













Research Article





Educación inclusiva para grupos vulnerables en las unidades educativa privadas del Ecuador

Inclusive education for vulnerable groups in private schools in Ecuador

 Herrera-Acosta, Carlos Ernesto ¹
 <https://orcid.org/0000-0002-1446-9788>
 ceherrera@unach.edu.ec
 Ecuador, Chimborazo, Universidad Nacional de Chimborazo

 Calderón-Domínguez, Alison Sarahi ²
 <https://orcid.org/0009-0002-2632-4401>
 alison.calderon@unach.edu.ec
 Ecuador, Chimborazo, Universidad Nacional de Chimborazo

 Ñauñay-Flores, Evelyn Anabel ³
 Código ORCID
 Correo electrónico institucional
 Ecuador, Chimborazo, Universidad Nacional de Chimborazo

 Freire-Villacis, Erika Daniela ⁴
 <https://orcid.org/0009-0007-6084-9427>
 erikad.freire@unach.edu.ec
 Ecuador, Chimborazo, Universidad Nacional de Chimborazo

Autor de correspondencia ¹

 DOI / URL: <https://doi.org/10.69484/rcz/v4/n3/129>

Resumen: La problemática de la implementación de la educación inclusiva en las unidades educativas privadas del Ecuador, especialmente para grupos vulnerables en donde a pesar de contar con un marco legal robusto, la aplicación de estas normativas no es uniforme, y existen barreras significativas como la falta de preparación docente, recursos limitados y escasa sensibilización institucional, por ello el objetivo de la investigación fue evaluar cómo las unidades educativas privadas implementan la educación inclusiva, identificando las estrategias pedagógicas y administrativas utilizadas, así como las dificultades que enfrentan. Para ello, se utilizó un enfoque cuantitativo, recolectando datos mediante encuestas estructuradas aplicadas a docentes y estudiantes, en donde el análisis estadístico de los datos reveló que, aunque la mayoría de los docentes están informados sobre las políticas inclusivas, los estudiantes tienen una percepción limitada sobre estas y las estrategias implementadas, dando como conclusión la necesidad urgente de mejorar la formación docente, aumentar los recursos disponibles y promover una mayor sensibilización y comunicación sobre la inclusión, para garantizar un acceso equitativo a la educación para todos los estudiantes.

Palabras clave: educación inclusiva, gestión de la educación, método de aprendizaje, tecnologías, técnica didáctica.



Check for updates

Recibido: 20/May/2025
Aceptado: 16/Jul/2025
Publicado: 30/Sep/2025

Cita: Herrera-Acosta, C. E., Calderón-Domínguez, A. S., Ñauñay-Flores, E. A., & Freire-Villacis, E. D. (2025). Educación inclusiva para grupos vulnerables en las unidades educativa privadas del Ecuador. *Revista Científica Zambos*, 4(3), 22-37. <https://doi.org/10.69484/rcz/v4/n3/129>

Ecuador, Santo Domingo, La Concordia Universidad Técnica Luis Vargas Torres de Esmeraldas – Sede Santo Domingo Revista Científica Zambos (RCZ) <https://revistazambos.utelvtsd.edu.ec>

Este artículo es un documento de acceso abierto distribuido bajo los términos y condiciones de la **Licencia Creative Commons, Atribución-NoComercial 4.0 Internacional**.



Abstract:

The problem of the implementation of inclusive education in private educational institutions in Ecuador, especially for vulnerable groups where, despite having a robust legal framework, such as the Ecuadorian Constitution and the Organic Law of Intercultural Education, the application of these regulations is not uniform, and there are significant barriers such as lack of teacher preparation, limited resources and little institutional awareness. Therefore, the objective of the research was to evaluate how private educational institutions implement inclusive education, identifying the pedagogical and administrative strategies used, as well as the difficulties they face. To this end, a quantitative approach was used, collecting data through structured surveys administered to teachers and students. Statistical analysis of the data revealed that, although most teachers are informed about inclusive policies, students have limited perceptions of these policies and the strategies implemented. This led to the conclusion that there is an urgent need to improve teacher training, increase available resources, and promote greater awareness and communication about inclusion to ensure equitable access to education for all students.

Keywords: education, inclusion, schools, education, legal framework.

1. Introducción

La educación inclusiva se define como un enfoque pedagógico que busca garantizar el acceso, permanencia, participación y aprendizaje de todos los estudiantes, en especial de aquellos que pertenecen a los grupos vulnerables, como lo son personas con discapacidades, minorías étnicas, y estudiantes en condiciones socioeconómicas poco favorables (Irrazabal, Esteves, Chenet, & Melgar, 2023). A nivel mundial, la educación inclusiva en instituciones privadas enfrenta limitaciones por falta de políticas efectivas, escasa formación docente y desigual acceso a recursos para atender adecuadamente a grupos vulnerables.

