

**Research Article**

# Parentalidad Positiva: competencias vinculares y formativas en padres de niños de 6 a 7 años

## *Positive Parenting: bonding and formative competencies in parents of children aged 6 to 7 years*



Gordón-Saquinaula, Jorge Santiago<sup>1</sup>

<https://orcid.org/0000-0002-1374-9155>

[santiago.gordon@ucuenca.edu.ec](mailto:santiago.gordon@ucuenca.edu.ec)

Ecuador, Cuenca, Universidad de Cuenca



Conforme-Zambrano, Elsa Gardenia<sup>2</sup>

<https://orcid.org/0000-0001-5969-0286>

[gardenia.conforme88@ucuenca.edu.ec](mailto:gardenia.conforme88@ucuenca.edu.ec)

Ecuador, Cuenca, Universidad de Cuenca

Autor de correspondencia<sup>1</sup>



DOI / URL: <https://doi.org/10.69484/rcz/v5/n1/125>

**Resumen:** Las competencias parentales, entendidas como el conjunto de habilidades que los padres desarrollan para acompañar, guiar y educar a sus hijos, son fundamentales en la construcción de entornos afectivos y formativos que favorecen el desarrollo infantil. Este estudio tuvo por objetivo analizar la relación entre dichas competencias – vinculares y formativas – y factores sociodemográficos como la edad, nivel educativo e ingresos mensuales. La muestra estuvo conformada por 417 padres de niños entre 6 y 7 años, pertenecientes a instituciones fiscales y particulares de la ciudad de Cuenca, Ecuador. Se realizó un enfoque cuantitativo, no experimental y de alcance correlacional, se utilizó la Escala de Parentalidad Positiva (E20 v.2). Los resultados no mostraron correlaciones estadísticamente significativas entre las competencias parentales analizadas y variables sociodemográficas. No obstante, se identificaron diferencias por sexo de los progenitores: las madres reportaron niveles más altos de competencias, tanto vinculares como formativas. Además, se observaron prácticas frecuentes como el reconocimiento de emociones y el fomento del cuidado ambiental. Estos hallazgos indican que, más allá de las condiciones estructurales, la calidad del vínculo y la intencionalidad educativa marcan diferencias en la vida de los niños. Por ello, promover una parentalidad positiva resulta esencial para fortalecer el desarrollo emocional y académico desde la primera infancia.

**Palabras clave:** competencias parentales; desarrollo socioafectivo; aprendizaje; vincular; formativas



Check for updates

**Recibido:** 05/Oct/2025  
**Aceptado:** 20/Nov/2025  
**Publicado:** 31/Ene/2026

**Cita:** Gordón-Saquinaula, S., & Conforme-Zambrano, E. G. (2026). Parentalidad Positiva: competencias vinculares y formativas en padres de niños de 6 a 7 años. *Revista Científica Zambos*, 5(1), 281-298. <https://doi.org/10.69484/rcz/v5/n1/125>

Ecuador, Santo Domingo, La Concordia  
Universidad Técnica Luis Vargas Torres de Esmeraldas – Sede Santo Domingo  
Revista Científica Zambos (RCZ)  
<https://revistaczambos.utelvtsd.edu.ec>

Este artículo es un documento de acceso abierto distribuido bajo los términos y condiciones de la **Licencia Creative Commons, Atribución-NoComercial 4.0 Internacional**.



**Abstract:**

Parental skills, understood as the set of skills that parents develop to accompany, guide, and educate their children, are essential for creating affective and formative environments that support child development. This study aimed to analyze the relationship between parental skills—specifically emotional-bonding and formative aspects—and sociodemographic factors such as age, educational level, and monthly income. The sample consisted of 417 parents of children aged 6 to 7 years, enrolled in public and private schools in the city of Cuenca, Ecuador. A quantitative, non-experimental, correlational design was employed, using the Positive Parenting Scale (E20 v.2) as the primary instrument. The results did not reveal statistically significant correlations between the parental competencies assessed and the sociodemographic variables. However, differences were found based on the sex of the parent, with mothers reporting higher levels of both emotional-bonding and formative skills. Common parenting practices included the recognition of emotions and the promotion of environmental care. These findings suggest that beyond structural conditions, the quality of the parent–child bond and the intentionality of educational practices play a decisive role in children’s lives. Thus, fostering positive parenting emerges as a key strategy to enhance emotional and academic development from early childhood.

**Keywords:** parenting skills, socio-emotional development, learning, emotional-bonding competencies, formative competencies.

## 1. Introducción

La familia constituye la unidad básica y funcional de la sociedad, un grupo social cuyos lazos están caracterizados e influenciados por la época y el contexto cultural en el que sus miembros se desarrollan (Díaz Dumont et al., 2020). Posee un papel fundamental, dado que el ambiente familiar representa el primer espacio para el desarrollo de habilidades y capacidades esenciales para la convivencia social de niños y niñas (Suárez y Vélez, 2018). El grupo familiar es una esfera de intimidad que recibe influencia del espacio social, conectando distintas generaciones y sexos. Al estar abierto al espacio social, el núcleo familiar mantiene un intercambio constante, creando elementos estructurales y referenciales que influyen directamente en el tejido social de la población (Ros Codoñer, 2018).

En este contexto evolutivo, asumir el rol de padre o madre representa una transición importante con profundas implicaciones a nivel personal y en el núcleo familiar, modificando los roles y responsabilidades frente a la llegada de un hijo (Urbano Contreras et al., 2020). Aunque el rol parental es común, los procesos de cuidado y educación han experimentado cambios considerables a lo largo del tiempo (Torío-López, 2018). La educación contemporánea exige una adaptación constante ante la tecnología y las demandas del siglo XXI, siendo esencial cultivar habilidades como el

pensamiento crítico, la colaboración, la creatividad y la comunicación (Santander-Salmon, 2025). Por ello, la figura parental ya no se limita a educar para acatar las reglas de convivencia social, sino a promover comportamientos prosociales y acompañar el desarrollo de la autonomía personal, social y emocional, facilitando la consecución de sus metas y logros (Rodrigo et al., 2015).

Sumado a la complejidad de este rol, resulta importante resaltar la participación de los padres durante la etapa sensible de los primeros años de formación y el ingreso a instituciones escolares. Espinoza-Freire (2022) indica que el desarrollo integral de las infancias, incluyendo conocimientos y valores, se establece previamente en las relaciones familiares. La etapa escolar representa una apertura del núcleo familiar a experiencias interpersonales, cuyo éxito o fracaso está mediado por la influencia parental. La mediación ofrecida por los padres respecto a los estímulos ambientales influye de manera directa en el desarrollo socioemocional y conductual de sus hijos (Lazo-Tafur et al., 2022).

