

Research Article

Aprendizaje colaborativo y su influencia en el rendimiento académico en estudiantes de educación básica

Collaborative Learning and Its Influence on the Academic Performance of Basic Education Students



Barrionuevo-Ganchozo, Sharick Adriana¹



<https://orcid.org/0000-0003-4077-8442>



sbarrionuevog2@uteq.edu.ec



Ecuador, Quevedo, Universidad Técnica Estatal de Quevedo



Tuarez-Chico, Mónica Margarita³



<https://orcid.org/0000-0002-1683-6772>



mtuarezc@uteq.edu.ec



Ecuador, Quevedo, Universidad Técnica Estatal de Quevedo



Pinto-Ayala, Brigitte Estefanía²



<https://orcid.org/0000-0003-2895-8053>



pintoa@uteq.edu.ec



Ecuador, Quevedo, Universidad Técnica Estatal de Quevedo



Zamora-Chevez, Sandy Nayeli⁴



<https://orcid.org/0000-0002-4306-5870>



szamorac@uteq.edu.ec



Ecuador, Quevedo, Universidad Técnica Estatal de Quevedo

Autor de correspondencia¹



DOI / URL: <https://doi.org/10.69484/rcz/v5/n3/219>

Resumen: El aprendizaje colaborativo constituye una estrategia pedagógica orientada a fortalecer los procesos de enseñanza y aprendizaje mediante la interacción y la construcción conjunta del conocimiento. El presente artículo tuvo como objetivo analizar la evidencia científica sobre su influencia en el rendimiento académico de estudiantes de Educación General Básica. Donde se llevó a cabo una revisión sistemática de la literatura, indagando, seleccionando y comparando los estudios publicados en bases de datos académicas, teniendo en cuenta los criterios de inclusión y exclusión previamente definidos. Los resultados evidenciaron que el aprendizaje colaborativo promueve el rendimiento académico al fortalecer las habilidades cognitivas, sociales y comunicativas, además de promover la participación, el trabajo en equipo y la resolución de conflictos. Asimismo, los estudios revisados coinciden en que esta metodología contribuye a generar ambientes de aprendizaje más participativos e inclusivos. La evidencia científica analizada confirma que el aprendizaje colaborativo influye positivamente en el rendimiento académico y fortalece los procesos educativos de los estudiantes de Educación General Básica.

Palabras clave: aprendizaje; rendimiento académico; educación general básica; estrategias didácticas; enseñanza.

Recibido: 27/Jun/2026

Aceptado: 23/Jul/2026

Publicado: 30/Sep/2026

Cita: Barrionuevo-Ganchozo, S. A., Pinto-Ayala, B. E., Tuarez-Chico, M. M., & Zamora-Chevez, S. N. (2026). Aprendizaje colaborativo y su influencia en el rendimiento académico en estudiantes de educación básica. *Revista Científica Zambos*, 5(3), 175-192.

<https://doi.org/10.69484/rcz/v5/n3/219>

Ecuador, Santo Domingo, La Concordia
Universidad Técnica Luis Vargas Torres de Esmeraldas – Sede Santo Domingo
Revista Científica Zambos (RCZ)
<https://revistaczambos.utelvtsd.edu.ec>

© 2026. Este artículo es un documento de acceso abierto distribuido bajo los términos y condiciones de la **Licencia Creative Commons, Atribución-NoComercial 4.0 Internacional**.



Abstract:

Collaborative learning is a pedagogical strategy aimed at strengthening teaching and learning processes through interaction and the joint construction of knowledge. This article aimed to analyze the scientific evidence on the influence of collaborative learning on the academic performance of elementary school students. A systematic literature review was conducted, searching, selecting, and comparing studies published in academic databases, taking into account predefined inclusion and exclusion criteria. The results showed that collaborative learning promotes academic performance by strengthening cognitive, social, and communicative skills, as well as fostering participation, teamwork, and conflict resolution. Furthermore, the reviewed studies agree that this methodology contributes to creating more participatory and inclusive learning environments. The analyzed scientific evidence confirms that collaborative learning positively influences academic performance and strengthens the educational processes of students in Basic General Education.