Cabe mencionar que, aunque la educación inclusiva ha avanzado en el sector público, las unidades educativas privadas muestran un ritmo diferente debido a factores como la diversidad de enfoques pedagógicos, la autonomía institucional y la disponibilidad de recursos. Es por ello que autores como García & Cárdenas (2024) señalan la necesidad de mejorar la formación docente y fomentar una mayor sensibilización en la comunidad educativa privada para consolidar una inclusión efectiva.

Por ello se plantea como objetivo principal de esta investigación evaluar cómo las unidades educativas privadas en Ecuador implementan la educación inclusiva para los grupos vulnerables, buscando comprender las estrategias pedagógicas y administrativas que utilizan, así como las dificultades que enfrentan. Además, la importancia de esta investigación se enfoca en su contribución para cerrar las brechas

de desigualdad educativa y promover una cultura de respeto a la diversidad en el sistema privado, que es una parte significativa del sistema educativo nacional ecuatoriano.

La justificación de este estudio se centra en la necesidad de atender un sector educativo que, aunque con recursos diversos, aún presenta limitaciones para cumplir con los principios inclusivos establecidos en la Constitución ecuatoriana y en normativas internacionales. Mencionando que la educación inclusiva fomenta el desarrollo integral y social de las personas, impulsando la cohesión social y la reducción de la discriminación (Garcés, Alcívar, & Garcés, 2022).

Por ello, para la sustentar teóricamente la investigación, se realizó una revisión bibliográfica que incluye marcos legales nacionales como la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) y convenciones internacionales como la Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad. Además, se analizaron estudios recientes y modelos pedagógicos que enfatizan la importancia de adaptar el currículo y crear ambientes escolares inclusivos.

Por ende, la presente investigación busca aportar conocimiento valioso sobre la implementación de la educación inclusiva en las unidades educativas privadas del Ecuador, ofreciendo un análisis crítico que facilite la mejora continua en la atención a grupos vulnerables, debido a que al promover un sistema educativo inclusivo, se contribuye a la construcción de una sociedad más respetuosa de la diversidad, consolidando así uno de los objetivos fundamentales del desarrollo educativo y social en el país.

1.1. Educación inclusiva

La educación inclusiva emerge como un enfoque transformador que va mucho más allá de la integración de los estudiantes, este no se trata de que los alumnos con diversas necesidades se adapten a un sistema educativo rígido, por el contrario este transforma principalmente el sistema para que acoja, valore y responda a la diversidad de todo estudiante. Este modelo se fundamenta en el principio de que cada estudiante independientemente de sus capacidades, tienen el derecho a una educación de calidad en un entorno que fomente su máximo desarrollo.

La formación equitativa es un proceso activo, receptivo y adaptable que valora y reconoce la diversidad en los niños, niñas y jóvenes, no con el fin de que estos se adapten a un sistema educativo estricto, sino para que el sistema educativo se prepare para recibir, apreciar y reaccionar ante dicha diversidad. Se fundamenta en que cada estudiante tiene derecho a una educación de alta calidad que fomente su crecimiento integral en un entorno propicio (Clavijo, R. G & Bautista, M , 2020)

Según Maqueira et al. (2023) la educación inclusiva es un enfoque pedagógico que promueve la participación de todos los estudiantes en entornos educativos comunes, reconociendo y valorando la diversidad como una riqueza y no como un obstáculo, y

garantizando el derecho a una educación de calidad sin discriminación por capacidades, condiciones personales o contexto social.

Maqueira menciona que, aunque Ecuador cuenta con un marco legal robusto que respalda la educación inclusiva, su aplicación enfrenta diversos retos en contextos locales como la provincia de Loja, donde factores como la falta de infraestructura, la escasa capacitación docente y los recursos limitados obstaculizan la implementación efectiva de políticas inclusivas.

La educación inclusiva requiere un cambio en el sistema educativo y en el personal docente, en el cual el docente debe atender a la diversidad del alumnado, fomentar el trabajo colaborativo y eliminar las barreras que impiden el aprendizaje. Esta no se limita solo a estudiantes con discapacidades, por el contrario, integra a todos los grupos marginados, reconociendo que todos los estudiantes, tienen derecho a participar plenamente en la vida escolar. Este enfoque se basa en principios de equidad, participación y acceso a un currículo flexible y de calidad, promoviendo un modelo educativo donde cada alumno es valorado como parte esencial de la comunidad educativa.