El ejercicio efectivo de la parentalidad requiere, según Barudy y Dantagnan (2010), una serie de capacidades prácticas para proteger y educar a los hijos, asegurando un desarrollo sano. Las malas prácticas, por otro lado, pueden condicionar el bienestar y ocasionar problemas sociales y emocionales (Sumargi et al., 2018). Es así que la parentalidad positiva implica que el objetivo principal es el desarrollo saludable del infante, ofreciendo conocimiento, reconociendo sus necesidades y brindando un trato no violento (Consejo de Europa, 2006). Seijo et al. (2023) añaden que la parentalidad positiva requiere la presencia activa de los padres y el desarrollo de competencias para sostener el cuidado, la crianza y la búsqueda de autonomía acorde a la edad.

Profundizando en el concepto, las competencias parentales pueden entenderse como las habilidades prácticas esenciales que los progenitores deben ejercer para proteger y guiar la formación de sus hijos, asegurando que alcancen un desarrollo saludable (Barudy y Dantagnan, 2010). Su importancia radica en que facilitan la evolución óptima y la generación de vínculos positivos con las figuras parentales, esenciales para el aprendizaje de saberes y el progreso de destrezas para la vida (García et al., 2019). Su modelo teórico incluye cuatro competencias clave: vinculares, formativas, protectoras y reflexivas (Gómez et al., 2008).

Para este artículo, se enfatizará en las competencias vinculares y formativas. Las vinculares se dedican al establecimiento de una conexión psicológica y emocional, promoviendo un apego seguro y un desarrollo socioemocional estable (Marimon y Álvarez, 2021). Pérez Contreras y Arrázola (2013) explican que este vínculo afectivo supera el parentesco e influye en las áreas de comunicación, seguridad y establecimiento de normas. El desarrollo de estas competencias permite generar en los niños el establecimiento de comportamientos adecuados y la práctica de rutinas útiles durante el proceso de aprendizaje (Cabascango Delgado et al., 2020).

Con este precedente, Milorme (2019) resalta la importancia de la participación de padres en la vida personal y educativa de sus hijos, sugiriendo que el involucramiento

paternal temprano contrarresta dificultades y promueve el éxito académico. Olhaberry y Sieverson (2022) recalcan el valor de las interacciones sociales mediante vínculos para la enseñanza de la regulación emocional. Además, Inoa (2017) señala que las relaciones marcadas por la calidez afectiva influyen positivamente en el bienestar emocional, y Villegas-Pantoja et al. (2020) indican que estas prácticas protectoras previenen la inmersión de los menores en conductas nocivas como el consumo de sustancias.

Por otro lado, las competencias formativas se dirigen a la organización del entorno de aprendizaje, tanto físico como psicológico, mediante el aliento, desafío y compañía de los padres. Este espacio de formación constituye un ambiente interrelacional dinámico que promueve la participación de adultos y niños (Riera Jaume et al., 2014). La investigación reconoce el valor del entorno social para el rendimiento educativo y resalta la importancia de las figuras paternas como actores relevantes en la constitución de entornos estimulantes para sus hijos (Ramón Robledo y García Sánchez, 2009). En contraste, la falta de apoyo en el hogar puede manifestarse como la ausencia de supervisión en tareas escolares, escasa comunicación sobre asuntos académicos y limitada participación en actividades escolares (Roldan-Quijije, 2025).

Jacometo Durante y Rossato Yanagu (2017) explican que los niños adquieren sus primeros conocimientos y formas de socializar dentro del hogar, siendo los padres las figuras que promueven el desarrollo mental. Bernal-Ruiz et al. (2021) indican la relevancia de las competencias formativas para modificar el ambiente de aprendizaje y facilitar el desarrollo de potencialidades cognitivas, sociales y afectivas. Urzúa et al. (2011) destacan su importancia como herramientas principales para sostener el cuidado afectivo y material, esencial para el bienestar y el desarrollo evolutivo y social de los niños. Finalmente, diversas investigaciones resaltan su impacto en las funciones ejecutivas y sociales asociadas al éxito escolar (Bernal-Ruiz y Rodríguez-Vera, 2014).

El estudio de competencias parentales a nivel internacional indica un creciente interés por comprender e identificar aquellas utilizadas en el ejercicio de la crianza. Por ejemplo, en Colombia, Domínguez-De La Ossa et al. (2018) hallaron que, aun en contextos de desplazamiento forzado, los padres utilizan sus recursos para generar ambientes familiares positivos. Lara y Quintana (2022) señalan beneficios en la paternidad con la implementación de programas, reflejados en las relaciones vinculares y de apego. Además, Bernal-Ruiz et al. (2017) indican que las competencias parentales benefician el funcionamiento ejecutivo de los hijos, siendo las protectoras, reflexivas y formativas las principales, y las vinculares se relacionan con el desarrollo socioemocional.

Por otro lado, en Ecuador, el estudio de Merchán-Gavilánez et al. (2022) realizado en Guayaquil en una población de 127 cuidadores no encontró diferencias significativas en las competencias parentales con el nivel socioeconómico. En Cuenca, Pacurucu-Pacurucu et al. (2023) hallaron una baja frecuencia de competencias vinculares en

colegios fiscales y particulares, mientras que las formativas y reflexivas mostraron puntajes altos en los particulares. No obstante, no se han estudiado las competencias parentales vinculares y formativas en padres de familia de niños en edad escolar. Por ende, el objetivo de esta investigación es analizar la relación entre dichas competencias según la edad de los progenitores, su nivel educativo e ingresos mensuales, comparándolas entre sí para identificar las prácticas parentales más utilizadas en la ciudad de Cuenca, Ecuador.

## 2. Metodología

La presente investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo de tipo no experimental ya que los datos fueron recolectados utilizando una escala de medición para obtener y verificar el objetivo del estudio. La investigación es de tipo no experimental puesto que para la obtención de datos se aplicaron escalas de medición, de corte transversal ubicado en el año 2023, y un alcance correlacional porque se pretende establecer la relación entre las competencias parentales y las variables sociodemográficas de edad, sexo y nivel educativo.

**Financiamiento:** Este proyecto fue financiado por el Departamento de Investigación de la Universidad de Cuenca (DIUC), el proyecto ganador de la XIX convocatoria: "Programa de parentalidad positiva para la Sostenibilidad. Agenda 2030" Proyecto: Cuenca, Ecuador. Registro de aprobación ética N° 2021-005EO-IICV.