Keywords: collaborative learning; academic performance; basic general education; teaching strategies; teaching.

1. Introducción

La educación es uno de los pilares más importantes del desarrollo de la sociedad ya que promueve la formación integral y el fortalecimiento de habilidades de las personas como el pensamiento crítico, la resolución de problemas, la colaboración, entre otras, para enfrentar los desafíos del mundo actual. Actualmente, los sistemas educativos viven profundas transformaciones impulsadas por el progreso científico, tecnológico y social, que requieren la introducción de estrategias innovadoras que permitan mejorar la calidad de los procesos de enseñanza y aprendizaje. En este sentido, la indagación de estrategias educativas que promuevan el progreso de habilidades académicas, sociales y emocionales se ha tornado en una prioridad para las instituciones educativas en todos los niveles (Medina, 2021).

Hoy en día, los sistemas educativos atraviesan procesos de cambio impulsados por el progreso científico, tecnológico y comunitario, que han creado la necesidad de introducir estrategias activas que potencien el proceso de enseñanza-aprendizaje. Diversas investigaciones evidencian que favorecen la participación estudiantil, la motivación y el aprendizaje significativo en comparación con modelos tradicionales centrados en la transmisión de contenidos.

En este sentido, las estrategias activas han adquirido una importancia significativa dentro de los procesos educativos contemporáneos. Buscan transformar el papel del estudiante, quien deja de ser un receptor pasivo de información para convertirse en un agente activo capaz de construir, analizar y aplicar conocimientos en diferentes situaciones. Entre las estrategias activas más importantes se encuentran el enfoque pedagógico centrado en proyectos, el aprendizaje basado en problemas, el aula

invertida y el aprendizaje cooperativo, estrategias que fomentan la participación, la autonomía y la interacción entre los estudiantes.

Mediante la agrupación de estrategias, el aprendizaje colaborativo destaca por su capacidad para promover procesos de aprendizaje centrados en la colaboración y la responsabilidad compartida. Esta estrategia metodológica se fundamenta en la conformación de equipos de trabajo en los que los estudiantes participan de manera conjunta para alcanzar metas compartidas, intercambiar conocimientos, desarrollar habilidades y aportar sus experiencias. Su principio esencial radica en la interdependencia positiva, entendida como la comprensión de que el logro individual está estrechamente vinculado al desempeño del grupo. En este proceso se fortalecen las relaciones de cooperación entre los integrantes y se favorece la construcción colectiva del conocimiento.

En línea con esta visión, la organización de las naciones unidas para la educación, la ciencia y la cultura (UNESCO, 2021) Se sostiene que la colaboración y la cooperación constituyen competencias que deben promoverse y fortalecerse de manera continua en todos los niveles educativos, debido a que favorecen el desarrollo de habilidades para el trabajo conjunto, la participación y la construcción de soluciones orientadas al bienestar y la transformación de la sociedad.

Desde la perspectiva teórica, el aprendizaje cooperativo encuentra el apoyo en los enfoques constructivista y sociocultural, los cuales plantean que el conocimiento se genera mediante los procesos de interacción entre las personas y la participación en experiencias compartidas de aprendizaje. En este marco, el aula se concibe como un entorno que favorece el intercambio de ideas, el análisis crítico y el trabajo conjunto, permitiendo que los estudiantes fortalezcan progresivamente sus competencias cognitivas y sociales mediante la interacción permanente con sus pares y con el docente (Jácome & Vera, 2024).

Asimismo, el aprendizaje colaborativo guarda una estrecha relación con la teoría de la interdependencia social, la cual argumenta que el trabajo conjunto orientado hacia metas compartidas favorece la obtención de mejores resultados que el esfuerzo individual. En el contexto educativo, este principio fortalece la responsabilidad tanto personal como colectiva, promueve el apoyo recíproco entre los integrantes del grupo y refuerza el compromiso con el proceso de aprendizaje. En consecuencia, además de adquirir conocimientos disciplinares, los estudiantes fortalecen valores fundamentales como el respeto, la solidaridad, la empatía y la cooperación, competencias indispensables para la convivencia democrática y la formación integral de la persona (Navas et al., 2024).