Se debe interpretar la educación inclusiva como un derecho esencial que asegura la igualdad de oportunidades y la no discriminación, valorando la diversidad como un valor en el salón de clases (Hernández, P. & Samada, Y., 2021)

1.2. Marco legal y normativo nacional sobre educación inclusiva

En el Ecuador, la educación inclusiva no es solo una aspiración pedagógica, sino un mandato constitucional y un pilar fundamental del sistema educativo nacional, esta se menciona en la Constitución de la República del 2008 en donde se encuentra las bases al consagrar la educación como un derecho del Estado para todas las personas sin discriminación, definiéndola como incluyente, diversa y participativa. Sobre esta base constitucional, el marco normativo se vuelve operativo a través de reglamentos ministeriales específicos. Es importante mencionar que estas normas construyen a las instituciones educativas sobre la eliminación de barreras de aprendizaje y participación, exigiendo la implementación de adaptaciones curriculares y el diseño de planes de apoyo personalizados según las necesidades de cada estudiante.

La educación inclusiva en Ecuador se encuentra respaldada tanto por normativas nacionales como internacionales, en donde en el ámbito nacional, destacan la Constitución de la República del Ecuador y la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI), las cuales establecen principios que promueven el acceso equitativo a una educación de calidad para todos, sin embargo, la aplicación de estas leyes no es uniforme, ya que depende de factores contextuales como las condiciones geográficas y socioeconómicas de cada región. A nivel internacional, se subraya la influencia de la Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad, que obliga a los Estados a garantizar sistemas educativos inclusivos, accesibles y adaptados a las necesidades de cada estudiante (Ramírez, 2024).

De manera similar a lo que se observa en diversas naciones de América Latina, en el contexto de Ecuador también se pueden encontrar los programas de políticas públicas que han sido elaborados con el objetivo de fomentar y facilitar la inclusión de diferentes grupos y comunidades en la sociedad.

La relevancia del entendimiento profundo del marco legal que rige en Ecuador proporciona una visión clara sobre las distintas áreas en las que podrían presentarse tanto desafíos como deficiencias en la implementación efectiva de estas políticas. Al llevar a cabo un análisis en profundidad de la legislación relevante, se pueden descubrir diversas lagunas, faltas de coherencia o interpretaciones ambiguas que, en consecuencia, podrían representar un obstáculo significativo para asegurar que todos los ciudadanos ecuatorianos tengan un acceso completo y efectivo a una educación que sea verdaderamente inclusiva (Arias, 2025).

Asimismo, entender de qué manera las normativas legales se transforman en prácticas educativas específicas es fundamental para guiar el desarrollo de futuras políticas y acciones que busquen optimizar la inclusión dentro del sistema educativo.

Cabe señalar que entre las políticas públicas encontradas en el marco normativo en Ecuador por la educación inclusiva, se encuentra:

- Reglamento interno:

Código de convivencia institucional

- Ordenanzas, acuerdo y resoluciones:

Acuerdos del ministerio de educación (artículo 10)

- Decretos ejecutivos:

Reglamento de la ley orgánica internacional LOEI (Artículo 44, 89, 90, 222)

- Leyes didácticas por el legislativo:

Código de la niñez y adolescencia (Artículo 32, 37, 39, 40,42)

Ley orgánica de discapacidades (Artículo 28)

Ley orgánica de educación superior (Artículo 3, 7)

- Constitución

Constitución de la república (Artículo 26, 28)

1.3. Grupos vulnerables en el contexto educativo

El sistema educativo es conocido como un mundo de oportunidades, el cual es un espacio donde cada individuo debe poder desarrollar su máximo potencial, a pesar de ello, en la práctica este se enfrenta a una realidad en donde los grupos vulnerables son discriminados, estos estudiantes enfrentan barreras para acceder, participar, y tener éxito en su formación. Estos grupos incluyen a estudiantes con necesidades educativas especiales, aquellos en situación de pobreza extrema, pertenecientes a minorías étnicas o culturales, en situación de movilidad humana, y quienes residen en zonas rurales de difícil acceso, entre otros

En este contexto Ochoa (2021) afirma que el objetivo de la educación inclusiva implica que todo el alumnado participe y aprenda. Las personas de atención prioritaria son ciudadanos que, por sus condiciones son vulnerables, es decir pueden ser objeto de varios hechos que van en contra de su integridad personal, y esta situación se intensifica aún más en los casos de doble vulnerabilidad, como ocurre con adultos mayores, niñas, niños y adolescentes, personas con discapacidad, enfermos catastróficos o personas privadas de libertad, es importante mencionar estos grupos enfrentan barreras adicionales como la discriminación, la exclusión social, la falta de acceso a servicios básicos y oportunidades educativas, lo que limita su desarrollo y el ejercicio pleno de sus derechos.

2. Metodología

Para el desarrollo de la investigación se adoptó un enfoque cuantitativo, puesto que se buscó recopilar información de datos numéricos concretos para describir la situación de la educación inclusiva en diferentes Unidades Educativas Privadas en Ecuador. Este enfoque brinda información estadística concreta sobre la percepción, prácticas y problemas encontrados por profesores y docentes sobre la importancia en la implementación de políticas inclusivas con grupos vulnerables en el ámbito educativo.