**Procedimiento:** Se solicitó la autorización del director de la Coordinación Zonal 6 de Educación para obtener acceso a la base de datos del Archivo Maestro de Instituciones Educativas (AMIE) del distrito 1 y 2 de la zona durante el periodo lectivo 2022-2023. Previo a la recolección de información, se socializó por medio de videos informativos, correos y mensajes por chats de WhatsApp los objetivos del programa, así como los instrumentos de recolección de información. Una vez finalizada la etapa de socialización se procedió a obtener el consentimiento de los padres de familia participantes. La recolección de información fue llevada a cabo por medio de 3 métodos, el primero comprendía realizar el llenado de los cuestionarios a través de reuniones presenciales con los padres de familia participantes; el segundo corresponde al envío de los cuestionarios en formato físico en un sobre cerrado, por medio de sus hijos, a los padres de familia que no asistieron a la reunión para luego ser recolectados durante las horas de clase; finalmente, para la instituciones particulares se optó por enviar el cuestionario utilizando la plataforma de Google Forms para que los padres de familia las completen en la modalidad virtual. La presente investigación se acogió a los requerimientos científicos y deontológicos establecidos por el Comité de Bioética en Investigación del Área de la Salud de la Universidad de Cuenca (COBIAS-UCuenca), entidad que regula los proyectos de investigación en la institución universitaria.

Participantes: Los participantes del estudio comprenden a padres de familia de niños entre 6 a 7 años de edad de la ciudad de Cuenca, Ecuador, durante el periodo lectivo 2022 – 2023. Se fijó un total de 13 instituciones, 5 particulares y 8 fiscales, para la selección de las instituciones educativas participantes se efectuó un muestreo bietápico-estratificado por tipo de institución determinado a través del método Neyman para proporciones, considerando el tamaño de los estratos y una máxima varianza ( $S^2=p(1-p)$ , donde  $p=0.5$ ) y tomando como población 9793 estudiantes matriculados en el segundo año de Educación General Básica (EGB). Se asumió un 5% de error y un nivel de confianza del 95%. El total de cuestionarios completos recopilados fue de 417 lo que representa la muestra final con la que se trabajó para el análisis de datos.

Los datos reunidos indican que el 83,9% de la muestra corresponde a instituciones fiscales y el área representativa es el sector rural con el 68,6%. La mayor parte de participantes corresponde a mujeres con el 83,9%. Con una edad promedio de 34 años, el 70,8% de la muestra indica estar casado o en unión libre, el 78% afirma haber finalizado el bachillerato y el 40% posee un ingreso máximo de hasta 400 dólares. Respecto a la distribución entre niños y niñas de las instituciones educativas, se observa que existe un reparto equitativo con un 49% ( $n=204$ ) y 51% ( $n=213$ ) respectivamente, la información puede apreciarse con mayor detalle en la Tabla 1.

**Tabla 1**  
*Características de los participantes*

	Indicadores	n	%
Sostenimiento	Fiscales	350	83,9%
	Particular	67	16,1%
Área de la institución	Urbano	131	31,4%
	Rural	286	68,6%
Sexo	Mujer	350	83,9%
	Hombre	67	16,1%
	Soltero/a	80	19,2%
	Casado/a	213	51,1%
Estado civil	Unión libre	82	19,7%
	Separado/a	8	1,9%
	Divorciado/a	32	7,7%
	Viudo/a	2	0,5%
	Primaria incompleta	27	6,5%
Nivel educativo máximo alcanzado	Primaria completa	42	10,1%
	Bachillerato incompleto	22	5,3%
	Bachillerato completo	142	34,1%
	Universitario incompleto	48	11,5%
	Universitario completo	93	22,3%
Rango de ingresos mensual familiar	Posgrado	43	10,3%
	hasta \$200	54	12,9%
	de \$201 a \$400	111	26,6%
	de \$401 a \$600	96	23,0%
	de \$601 a \$800	56	13,4%
	de \$801 a \$1000	31	7,4%
	de \$1001 a \$1200	29	7,0%
Sexo del niño/a	más de \$1200	40	9,6%
	Mujer	213	51%
	Hombre	204	49%

*Nota:* Participantes del estudio durante el periodo 2022-2023 (Autores, 2026)

Procesamiento de los datos: Los resultados de la escala se analizaron con medidas de tendencia central y dispersión, apoyados en el tamaño de la muestra. Debido al incumplimiento del supuesto de normalidad de datos según la prueba de Kolmogorov Smirnov ( $p > .05$ ) se utilizaron pruebas no paramétricas. Para realizar el análisis de correlación se aplicó el coeficiente de correlación  $r$  de Pearson para establecer la relación entre las competencias parentales vinculares y formativas con las variables edad de los padres, nivel educativo máximo alcanzado el rango de ingresos mensual de los padres de familia. Por otro lado, se utilizó el estadístico de Chi- cuadrado para realizar la comparación de variables cualitativas y la prueba de Wilcoxon para comparar rangos de la muestra relacionadas.

### 3. Resultados

Se presentan los resultados en relación a los objetivos de la investigación. En primer lugar, se realizó la comparación de las competencias parentales vinculares y formativa con las variables sociodemográficas sexo de los padres de familia, sexo de los estudiantes, sostenimiento y área de la institución. A continuación, se exponen las prácticas parentales más utilizadas por los padres de familia participantes del proyecto y una comparación entre los ítems con mayor puntuación entre cada competencia. Finalmente, se presenta el análisis de relación entre las competencias parentales vinculares y formativas según la edad, el nivel educativo máximo alcanzado por los padres de familia y el rango de ingresos mensual familiar.

#### 3.1. Competencias parentales según el sexo de los padres

En el análisis realizado de la variable sexo de los progenitores con competencias vinculares y formativas, las puntuaciones obtenidas permiten visibilizar que las mujeres mantienen porcentajes ubicados en “Alta Frecuencia” para las competencias parentales analizadas en contraposición con los hombres cuyos puntajes se encuentran en la opción de baja frecuencia para las dos competencias parentales (Tabla 2). Se encontró la existencia de una diferencia estadísticamente significativa en las prácticas vinculares ( $Z=-3.15$ ,  $p\text{ valor}=.0016$ ,  $d=0.425$ ) y formativas ( $Z=-2.44$ ,  $p\text{ valor}=0.014$ ,  $d=0.33$ ), las mismas reflejan un promedio superior por parte de las madres frente a los padres. De igual manera, al analizar los cruces significativos, se encontraron tamaños del efecto ( $d$ ) cercano al mediano lo que indica que las mujeres poseen promedios de prácticas parentales más altos al de los hombres en las zonas vinculares y formativas, cuyo tamaño de efecto es cercano al mediano.