Durante las últimas décadas, el aprendizaje colaborativo ha despertado un creciente interés en la comunidad científica debido a los múltiples beneficios que aporta a los procesos educativos. Varios estudios han demostrado que la cooperación entre estudiantes favorece la comprensión profunda de los contenidos, incrementa la motivación hacia el aprendizaje y fortalece el rendimiento académico en diferentes

áreas del conocimiento. Además, la interacción constante entre compañeros permite intercambiar perspectivas, resolver dudas y construir soluciones conjuntas a los problemas planteados dentro del aula.

Uno de los aspectos más relevantes del aprendizaje cooperativo es su influencia sobre el rendimiento académico. En relación con los objetivos educativos establecidos se constituye uno de los principales indicadores para evaluar la calidad de los procesos formativos. El rendimiento académico se encuentra condicionado por diversos factores, entre ellos las estrategias de enseñanza utilizadas por los docentes, la motivación estudiantil, el clima escolar, las relaciones interpersonales y las oportunidades de participación dentro del aula. Por ello, es importante analizar las estrategias pedagógicas que posibiliten mejorar estos factores y contribuir a la mejora de los resultados pedagógicos.

La evidencia científica reciente respalda la existencia de una asociación significativa entre el aprendizaje cooperativo y el rendimiento académico. En este sentido, la investigación realizada por Abalo y Jaramillo (2024) evidenció que la aplicación de estrategias de trabajo cooperativo favorece el desempeño de los estudiantes de educación primaria, particularmente en la resolución de ecuaciones lineales. Los autores concluyen que el trabajo cooperativo favorece el razonamiento lógico, fortalece la comprensión conceptual y promueve una participación más activa de los estudiantes en las actividades de aprendizaje.

De manera similar, Contreras et al. (2024) sostienen que las actividades cooperativas generan mejoras significativas en el rendimiento académico debido a que permiten desarrollar habilidades de comunicación, pensamiento crítico y resolución de problemas. Los hallazgos del estudio señalan que el intercambio de saberes y experiencias entre los integrantes de los grupos de trabajo favorece la consolidación de aprendizajes más precisos y duraderos. Como consecuencia, los estudiantes obtienen una comprensión más detallada de los contenidos curriculares y benefician su proceso formativo.

De manera similar, la investigación desarrollada por Navas et al. (2024) aporta evidencia de que la incorporación de estrategias sustentadas en el aprendizaje cooperativo ayuda tanto las relaciones sociales entre los estudiantes como su desenvolvimiento académico. Los resultados obtenidos indican que quienes participan de forma activa en dinámicas cooperativas presentan mayores niveles de motivación, implicación y sentido de responsabilidad frente a sus actividades escolares, aspectos que repercuten favorablemente en sus logros de aprendizaje.

Más allá de sus contribuciones al desempeño académico, el aprendizaje cooperativo favorece al fortalecimiento de diversas habilidades sociales indispensables para la formación integral del estudiante. Entre ellas destacan la comunicación asertiva, la escucha activa, la capacidad de negociación, el liderazgo compartido, la resolución dialogada de conflictos y la toma de decisiones consensuadas. El desarrollo de estas competencias adquiere especial relevancia tanto en el ámbito educativo como en el

laboral, debido a que posibilita la participación efectiva en entornos caracterizados por el trabajo conjunto, la diversidad y el respeto por las diferentes perspectivas (Morales-Maseira et al., 2025).

Otro aspecto relevante identificado por la literatura científica es la contribución del aprendizaje cooperativo a la educación inclusiva. Las aulas contemporáneas se caracterizan por la diversidad de estilos de aprendizaje, capacidades, intereses y contextos socioculturales de los estudiantes. Frente a esta realidad, las estrategias cooperativas permiten generar espacios educativos donde todos los estudiantes participan activamente y aportan desde sus potencialidades individuales. En la investigación realizada por Jácome y Vera (2024), señala que el aprendizaje colaborativo constituye una estrategia pedagógica que favorece los procesos de inclusión educativa, al propiciar la valoración y respeto por las diferencias individuales.