La investigación es de tipo descriptivo y de campo ya que se pretendió mejorar el problema a través de la recolección directa de datos en las instituciones educativas, en este sentido se diseñaron encuestas estructuradas con preguntas cerradas, orientadas a evaluar aspectos como el conocimiento y aplicación de políticas de inclusión, la capacitación de profesores, los recursos y barreras de accesos identificadas.

Estas encuestas se aplicaron a profesores y estudiantes de diversas Unidades Educativas Privadas por medio de un muestreo probabilístico, validando un porcentaje representativo y geográficamente diverso.

Una vez obtenida la información, se procedió al análisis estadístico de los datos utilizando técnicas descriptivas como frecuencias y porcentajes, para el

procesamiento y la organización de los datos, se emplearon herramientas estadísticas como Microsoft Excel.

Cabe señalar que este análisis facilitó la interpretación de la información y permitió generar conclusiones claras sobre la situación de la educación inclusiva en las Unidades Educativas Privadas de Ecuador.

3. Resultados

Resultados del cuestionario aplicado a Docentes y Estudiantes en las unidades educativa privadas del Ecuador.

Pregunta 1 categoría:

Tabla 1
Categoría

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Docente	15	50%
Estudiante	15	50%
Total	30	100%

Nota: Datos tomados de encuestas realizadas a docentes y estudiantes (Autores, 2025).

El análisis de la pregunta relativa a las categorías de los participantes revela que la distribución es equitativa entre docentes y alumnos, esto garantiza una representación equilibrada en términos de las dos perspectivas sobre la educación inclusiva.

Pregunta 2 estoy al tanto de las políticas nacionales y locales sobre educación inclusiva para grupos vulnerables:

Tabla 2
Políticas de educación inclusiva

Opción	Docente		Estudiantes	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	0	0%	4	27%
En desacuerdo	0	0%	2	13%
Neutral	2	13%	3	20%
De acuerdo	13	87%	6	40%
Totalmente de acuerdo	0	0%	0	0%
Total	15	100%	15	100%

Nota: Datos tomados de encuestas realizadas a docentes y estudiantes (Autores, 2025).

En cuanto el abordaje de las políticas relacionadas a la educación inclusiva, se puede ver una divergencia en las respuestas entre los maestros y estudiantes, en donde por un lado, la mayoría de los docentes se mostraron de acuerdo con ellas y por otro lado, solo alrededor del 40% de los estudiantes se alineó con la declaración. Aunque los docentes parecen estar más desarrollados en sus posturas, sus alumnos probablemente todavía tienen una falta de conciencia y comprensión acerca de cómo afrontar adecuadamente la inclusión en su educación.

Pregunta 3 las políticas inclusivas de mi unidad educativa son claras y accesibles para todos los docentes y estudiantes:

Tabla 3
Políticas claras

Opción	Docente		Estudiantes	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	1	7%	0	0%
En desacuerdo	1	7%	0	0%
Neutral	1	7%	6	40%
De acuerdo	7	47%	6	40%
Totalmente de acuerdo	5	33%	3	20%
Total	15	100%	15	100%

Nota: Datos tomados de encuestas realizadas a docentes y estudiantes (Autores, 2025).

El resultado encontrado en cuanto a si las políticas inclusivas en las unidades educativas son claras y accesibles evidencia una discrepancia entre las percepciones de docentes y estudiantes, mientras que el 47% de los docentes consideran que son claras, solo el 20% de los estudiantes cree esto, por ende esto sugiere que, aunque los docentes pueden estar más familiarizados o comprometidos con las políticas inclusivas, los estudiantes no están siendo informados de manera clara y accesible, concordando con las respuestas expuestas en la pregunta anterior.

Pregunta 4 mi unidad educativa ha implementado estrategias específicas para apoyar a los estudiantes con discapacidad.

Tabla 4
Estrategias de apoyo

Opción	Docente		Estudiantes	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	1	7%	1	7%
En desacuerdo	0	0%	0	0%
Neutral	2	13%	5	33%
De acuerdo	8	53%	8	53%
Totalmente de acuerdo	4	27%	1	7%
Total	15	100%	15	100%

Nota: Datos tomados de encuestas realizadas a docentes y estudiantes (Autores, 2025).

Al analizar la pregunta sobre las estrategias de apoyo para estudiantes con necesidades especiales, se observa una discrepancia entre los resultados obtenidos de la opinión de docentes y estudiantes, debido a que los docentes están de acuerdo en que la unidad educativa si implementa estrategias, mientras solo el 7% de los estudiantes piensa que esto es así. A juzgar por esta diferencia, no se implementa con eficacia ni se comunica a los estudiantes esa implementación de estrategias.