**Tabla 2**

*Competencias vinculares y formativas según el sexo de los padres*

		Sexo de los padres		Media	D.T	Z	p	d
Vinculares	Baja	Madres	32,6%	Madres		-3,15	0,0016	0,425
	Frecuencia	Padres	52,2%	51,37	7,0			
	Frecuencia	Madres	15,1%					
	Intermedia	Padres	13,4%	Padres				
		Madres	52,3%	48,31	7,73			

Formativas	Alta Frecuencia	Padres	34,3%						
	Baja Frecuencia	Madres	36,9%						
		Padres	56,7%	50,66	7,8				
	Frecuencia Intermedia	Madres	13,4%						
		Padres	10,4%			Padres	-2,44	0,0145	0,330
	Alta Frecuencia	Madres	49,7%	48,03	8,52				
	Padres	32,8%							

Nota: (Autores, 2026)

### 3.2. Competencias parentales según el sexo de los hijos

Por otro lado, tras el análisis de las competencias parentales utilizadas por los padres en función del sexo de los hijos, se puede observar que, los progenitores puntúan medias superiores con las hijas mujeres que en los hijos varones, tanto para, las competencias vinculares ( $M.m=50.71$  y  $H.h= 48.31$ ) como para las formativas ( $M.m= 50.23$  y  $H.h= 48.03$ ). Sin embargo, los estadísticos reflejan que no existen diferencias estadísticamente significativas por sexo de los estudiantes en las Competencias Vinculares ( $Z=-0,486$ ,  $p\text{ valor}=0,627$ ,  $d=-0,047$ ) y las Competencias Formativas ( $Z=-0,251$ ,  $p\text{ valor}=0,802$ ,  $d=-0,004$ ). A diferencia de, aquellos padres que se ubican en una zona de Alta Frecuencia, los porcentajes son mayores en las competencias estudiadas con hijos hombres que con hijas mujeres como se puede apreciar en la Tabla 3.

**Tabla 3**

*Competencias vinculares y formativas según el sexo del hijo*

		Sexo de los estudiantes	Media	D.T	Z	p	d
Vinculares	Baja Frecuencia	Mujer	38,03%				
		Hombre	33,33%	50,71	7,23		
	Intermedia	Mujer	13,15%			-0,486	0,627
		Hombre	16,67%		Hombre		
Formativas	Alta Frecuencia	Mujer	48,83%	48,31	7,73		
		Hombre	50,00%				
	Baja Frecuencia	Mujer	42,25%				
		Hombre	37,75%	50,23	8,15		
	Intermedia	Mujer	12,21%			-0,251	0,802
		Hombre	13,73%		Hombre		
	Alta Frecuencia	Mujer	45,54%	48,03	8,52		
	Padres	Hombre	48,53%				

Nota: (Autores, 2026)

### 3.3. Competencias parentales según sostenimiento de la institución

El análisis realizado para las competencias vinculares y formativas para instituciones fiscales y particulares indica que las escuelas particulares mantienen un mayor porcentaje de participantes ubicados en Alta Frecuencia para las competencias analizadas (*Vinculares: 53,50%; Formativas: 47,13%*). Sin embargo, los valores obtenidos por las instituciones fiscales no distan de las puntuaciones de su contraparte particular, por lo que se puede observar en la Tabla 4 la ausencia de diferencias

estadísticamente significativas entre las Competencias Vinculares ( $Z=-0,449$ ,  $p$  valor= $0,654$ ,  $d=0,006$ ) y Competencias Formativas ( $Z=-0,135$ ,  $p$  valor= $0,893$ ,  $d=-0,039$ ).

**Tabla 4**

*Competencias vinculares y formativas según el sostenimiento de la institución*

Sostenimiento de la institución				Media	D.T	Z	p	d
Vinculares	Baja	Fiscal	35,38%	Fiscal		-0,449	0,654	0,006
	Frecuencia	Particular	36,31%	50,90	6,91			
	Frecuencia	Fiscal	17,69%	Particular				
	Intermedia	Particular	10,19%	Particular				
	Alta	Fiscal	46,92%	Particular				
Formativas	Frecuencia	Particular	53,50%	50,85	7,69	-0,135	0,893	-0,039
	Baja	Fiscal	39,23%	Fiscal				
	Frecuencia	Particular	41,40%	50,12	8,17			
	Frecuencia	Fiscal	13,85%	Particular				
	Intermedia	Particular	11,46%	Particular				
Alta	Fiscal	46,92%	50,43	7,65				
Frecuencia	Particular	47,13%						

Nota: (Autores, 2026).

### 3.4. Competencias parentales según área de la institución

En el análisis de las competencias parentales utilizadas por los padres en función del área de ubicación de la institución donde estudian sus hijos se puede observar en la Tabla 5. que los padres cuyos hijos asisten a instituciones educativas de zonas urbanas presentan porcentajes mayores en el área de *Alta Frecuencia* de las Competencias Formativas (48,85%) frente a las instituciones rurales (46, 15 %). Sin embargo, en las Competencias Vinculares, se aprecia que son las instituciones de zonas rurales las que se ubican mayoritariamente en *Alta Frecuencia* (51,05%) en comparación a su contraparte urbana (45,80%). Además, no se encontraron diferencias significativas por área de la institución según las Competencias Vinculares ( $Z=-0,487$ ,  $p$  valor= $0,627$ ,  $d=0,148$ ) y Competencias Formativas ( $Z=-0,878$ ,  $p$  valor= $0,380$ ,  $d=0,184$ ).

**Tabla 5**

*Competencias vinculares y formativas según el área de la institución*

Área de la institución				Media	D.T	Z	p	d
Vinculares	Baja	Urbano	32,82%	Urbano		-0,487	0,627	0,148
	Frecuencia	Rural	37,06%	51,61	5,74			
	Frecuencia	Urbano	21,37%	Rural				
	Intermedia	Rural	11,89%	Rural				
	Alta	Urbano	45,80%	50,55	7,77			
Formativas	Frecuencia	Rural	51,05%	51,24	6,24	-0,878	0,380	0,184
	Baja	Urbano	35,88%	Urbano				
	Frecuencia	Rural	41,96%	Rural				
	Frecuencia	Urbano	15,27%	Rural				
	Intermedia	Rural	11,89%	Rural				
Alta	Urbano	48,85%	49,78	8,62				
Frecuencia	Rural	46,15%						

Nota: (Autores, 2026)

### 3.5. Práctica parental según Competencias Parentales Vinculares y Formativas

Tras el análisis de aquellas prácticas parentales por cada competencia estudiada, se puede indicar que, de las quince prácticas los padres puntúan mejor en el ítem 2, 10 y 11 prácticas que se orientan a conductas como: “*Conozco las cosas que le dan alegría a mi hijo/a (ej., que vaya a mirarlo/a jugar fútbol, que le prepare su comida favorita, que le enseñe a andar en bicicleta, etc.)*”, “*Con mi hijo/a nos reímos juntos de cosas divertidas (ej., de un chiste, de bromas, de anécdotas, etc.)*” y, “*Le demuestro explícitamente mi amor a mi hijo/a (ej., le digo: “hijo/a, te quiero mucho” lo abrazo, le hago cariño en su cabeza, etc.)*”, posee una media de (M=3,7; DT= 0,6 y 0,5) frente al menor puntuado, ítems 9: “*Evito reprimir la expresión de las emociones de mi hijo/a cuando está estresado/a (ej., evito decirle: “no llores más”, “no debes estar asustado/a”, “los hombres no lloran”, “no es para tanto”, etc.)*”, (M=2,7; DT= 1,1). En cuando a las diferencias estadísticas se indica que según las pruebas de Wilcoxon demuestra que el p valor corresponde a <,00001, esto indica que existen diferencias estadísticamente significativas entre los valores analizados.