De igual manera, la evidencia reportada en la literatura indica que la participación en actividades cooperativas favorece el fortalecimiento de la autoestima, la autoconfianza y el sentido de pertenencia de los estudiantes. El trabajo en equipo propicia vínculos interpersonales más positivos y contribuye a la creación de ambientes de aprendizaje caracterizados por la seguridad, la participación y la motivación. (Jácome & Vera, 2024).

Si bien la literatura científica destaca los múltiples beneficios del aprendizaje cooperativo, ya que mediante la revisión e indagación de información aún predominan prácticas de enseñanza tradicionales, caracterizadas por un enfoque centrado en la exposición del docente y por oportunidades limitadas para la participación activa de los estudiantes. Una de las principales razones de este problema es la insuficiente formación docente, la resistencia a las innovaciones pedagógicas y la falta de recursos dedicados a la implementación de estrategias activas (Contreras et al., 2024).

La existencia de estas dificultades indica la necesidad de realizar más investigaciones sobre la contribución del aprendizaje cooperativo al rendimiento académico estudiantil. Es fundamental crear evidencia científica que pueda apoyar la implementación de estrategias metodológicas innovadoras encaminadas a mejorar la calidad de la educación y fortalecer los procesos de enseñanza y aprendizaje en los diferentes niveles del sistema educativo.

Desde el ámbito teórico, esta investigación aporta al fortalecimiento del conocimiento disponible acerca de la relación entre el aprendizaje cooperativo y el rendimiento académico, ofreciendo una visión integradora de la evidencia científica existente. En el plano práctico, sus resultados constituyen un referente para docentes, directivos y responsables de la gestión educativa que buscan implementar estrategias pedagógicas orientadas al aprendizaje cooperativo con el propósito de optimizar los procesos de enseñanza y aprendizaje. Por lo anterior, el objetivo principal de este estudio es analizar el impacto del aprendizaje cooperativo en los logros académicos de los estudiantes de educación primaria general, para identificar el aporte de

estrategias al fortalecimiento de los procesos de enseñanza-aprendizaje, el desarrollo de competencias académicas y sociales y la mejora de la calidad de la educación.

2. Metodología

La presente investigación se desarrolló mediante una revisión sistemática de literatura basada en la declaración PRISMA, reconocida por proporcionar directrices rigurosas para la identificación, selección, evaluación y síntesis de evidencia científica tal como señala Page et al. (2021). Debido a que se centró en la recopilación, análisis e interpretación de información proveniente de estudios científicos relacionados con el aprendizaje colaborativo y su impacto en el rendimiento académico de los estudiantes de Educación General Básica. Donde permitió comprender y sintetizar los principales hallazgos reportados en la literatura especializada, identificando tendencias, aportes y evidencias sobre la aplicación de estrategias colaborativas en los procesos de enseñanza-aprendizaje. (Jácome & Vera, 2024; Navas et al., 2024).

La investigación fue de tipo documental-bibliográfica, debido a que permitió analizar y sintetizar información científica relacionada con el aprendizaje colaborativo y su importancia en el desempeño académico de los estudiantes de Educación General Básica. Asimismo, se fundamentó en la revisión de artículos científicos indexados que aportaron evidencia relevante para la comprensión de las variables de estudio. Jácome y Vera (2024) sostienen que el análisis de investigaciones previas permite comprender los aportes del aprendizaje colaborativo en los contextos educativos y su incidencia en el desarrollo académico de los estudiantes.