Pregunta 5 recibimos formación adecuada sobre cómo adaptar el currículo para estudiantes con necesidades especiales. (Responda solo si es docente):

Tabla 5
Adaptación del currículo

Opción	Docente		Estudiantes	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	1	7%	0	0%
En desacuerdo	1	7%	0	0%
Neutral	2	13%	0	0%
De acuerdo	8	53%	0	0%

Totalmente de acuerdo	3	20%	0	0%
Soy estudiante	0	0%	15	100%
Total	15	100%	15	100%

Nota: Datos tomados de encuestas realizadas a docentes y estudiantes (Autores, 2025).

El análisis muestra que un porcentaje significativo de docentes expresan que si han recibido formación adecuada en el aspecto mientras que un 7% sopesa de lo contrario. Según la luz de los resultados obtenidos, se puede expresar que aunque la formación tiene lugar, no hay consenso sobre las experiencias de los docentes adaptar el currículo para necesidades.

Pregunta 6 los programas de formación docente incluyen estrategias para enseñar a estudiantes de grupos vulnerables. (Responda solo si es docente):

Tabla 6
Programas de formación

Opción	Docente		Estudiantes	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	1	3%	0	0%
En desacuerdo	2	7%	0	0%
Neutral	4	13%	0	0%
De acuerdo	5	17%	0	0%
Totalmente de acuerdo	3	10%	0	0%
Soy estudiante	0	0%	15	100%
Total	15	50%	15	100%

Nota: Datos tomados de encuestas realizadas a docentes y estudiantes (Autores,2025).

Un análisis desarrollado a la pregunta de si los programas de formación docente incluyen estrategias para enseñar a estudiantes de grupos vulnerables se puede resumir en que un 40% del total de docentes afirman que no las incluyen. Lo que evidencia una falla en la preparación pedagógica para atender la diversidad en el aula, lo cual complica el logro de una educación inclusiva.

Pregunta 7 la unidad educativa dispone de recursos materiales adecuados para apoyar la inclusión:

Tabla 7
Recursos adecuados

Opción	Docente		Estudiantes	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	0	0%	0	0%
En desacuerdo	0	0%	0	0%
Neutral	3	20%	6	40%
De acuerdo	10	67%	6	40%
Totalmente de acuerdo	2	13%	3	20%
Soy estudiante	0	0%	0	0%
Total	15	100%	15	100%

Nota: Datos tomados de encuestas realizadas a docentes y estudiantes (Autor, 2025).

El análisis de la cuestión sobre la disponibilidad de recursos materiales adecuados para apoyar la inclusión muestra que el 67% de los maestros están de acuerdo con la disponibilidad de tales recursos, mientras que los estudiantes consideran que existe una escasez significativa, ya que el 40% está neutral sobre esta pregunta. Eso

muestra la insuficiencia o falta de adecuación de los recursos materiales destinados a la inclusión de poblaciones vulnerables en las escuelas.

Pregunta 8 la unidad educativa proporciona apoyo psicológico o terapéutico a los estudiantes con necesidades especiales:

Tabla 8
Apoyo psicológico

Opción	Docente		Estudiantes	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente En Desacuerdo	0	0%	0	0%
En Desacuerdo	0	0%	0	0%
Neutral	2	13%	6	40%
De Acuerdo	9	60%	8	53%
Totalmente De Acuerdo	4	27%	1	7%
Soy Estudiante	0	0%	0	0%
Total	15	100%	15	100%

Nota: Datos tomados de encuestas realizadas a docentes y estudiantes (Autores, 2025).

Los resultados de la pregunta acerca del apoyo psicológico o terapéutico a los estudiantes con necesidades especiales muestran una desviación de opiniones, si bien el 27% de los docentes creen que se brinda suficiente apoyo psicológico, solo el 7% de los estudiantes cree que esto es así. implicando que, si bien los docentes pueden creer que no están solos en cuanto al servicio, los estudiantes no ven esto en la cantidad o en la calidad en la que se presta.

Pregunta 9 la unidad educativa cuenta con personal especializado en inclusión:

Tabla 9
Personal especializado

Opción	Docente		Estudiantes	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	0	0%	1	7%
En desacuerdo	4	27%	3	20%
Neutral	5	33%	7	47%
De acuerdo	3	20%	4	27%
Totalmente de acuerdo	3	20%	0	0%
Soy estudiante	0	0%	0	0%
Total	15	100%	15	100%

Nota: Datos tomados de encuestas realizadas a docentes y estudiantes (Autores, 2025).