**Tabla 6**  
*Estadísticos descriptivos de Competencias Parentales Vinculares*

Ítem	M	D.T.	Z	p	rb
1. Reconozco las emociones de mi hijo/a a través de diversos lenguajes en que las expresa (ej., sonrisa, tonos de voz, bostezos, frases como “no quiero ir a la escuela”, etc.)	3,5	0,8			
2. Conozco las cosas que le dan alegría a mi hijo/a (ej., que vaya a mirarlo/a jugar fútbol, que le prepare su comida favorita, que le enseñe a andar en bicicleta, etc.)	3,7	0,6			
3. Conozco lo que le desagrada a mi hijo/a (ej., estudiar, que se acabe el permiso para ver televisión, obedecer normas, etc.)	3,5	0,9			
4. Ayudo a mi hijo/a, a que reconozca sus emociones y les ponga nombre (ej., le digo: “parece que estás sintiendo rabia”, “te ves con pena, “noto que estás contento”, etc.)	3,3	0,8			
5. Ayudo a mi hijo/a a que exprese lo que necesita con sus palabras (ej., le digo: “cuéntame qué quieres”, “dime en qué parte del cuerpo te pegaste”, “conversemos de lo que pasó”, etc.)	3,5	0,7			
6. Trato de comprender lo que está sintiendo mi hijo/a (ej., pienso que quizás tuvo un día difícil y por eso no desea conversar, quizás está triste porque no lo/la seleccionaron para una actividad en el colegio, etc.)	3,3	0,8			
7. Procuero ser paciente cuando mi hijo/a está molesto o enfadado (ej., le doy el espacio y el tiempo que necesita para calmarse, me muestro disponible para conversar, etc.)	3,0	0,8			
8. Ayudo a mi hijo/a a encontrar sus propios recursos para actuar en determinadas situaciones (ej., le digo: “si te enojaste por lo que te dijo tu amiga, ¿qué crees que le puedes decir la próxima vez?, etc.)	3,1	0,9			
9. Evito reprimir la expresión de las emociones de mi hijo/a cuando está estresado/a (ej., evito decirle: “no llores más”, “no debes estar asustado/a”, “los hombres no lloran”, “no es para tanto”, etc.)	2,7	1,1			
			-14,69	<,00001	0.935

10. Con mi hijo/a nos reímos juntos de cosas divertidas (ej., de un chiste, de bromas, de anécdotas, etc.)	3,7	0,6
11. Le demuestro explícitamente mi amor a mi hijo/a (ej., le digo: "hijo/a, te quiero mucho" lo abrazo, le hago cariño en su cabeza, etc.)	3,7	0,5
12. Le digo a mi hijo/a las cualidades o talentos que veo en él/ella (ej., le digo: "cantaste muy bonito", "fuiste muy generoso/a", "fuiste un buen amigo", etc.)	3,6	0,6
13. Lo ayudo cuando necesita resolver algún problema (ej., para recortar, abotonarse, limpiarse al ir al baño, etc.)	3,5	0,7
14. Aprovecho las actividades diarias para compartir con mi hijo/a (ej., vamos juntos a la feria, ordenamos juntos las frutas, regamos juntos las plantas, etc.)	3,3	0,7
15. Converso con mi hijo/a de los temas que a él/ella le interesan (ej., sus amigos del colegio y barrio, su mascota, sus comidas favoritas, etc.)	3,4	0,8

Nota: (Autores, 2025)

Por otro lado, el análisis de las prácticas parentales formativas indica que, de las quince prácticas que la conforman, los ítems 17 y 30 son los que poseen mayor puntuación, estos ítems hacen referencia a conductas de los padres como: “Le explico a mi hijo qué haremos, antes de ir a alguna parte (ej., le digo: “vamos a visitar a tus abuelos, ir de compras, ir al médico, ir al zoológico”, etc.)” y “Le explico a mi hijo/a que debe cuidar el medio ambiente (ej., no botar basura en la calle, no arrancar ramas o flores, no maltratar animales, etc.)”. Los ítems presentados poseen una media (M=3,6; D. T= 0,6 y 0,7) en contraposición al ítem 26: *Si mi hijo/a no cumple una orden, me pregunto qué le está pasando (ej., ¿estará cansado, malhumorado, aburrido, preocupado, enfermo, etc.?)*, que posee una media (M= 3,0; D. T= 0,9). La aplicación de la prueba de Wilcoxon demuestra que el p valor corresponde a <,00001, lo que señala la presencia de diferencias estadísticamente significativas entre los datos analizados (Tabla 7).

**Tabla 7**

*Estadísticos descriptivos de Competencias Parentales Formativas*

Ítem	M	D.T.	Z	p	rb
16. Le explico cómo espero que se comporte antes de salir de casa (ej., le digo: "recuerda que en la calle debes darme la mano para cruzar", "vamos al supermercado esta vez no me pidas juguetes", etc.)	3,5	0,7			
17. Le explico a mi hijo qué haremos, antes de ir a alguna parte (ej., le digo: “vamos a visitar a tus abuelos, ir de compras, ir al médico, ir al zoológico”, etc.)	3,6	0,6			
18. Procuro armar espacios apropiados al desarrollo de mi hijo (ej., hago espacio en la casa o patio para que juegue, pongo su ropa, útiles y juguetes en cajoneras que estén a su alcance, etc.)	3,4	0,7	-12,568	<,00001	0.817
19. Incentivo a mi hijo/a a encontrar una solución a sus problemas por sí mismo/a (ej., le doy pistas para que tenga éxito en una tarea, le pregunto cómo solucionó una situación parecida antes, etc.)	3,3	0,7			
20. Lo motivo a tomar sus propias decisiones ofreciéndole alternativas de acuerdo a su edad (ej., le digo: "prefieres comer de postre naranja o manzana", "quieres colocarte los pantalones azules o rojos", etc.)	3,2	0,8			

21. Considero la opinión de mi hijo/a cuando decidimos algo (ej., dónde ir de paseo, qué hacer de almuerzo el domingo, a qué jugar juntos, etc.)	3,2	0,8
22. Cuando mi hijo/a no entiende una idea encuentro otra manera de explicársela para que la comprenda (ej., le doy ejemplos de cosas que conoce, se lo explico de forma práctica, etc.)	3,4	0,7
23. Le ayudo a mi hijo/a a que relacione sus aprendizajes escolares con la vida diaria (ej., si está aprendiendo a restar, calculamos juntos el vuelto al comprar el pan, si está aprendiendo a leer, le pido que lea la receta para preparar un postre sencillo)	3,3	0,9
24. Lo ayudo a realizar sus tareas escolares cuando lo necesita (ej., buscamos información juntos, preparamos una disertación, preparamos una prueba, armamos un disfraz, etc.)	3,5	0,8
25. Le señalo de manera firme y amable cuándo debe cumplir una orden (ej., deja de molestar a tu hermana ahora, necesito que te vistas para ir a la escuela, etc.)	3,4	0,9
26. Si mi hijo/a no cumple una orden, me pregunto qué le está pasando (ej., ¿estará cansado, malhumorado, aburrido, preocupado, enfermo, etc.?)	3,0	0,9
27. Me disculpo con mi hijo/a cuando me equivoco (ej., si le he gritado, le he llamado la atención injustamente, lo he ignorado, etc.)	3,4	0,9
28. Participo con mi hijo/a en las actividades sociales de la escuela (ej., paseos de curso, reuniones de apoderado, actividades artísticas, etc.)	3,3	0,9
29. Llevo a mi hijo/a a los eventos sociales a los que lo invitan (ej., cumpleaños de sus amigos, paseos de curso, actividades en el barrio, etc.)	3,2	0,9
30. Le explico a mi hijo/a que debe cuidar el medio ambiente (ej., no botar basura en la calle, no arrancar ramas o flores, no maltratar animales, etc.)	3,6	0,7

*Nota:* (Autores, 2026)

### 3.6. Relación entre competencias parentales y variables sociodemográficas

Finalmente, se analizó la relación entre las puntuaciones de las competencias parentales e ítems sociodemográficos (Tabla 8). Se encontró la presencia de una correlación negativa débil entre la edad de los padres de familia con la competencia parental vincular teniendo un  $r = -0,092$  y  $-0,078$  en la competencia formativa. Es decir, se sugiere una tendencia leve a obtener puntuaciones más bajas en competencias parentales a medida que aumenta la edad de los padres de familia.

Frente a la variable nivel educativo máximo alcanzado (competencias formativas  $r = 0,052$  y vinculares  $r = 0,015$ ) los valores cercanos a cero indican una ausencia práctica de relación entre el nivel de escolaridad y las competencias estudiadas. El rango de ingresos mensual familiar (competencias vinculares  $r = 0,0055$ ; formativas  $r = 0,045$ ) registra correlaciones bajas lo que sugiere la ausencia de relación estadísticamente significativa en la expresión de estas competencias para la muestra estudiada.

**Tabla 8**

*Correlación entre puntuaciones de Competencias Parentales Vinculares y Formativas y variables cuantitativas y ordinales sociodemográficas*

<b>Variables</b>	<b>Vinculares</b>	<b>Formativas</b>
Edad	-0,092	-0,078
Nivel educativo máximo alcanzado	0,052	0,015
Señala cuál es tu rango de ingresos mensual familiar	0,055	0,045

*Nota:* \*\*\* significancia al .001; \*\* significancia al .01; \*significancia al .05 (Autores, 2026).

#### 4. Discusión

La investigación identificó las competencias parentales vinculares y formativas, su relación con variables sociodemográficas y su comparación según diversas variables. Solo se encontraron diferencias estadísticamente significativas en el sexo de los progenitores. Los resultados indican que las mujeres poseen puntuaciones y promedios superiores, ubicándose en Alta Frecuencia para las competencias vinculares y formativas, en contraste con los hombres. Estos hallazgos concuerdan con Marimon y Álvarez (2021) y Morales Buitrón y Almeida Márquez (2022) en Ecuador, quienes sugieren que el rol tradicional del hombre como proveedor puede limitar su implicación vincular. Sin embargo, los resultados difieren de Pacurucu-Pacurucu et al. (2023), que encontraron diferencias significativas en competencias protectoras.

Respecto a las variables sexo de los estudiantes, sostenimiento y área geográfica, la investigación no encontró diferencias significativas en las competencias parentales. Esta ausencia de hallazgos difiere de lo expuesto por Molina et al. (2017) y Urzúa et al. (2011), quienes indican que el sexo del menor sí modera las pautas de parentalidad, sugiriendo variaciones en la crianza según el género. En cuanto al sostenimiento de la unidad educativa, estos resultados se contradicen con Pacurucu-Pacurucu et al. (2023), quienes encontraron diferencias a favor de instituciones particulares. No obstante, la ausencia de diferencias por ubicación se alinea con Bello Pulido et al. (2020), quienes reportan capacidades parentales similares en instituciones fiscales y particulares.

En lo referente a las prácticas parentales más utilizadas, los ítems con mayor puntuación de la dimensión vincular fueron aquellos relacionados con el conocimiento de las alegrías del hijo, reír juntos y la demostración explícita de amor ("Le demuestro explícitamente mi amor..."). Esto subraya el valor otorgado por los padres a las muestras de afecto y apego físico para consolidar la relación paternal, alineándose con Celi et al. (2020) sobre la importancia de la educación emocional y el vínculo afectivo. Por otro lado, el ítem menos puntuado fue "Evito reprimir la expresión de las emociones de mi hijo/a cuando está estresado/a...", sugiriendo que las formas de comunicación asociadas al modelo "tradicional" aún persisten, un aspecto crucial para la parentalidad integral (Alcoser-Grijalva et al., 2019).

## 5. Conclusiones

Los resultados de esta investigación indican que las madres de niños en edades de 6 a 7 años poseen competencias parentales vinculares y formativas superiores a los padres. Esto permite inferir que las madres cuentan con un repertorio de aspectos relacionados a la atención e interpretación de las señales de sus hijos, regulación de estrés y calidez emocional para establecer vínculos afectivos con sus hijos. De igual manera, cuentan con competencias que benefician a la construcción del ambiente que beneficie el desarrollo de sus hijos, permitiendo estructurar el entorno del niño, motivando la autonomía, exploración y descubrimiento del mundo aplicando disciplina positiva y reconociendo la importancia de la socialización para el desarrollo del niño en la sociedad.

Respecto a las prácticas parentales más utilizadas por los padres, se puede apreciar que los padres de la ciudad de Cuenca poseen estrategias y cualidades de crianza orientadas al reconocimiento de actividades e intereses de sus hijos y los motivan al cuidado del medio ambiente. Sin embargo, resulta curioso que las prácticas parentales menos puntuadas son aquellas referidas al mantenimiento de conductas que ejercen represión de la expresión emocional de sus hijos al momento de presentarse situaciones estresantes y omiten condiciones propias y situaciones conflictivas por las que puede estar atravesando sus hijos, puesto que tanto padres y madres poseen puntuaciones cercanas a las zonas de Alta Frecuencia lo que podría indicar una mayor comprensión y educación emocional para entender los estados y situaciones a las que se enfrentan su descendencia.