El análisis de la pregunta de la disponibilidad de personal especializado en inclusión muestra una discrepancia entre las creencias de los encuestados, debido a que si el 20% de los docentes cree que hay suficiente personal especializado en inclusión, el 47% de los estudiantes ni está de acuerdo ni en desacuerdo y el 27% presenta una respuesta en desacuerdo con la afirmación, esto significa que puede no haber suficiente personal especializado en inclusión que esté visible o accesible para aquellos quienes lo necesitan.

Pregunta 10 existe una falta de recursos adecuados para la implementación efectiva de la educación inclusiva.

Tabla 10
Falta de recursos

Opción	Docente		Estudiantes	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente En Desacuerdo	1	7%	2	13%
En Desacuerdo	4	27%	5	33%
Neutral	5	33%	8	53%
De Acuerdo	5	33%	0	0%
Totalmente De Acuerdo	0	0%	0	0%
Soy Estudiante	0	0%	0	0%
Total	15	100%	15	100%

Nota: Datos tomados de encuestas realizadas a docentes y estudiantes (Autores, 2025).

Al analizar la pregunta de si hay suficientes recursos adecuados para asegurar la aplicación efectiva de la educación inclusiva, hay diferencias evidentes entre los encuestados, mientras que el 27% de los profesionales no está de acuerdo en que haya falta de recursos, el 33% están de acuerdo en que la escasez es real. Estas respuestas sugieren que hay una desconexión entre la percepción de ambos grupos, ya que sus opiniones son menos coherentes.

Pregunta 11 las clases no están suficientemente adaptadas para responder a las necesidades de los estudiantes con discapacidad:

Tabla 11
Las clases no están adaptadas

Opción	Docente		Estudiantes	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente En Desacuerdo	0	0%	3	20%
En Desacuerdo	7	47%	5	33%
Neutral	5	33%	5	33%
De Acuerdo	3	20%	2	13%
Totalmente De Acuerdo	0	0%	0	0%
Soy Estudiante	0	0%	0	0%
Total	15	100%	15	100%

Nota: Datos tomados de encuestas realizadas a docentes y estudiantes (Autores, 2025).

El 47% de los docentes cree que las adaptaciones no se han producido efectivamente y el 33% de los estudiantes comparte esta opinión, mostrando de esta manera que mientras los docentes identifican la falta de adaptaciones, no se ponen de acuerdo sobre lo que los estudiantes necesitan. Por lo tanto, para fomentar la adaptación efectiva de las clases para cumplir con las necesidades de los estudiantes con discapacidad, debe implementarse una mejor disponibilidad de mejores prácticas y recursos.

Pregunta 12 los docentes no tienen suficiente tiempo para atender a los estudiantes con necesidades educativas especiales:

Tabla 12
Tiempo para atender a los estudiantes

Opción	Docente		Estudiantes	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente En Desacuerdo	1	7%	3	20%
En Desacuerdo	7	47%	5	33%

Neutral	1	7%	5	33%
De Acuerdo	6	40%	2	13%
Totalmente De Acuerdo	0	0%	0	0%
Soy Estudiante	0	0%	0	0%
Total	15	100%	15	100%

Nota: Datos tomados de encuestas realizadas a docentes y estudiantes (Autores, 2025).

La pregunta en relación con el tiempo de disponibilidad de los docentes para atender a los estudiantes con necesidad educativa especial que da como resultado doble percepción de limitación de tiempo, en la que el 47% de los maestros están en desacuerdo en que no hay tiempo suficiente y 33% de los estudiantes también piensan lo mismo. Sin embargo, un 40% se encuentra en de acuerdo, lo que indica que algunos docentes pueden no darse cuenta de esta complicación o no sentir que esto los afecte de ninguna manera.

Pregunta 13 las actitudes de algunos miembros de la comunidad educativa (estudiantes, padres, otros docentes) representan una barrera para la inclusión:

Tabla 13
Barrera para la inclusión

Opción	Docente		Estudiantes	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente En Desacuerdo	1	7%	1	7%
En Desacuerdo	3	20%	5	33%
Neutral	5	33%	3	20%
De Acuerdo	4	27%	5	33%
Totalmente De Acuerdo	2	13%	1	7%
Soy Estudiante	0	0%	0	0%
Total	15	100%	15	100%

Nota: Datos tomados de encuestas realizadas a docentes y estudiantes (Autores, 2025).

Basado en el análisis, la pregunta expresa diversas percepciones en términos del porcentaje de miembros de la comunidad educativa cuyas actitudes se consideran una barrera para la inclusión, en este caso, el 33% de los estudiantes cree que las actitudes son una barrera, en comparación con el 27% de los docentes que consideran lo mismo. Alrededor del 33% de los profesores adopta una postura neutral, lo que sugiere que no abordan por completo las barreras.

4. Discusión

El análisis de los datos recopilados ofrece una visión compleja sobre el estado de la educación inclusiva en las unidades educativas privadas en Ecuador, al agrupar los resultados por variables observadas, emergen temas clave que revelan tanto avances como desafíos persistentes, marcados por una notable discrepancia de los docentes y los estudiantes.

Un hallazgo central de esta investigación es que la brecha del conocimiento objetivo sobre las políticas de inclusión, por un lado, los docentes mencionaron que conocían la normativa nacional y local, por otro lado, los estudiantes expresaron que esto es

limitado. Agravando cuando se compara la doble valoración de “claridad” y “accesibilidad” para la política interna de la institución. Es decir, mientras la mayoría de los docentes dice que conoce las políticas internas de sus instituciones, un porcentaje menor de estudiantes dice lo mismo. Esto parece sugerir que, si bien el personal educativo conoce al marco normativo, no lo socializa suficientemente con la comunidad estudiantil, limitando la plena conciencia de los estudiantes de las normas y, por tanto, de su posibilidad de participar plenamente en la cultura inclusiva.

La preparación del profesorado es un pilar importante para la inclusión por ende, una mayoría de los docentes siente que ha recibido formación adecuada para adaptar el currículo a estudiantes con necesidades especiales. Sin embargo, esta percepción positiva se matiza cuando se analiza la aplicación de dicha formación, ya que una parte importante de los docentes considera que los programas no incluyen suficientes estrategias prácticas para la enseñanza a grupos vulnerables. Un estudio de Hernández y Grasst (2021) descubrió la misma opinión respecto a la adecuación de la capacitación, en este se escribió que, aunque las políticas ecuatorianas enarbolan el concepto de inclusión, la formación de los maestros no puede cubrir adecuadamente la diversidad en las aulas, debido a que los programas de formación rara vez son lo suficientemente extensos y localizados para abordar la inclusión.

Hasta cierto punto, una brecha entre las percepciones de los docentes y la realidad también es evidente, una mayoría de docentes de las unidades educativas cuenta con los recursos materiales necesarios eligió respuestas afirmativas, por otro lado, los estudiantes respondieron la pregunta de manera mucho más incierta. Si bien algunas afirmaciones de los docentes presentaron una realidad, los estudiantes, en su mayoría, tomaron posiciones neutrales y negativas, eso fue una indicación sobre la invisibilidad o inaccesibilidad percibida del apoyo. Palmeros y García (2020), quienes concluyeron que, en América Latina, la escasez de recursos, tanto materiales como humanos, sigue siendo una barrera para lograr la educación inclusiva, en su estudio los autores encontraron que, a pesar de las políticas, el porcentaje significativo de escuelas carece de recursos adecuados, dando como resultado que los estudiantes con discapacidades no se integran adecuadamente.

Por otro lado, Torres, González y Almachi (2023) mencionan que el proceso de inclusión es un componente de dos procesos: el primero implica aumentar la participación de los estudiantes en las escuelas regulares y en la comunidad, y el segundo implica disminuir su exclusión de las instituciones educativas. Si bien es cierto, en lo que concierne a la adaptación curricular, en cuanto a llevar a cabo adaptaciones, los resultados del estudio indican que los docentes hacen su mejor esfuerzo, sin embargo, la alta cantidad de número de estudiantes por aula repercute de manera directa en que no se logra una atención personalizada.

El estudio también descubrió que, en algunas situaciones, las actitudes de la comunidad educativa dificultaban la inclusión, estos resultados son coherentes con los de Jaya (2022) sobre las barreras para la educación inclusiva en Ecuador donde

los autores encuentran que, las actitudes negativas, la falta de sensibilidad y el estigma en torno a los estudiantes con discapacidades siguen siendo una barrera crítica, además, ellos sugieren que la sensibilidad y capacitación continua de toda la comunidad educativa puede superar estas barreras.

Según Gómez & Arroyo (2024) mencionan una evolución significativa, pero también un conjunto de retos persistentes. Aunque se ha transitado desde la exclusión hacia una educación más integradora, aún persisten barreras estructurales, actitudinales y pedagógicas. A pesar de avances legales y programáticos, lograr la plena participación de estudiantes con NEE sigue siendo un desafío colectivo. La inclusión efectiva requiere del compromiso activo de toda la comunidad educativa.

Los resultados de Tárraga et al. (2021) reconocen que los directores tienden a mostrar una visión más positiva, posiblemente influenciada por su rol institucional y un sesgo de deseabilidad social, los evaluadores externos son más críticos, lo que puede deberse a su distancia del entorno escolar cotidiano. Las familias se sitúan en un punto intermedio, reflejando tanto su experiencia directa como su falta de formación técnica.