Por último, los resultados obtenidos indican que no se encontraron correlaciones significativas entre la edad, el nivel educativo o el rango de ingresos mensuales de los padres con las competencias parentales vinculares y formativas. Esto sugiere que los factores demográficos descritos no representan elementos determinantes en el desarrollo o ejercicio de dichas competencias en la muestra analizada. Sin embargo, la investigación aporta información valiosa sobre la perspectiva de las relaciones vinculares y la estructuración del espacio para el conocimiento y desarrollo emocional de niños y niñas de la ciudad de Cuenca, en relación con el rol que desempeñan sus padres, más allá de sus condiciones estructurales como la escolaridad o el nivel económico.

### CONFLICTO DE INTERESES

**“Los autores declaran no tener ningún conflicto de intereses”.**

### Referencias Bibliográficas

Alcoser-Grijalva, R., Moreno-Ronquillo, B., y León-García, M. (2019). La educación emocional y su incidencia en el aprendizaje de la convivencia en inicial 2.

- Ciencia Unemi*, 12(31), 102–115. <https://doi.org/10.29076/issn.2528-7737vol12iss31.2019pp102-115p>
- Barudy, J., y Dantagnan, M. (2010). Los desafíos invisibles de ser madre o padre. *Manual de evaluación de las competencias y la resiliencia parental*. Barcelona: Gedisa.
- Bello Pulido, J. C., Hurtado Nieto, P. R., Villalba Yibirin, Z. E., y Moreno Méndez, J. H. (2020). El papel de las competencias emocionales parentales en las conductas internalizantes y el autoconcepto de los niños. *Psicogente*, 23(44), 1–23. <https://doi.org/10.17081/psico.23.44.3824>
- Bernal-Ruiz, F., Rodríguez-Vera, M., González-Campos, J., y Torres-Álvarez, A. (2017). Competencias parentales que favorecen el desarrollo de funciones ejecutivas en escolares. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 16(1), 163–176. <https://doi.org/10.11600/1692715x.16109>
- Bernal-Ruiz, F., Torres Pérez, C. P., Cárdenas Tapia, D. M., Riveros Farías, D. A., Vilches Carvajal, C., Farías Hurtubia, M. P., y Quintana López, L. K. (2021). Influencia de las competencias parentales en la atención y la flexibilidad cognitiva de escolares. *Liberabit*, 27(2), 1–16. <https://doi.org/10.24265/liberabit.2021.v27n2.06>
- Cabascango Delgado, K. N., Pillajo Morillo, A. I., Yépez Herrera, E. R., y Bedón Bedón, A. N. (2020). Primera Infancia: Estudio Relacional De Estilos De Crianza Y Las Funciones Ejecutivas. *Revista Cognosis*, 5(1), 61. <https://doi.org/10.33936/cognosis.v5i1.2016>
- Celi-Rojas, S.Z., Rodríguez-Guerrero, D.B., Sánchez-Gahona, V.C. y Valarezo-Encalada, C.M. (2020). Caracterización general y evolución de la personalidad en la primera infancia. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 4(16), 469 – 482. [http://www.scielo.org.bo/pdf/hrce/v4n16/v4n16\\_a10.pdf](http://www.scielo.org.bo/pdf/hrce/v4n16/v4n16_a10.pdf)
- Clark, C. A. C., Pritchard, V. E., y Woodward, L. J. (2010). Preschool executive functioning abilities predict early mathematics achievement. *Developmental psychology*, 46(5), 11-76. <https://doi.org/10.1037/a0019672>
- Consejo de Europa (2006). *Recomendación REC (2006)19 del Comité de Ministros sobre políticas de apoyo a la parentalidad positiva*. Estrasburgo, Consejo de Europa.
- Díaz Dumont, J. R., Ledesma Cuadros, M. J., Díaz Tito, L. P., y Tito Cárdenas, J. V. (2020). Importancia de la familia: Un análisis de la realidad a partir de datos estadísticos. *Horizonte de la Ciencia*, 10(18). <https://doi.org/10.26490/uncp.horizonteciencia.2020.18.416>
- Domínguez-De La Ossa, E., Fortich, D., y Rosero, A. L. (2018). Competencias parentales y resiliencia infantil en contexto de desplazamiento forzado en Colombia. *Prisma Social*, 20, 227–253. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6360025>
- Espinoza-Freire, E. E. (2022). Involucramiento de la familia con la escuela. *Revista Científica Ciencia & Sociedad*, 2(1), 62–73.

- Figueroa, C., Gómez, E., Montedónico, F., Balsa, A., Bloomfield, J., Cid, A., González, M. y Valdés, R. (2017). *Taller de Crianza Positiva. MANUAL*. Fundación América por la Infancia, Universidad Católica de Uruguay, Universidad de Montevideo. Montevideo: Uruguay.
- García, D., Zapata, A. M., y Ortiz, J. A. (2019). *Pautas de crianza y su incidencia en el desarrollo cognitivo infantil*. (Tesis de pregrado, Universidad Cooperativa de Colombia). Repositorio Institucional. <https://repository.ucc.edu.co/handle/20.500.12494/14148>
- Gómez Muzzio, E., y Yévenes, L. C. (2019). *Manual Escala de Parentalidad Positiva - E2P v.2*. Ediciones Fundación América por la Infancia.
- Gómez, E. y Maureira, M. (2017). *Video-feedback ODISEA 2.0. MANUAL*. Fundación América por la Infancia. Santiago: Chile.
- Gómez, E. y Muñoz, M. (2015). *Escala de Parentalidad Positiva E2P. MANUAL*. Fundación América por la Infancia: Santiago.
- Gómez, E., Muñoz, M. y Santelices, M.P. (2008). Efectividad de las intervenciones en apego con infancia vulnerada y en riesgo social: Un desafío prioritario para Chile. *Terapia Psicológica*, 26(2), 241-251. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-48082008000200010>
- Inoa, R. (2017). Parental involvement among middleincome Latino parents living in a middle-class community. *Hispanic Journal of Behavioral Sciences*, 39, 316-335. <https://doi.org/10.1177/0739986317714200>
- Jacometo Durante, M. C., y Rossato Yanagu, A. (2017). Relaciones familiares versus aprendizaje: un análisis con niños de 5 a 6 años. *ALTERIDAD. Revista de Educación*, 12(1), 55-69. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.17163/alt.v12n1.2017.05>
- Lara, N., y Quintana, L. N. (2022). Fortalecimiento de competencias parentales y apego: propuesta de programa psicoeducativo para padres y madres de familia en Ciudad Juárez. *Ehquidad Revista Internacional de Políticas de Bienestar y Trabajo Social*, (17). <https://doi.org/10.15257/ehquidad.2022.0002>
- Lazo Tafur, Y. J., Figueroa Mejía, O. A., Astuvilca Quijada, I. M., y Montalvo Cobos, G. V. (2022). Competencias Parentales: Un Reto Para Las Familias. *Sinergias Educativas*. <https://doi.org/10.37954/se.vi.215>
- Marimon, M. P., y Álvarez, G. Y. O. (2021). Incidencia de competencias parentales en el desarrollo de habilidades sociales en hijos únicos. *Interdisciplinaria*, 38(1), 101–116. <https://doi.org/10.16888/interd.2021.38.1.7>
- Martín Quintana, J. C., Alemán Falcón, J., Marchena Gómez, R., y Santana Hernández, R. (2015). Educación parental y competencias parentales para prevenir el abandono escolar temprano. *Bordón*, 67(4), 73–92. <https://doi.org/10.13042/Bordon.2015.67402>
- Merchán-Gavilánez, M. L., Morán-Salcán, M. E., y Fuentes-Merchán, C. E. (2022). Nivel socioeconómico de la familia y competencias parentales protectoras. *Prohominum*, 4(4), 128–142. <https://doi.org/10.47606/acven/ph0160>