5. Conclusiones

La investigación realizada sobre la educación inclusiva para grupos vulnerables en las unidades educativas privadas del Ecuador revela que, aunque existen avances significativos en términos de políticas y estrategias pedagógicas, persisten diversas barreras que afectan la implementación efectiva de la inclusión educativa. Si bien los docentes en su mayoría están comprometidos y formados en las normativas inclusivas, los estudiantes a menudo carecen de información clara y accesible sobre estas políticas, lo que refleja una desconexión en la comunicación y la sensibilización.

A pesar de los esfuerzos por adaptar el currículo y crear un ambiente inclusivo, los docentes enfrentan dificultades debido a la sobrecarga de estudiantes y la falta de un tiempo adecuado para atender las necesidades individuales de los estudiantes con discapacidad. La actitud de algunos miembros de la comunidad educativa también representa un obstáculo importante, lo que subraya la necesidad de continuar con la sensibilización y formación de todos los involucrados.

CONFLICTO DE INTERESES

“Los autores declaran no tener ningún conflicto de intereses”.

Referencias Bibliográficas

- Arias, L. (17 de Septiembre de 2025). Inteligencia multiple inclusión educativa, un reto para el profesorado. *Revista Científica Zambos*, 4(1), 101-113. <https://doi.org/10.69484/rcz/v4/n1/79>
- Clavijo Castillo, Ruth Germania & Bautista-Cerro, María José. (2020). La educación inclusiva. Análisis y reflexiones en la educación superior ecuatoriana. *ALTERIDAD. Revista de Educación*, 15(1), 113–124.
- Garcés, E., Alcívar, O., & Garcés, E. (Marzo de 2022). La educación inclusiva en la universidad. *Revista Universidad y Sociedad*, 14(2).
- García, M. d., & Cárdenas, N. M. (21 de Abril de 2024). Mecanismos de acción para promover la educación inclusiva en el contexto de América Latina. *Revista de investigación científica y social*, 3(5). [https://doi.org/10.59282/reincisol.V3\(5\)339-358](https://doi.org/10.59282/reincisol.V3(5)339-358)
- Gómez, M. &. (21 de 11 de 2024). Historia de la Educación Inclusiva en Ecuador. *Científica Hallazgos*21(3). <https://doi.org/10.17561/ae.v23n1.5644>
- Hernández Pico, P. A. & Samada Grasst, Y. (2021). La educación inclusiva desde el marco legal educativo en el Ecuador. *ReHuSo*, 6(3), 63–81.
- Hernández, P. A., & Grasst, Y. S. (1 de Septiembre de 2021). La educación inclusiva desde el marco legal educativo en el Ecuador educativo en el Ecuador. *ReHus*, 6(3). <https://doi.org/10.5281/zenodo.5512949>
- Irrazabal, A. T., Esteves, Z. I., Chenet, M. E., & Melgar, K. A. (15 de Julio de 2023). Educación inclusiva desde la episteme ecuatoriana. *Episteme Koinonía. Revista Electrónica de Ciencias de la Educación, Humanidades, Artes y Bellas Artes*, 6(11). <https://doi.org/10.35381/e.k.v6i11.2300>
- Jaya, Y. (2022). *La cultura inclusiva para la discapacidad visual, en la Unidad Educativa “Riobamba”, durante el año lectivo 2020-2021*. Universidad Nacional de Chimborazo, Riobamba. <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/9096/1/UNACH-EC-FCEHT-EBAS-006-2022.pdf>
- Maqueira, G. d., Guerra, S., Isaac, R., & Velasteguí, E. (18 de Marzo de 2023). La educación inclusiva: desafíos y oportunidades para las instituciones escolares. *Science and research*, 8(3). <https://doi.org/10.5281/zenodo.8212997>
- Ochoa, E. (2021). Educación inclusiva en Ecuador: una mirada a través del índice for inclusión. *Revista Científica Mundo de la Investigación y el Conocimiento*, 243-260. [https://doi.org/10.26820/recimundo/5.\(esp.1\).nov.2021.243-260](https://doi.org/10.26820/recimundo/5.(esp.1).nov.2021.243-260)
- Palmeros, G., & García, A. (2020). Inclusión Educativa y Grupos Vulnerables. Un Análisis de los Estudiantes de la DAEA. 5(4).
- Ramírez, F. (2024). Inclusión Educativa: Desafíos y Oportunidades para la Educación de Estudiantes con Necesidades Especiales. *Revista Científica Zambos*, 3(3). <https://doi.org/10.69484/rcz/v3/n3/57>

- Tárraga, R. V. (29 de 01 de 2021). Educación inclusiva en Ecuador: perspectiva de directores, familias y evaluadores. *Internacional De Investigación En Educación*, 14, 1-21. <https://doi.org/10.11144/Javeriana.m14.eiep>
- Torres, M., González, M., & Almachi, C. (2023). La Educación Inclusiva en el Aula. *Revista Científica Hallazgos21*, 72-81. <https://doi.org/10.69890/hallazgos21.v8i1.612>