- Milorme, G. (2019). Los efectos del involucramiento parental sobre el desempeño académico de estudiantes en un grupo de escuelas particulares de puerto príncipe, Haití. *Revista Internacional de Estudios en Educación*, 2, 109–117. <https://doi.org/https://doi.org/10.37354/riee.2019.194>
- Molina, M. F., Raimundi, M. J., y Bugallo, L. (2017). La percepción de los estilos de crianza y su relación con las autopercepciones de los niños de Buenos Aires: Diferencias en función del género. *Universitas Psychologica*, 16(1). <https://doi.org/10.11144/Javeriana.upsy16-1.pecr>
- Morales Buitrón, I. A., y Almeida Márquez, L. (2022). RELACIÓN ENTRE LOS TIPOS DE APEGO Y LAS COMPETENCIAS PARENTALES PERCIBIDAS EN ADOLESCENTES DE LA CIUDAD DE AMBATO. *PSICOLOGÍA UNEMI*, 6(10), 76–85. <https://doi.org/10.29076/issn.2602-8379vol6iss10.2022pp76-85p>
- Olhaberry, M., y Sieverson, C. (2022). Desarrollo socio-emocional temprano y regulación emocional. *Revista Médica Clínica Las Condes*, 33(4), 358–366. <https://doi.org/10.1016/j.rmclc.2022.06.002>
- Pacurucu-Pacurucu, A. L., Baculima-Bacuilima, J. L., Cobos, L. C. C., y Freire-Pesántez, A. I. (2023). Competencias Parentales en progenitores de adolescentes de colegios fiscales y particulares de Cuenca, Ecuador. *Veritas & Research*, 5(1), 70–80. <http://revistas.pucesa.edu.ec/ojs/index.php?journal=VR&page=article&op=view&path%5B%5D=133>
- Pérez Contreras, B., y Arrázola, E. T. (2013). Vínculo afectivo en la relación parentofamiliar como factor de calidad de vida. *Tendencias y Retos*, 18(1), 17–32. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4929410>
- Ramón Robledo, P., y García Sánchez, J. (2009). El Entorno Familiar y su influencia en el Rendimiento Académico de los alumnos con dificultades de Aprendizaje: Revisión de estudios empíricos. *Aula Abierta*, 37(1), 117–128. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3000179>
- Riera Jaume, M., Ferrer Ribot, M., y Ribas Mas, C. (2014). La organización del espacio por ambientes de aprendizaje en la Educación Infantil: significados, antecedentes y reflexiones. *RELAdEI. Revista Latinoamericana de Educación Infantil*, 3(2), 19–39. [redabierta.usc.es/reladei/index.php/reladei/article/viewFile/181/pdf](http://redabierta.usc.es/reladei/index.php/reladei/article/viewFile/181/pdf)
- Rodrigo, M. J., Amorós, P., Arranz, E., Hidalgo, M. Vi., Máiquez, M. L., Martín, J.C., Martínez, R.A., y Ochaíta, E. (2015). Guía de Buenas Prácticas en Parentalidad Positiva. Un recurso para apoyar la práctica profesional con familias. Madrid, Federación Española de Municipios y Provincias (FEMP). [https://familiasenpositivo.org/system/files/guia\\_de\\_buenas\\_practicas\\_2015.pdf](https://familiasenpositivo.org/system/files/guia_de_buenas_practicas_2015.pdf)
- Roldan-Quijije, S. N. (2025). El rol de la familia en el proceso educativo: Investigación sobre cómo las dinámicas familiares y la falta de apoyo en el hogar impactan el desempeño escolar. *Revista Científica Zambos*, 4(1), 178–190. <https://doi.org/10.69484/rcz/v4/n1/85>

- Ros Codoñer, J. (2018). La familia como relación social. *Correlatos*, 1(1), 11–41. [https://www.upaep.mx/templates/cefas/docs/01\\_familia\\_como\\_relacion\\_social.pdf](https://www.upaep.mx/templates/cefas/docs/01_familia_como_relacion_social.pdf)
- Santander-Salmon, E. S. (2024). Métodos pedagógicos innovadores: Una revisión de las mejores prácticas actuales. *Revista Científica Zambos*, 3(1), 73–90. <https://doi.org/10.69484/rcz/v3/n1/13>
- Seijo, D., Fariña, F., Fernández, P., y Sánchez, V. (2023). Vivencia de la parentalidad: Diagnóstico de la parentalidad experimentada e intensidad de sentimientos. *Revista de Investigación en Educación*, 21(1), 6–30. <https://doi.org/10.35869/reined.v21i1.4529>
- Suárez, P., y Vélez, M. (2018). El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental. *Revista Psicoespacios*, 12(20), 153–172. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6573534>
- Sumargi, A., Filus, A. Morawska, A. y Sofronoff, K. (2018). The parenting and family adjustment scales (PAFAS): an Indonesian validation study. *Journal of Child and Family Studies*, 27(3), 756–770. <https://doi.org/10.1007/s10826-017-0926-y>
- Torío-López, S. (2018). La educación parental desde el enfoque de la parentalidad positiva. Modalidades y recursos en la etapa de educación infantil. *Educación Infantil y Familia*, 7(2), 17–39. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7598546>
- Urbano Contreras, A., Iglesias García, M. T., y García Díaz, V. (2020). De dos a tres: cambios y necesidades familiares ante el desafío de la paternidad. *Revista INFAD de Psicología. International Journal of Developmental and Educational Psychology.*, 1(1), 111–120. <https://doi.org/10.17060/ijodaep.2020.n1.v1.1767>
- Urzúa, A., Godoy, J., y Ocayo, K. (2011). Competencias parentales percibidas y calidad de vida. *Revista Chilena de Pediatría*, 82(4), 300–310. <https://doi.org/10.4067/S0370-41062011000400004>
- Villegas-Pantoja, M., Mendez-Ruiz, M. D., y Martínez-Aguilera, P. (2020). Influencia de la crianza parental sobre el consumo perjudicial de alcohol en estudiantes mexicanos de bachillerato. *Revista Científica de Psicología Eureka*, 17(3), 139–155. <https://www.psicoeureka.com.py/sites/default/files/articulos/eureka-17-M-16.pdf>