Para asegurar la rigurosidad, transparencia y calidad del proceso investigativo, se aplicaron los lineamientos establecidos por la declaración PRISMA 2020 (Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses), reconocida como uno de los referentes metodológicos más utilizados en la elaboración de revisiones sistemáticas. De acuerdo con Page et al. (2021), este método permite desarrollar un procedimiento estructurado para la identificación, selección, evaluación e inclusión de estudios científicos, favoreciendo la obtención de resultados confiables y fundamentados en evidencia científica.

Fase 1 Definición de objetivos de investigación

Se estableció como objetivo general “Analizar la influencia del aprendizaje colaborativo en el rendimiento académico de los estudiantes de Educación General Básica, identificando los aportes de las estrategias en el fortalecimiento de los procesos de enseñanza-aprendizaje, el desarrollo de competencias académicas y sociales, y la mejora de la calidad educativa”.

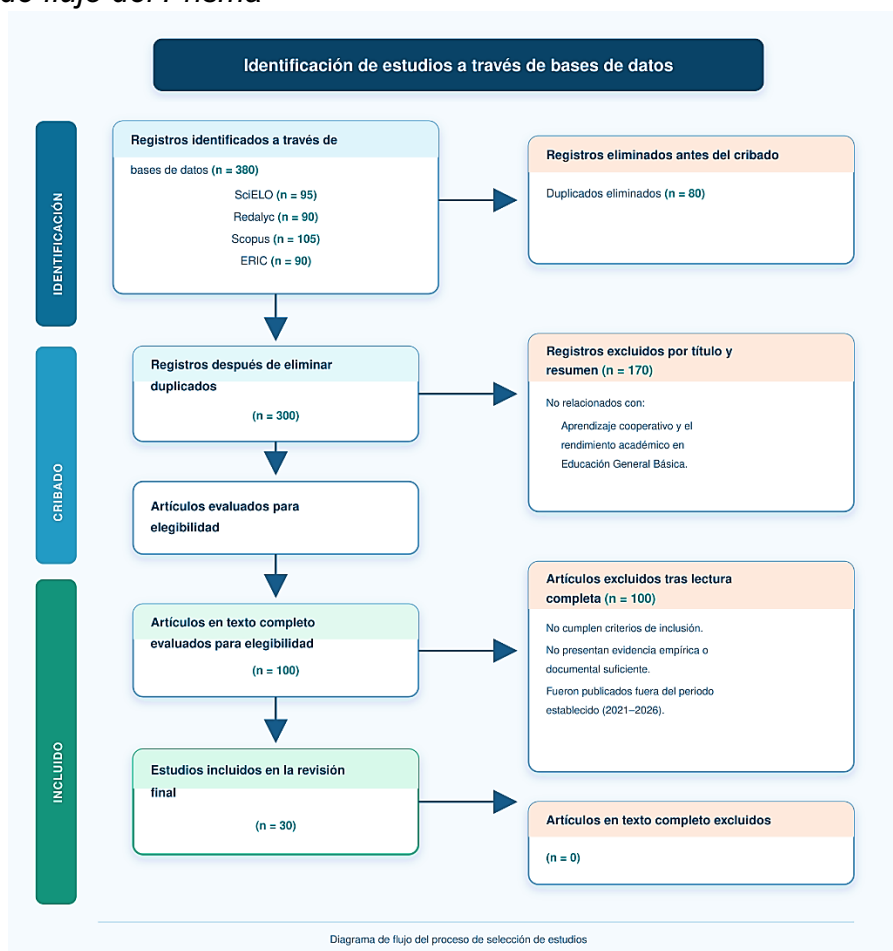
Por consiguiente, y de manera específica se plantearon los siguientes objetivos:

- Identificar las principales estrategias de aprendizaje colaborativo reportadas en la literatura científica y su aplicación en el contexto de la Educación General Básica.
- Describir la evidencia científica sobre la influencia del aprendizaje colaborativo en el rendimiento académico de los estudiantes de Educación General Básica.
- Comparar los principales aportes del aprendizaje colaborativo al fortalecimiento de los procesos de enseñanza-aprendizaje, el desarrollo de competencias académicas y sociales, y la mejora de la calidad educativa en Educación General Básica.

Fase 2 Estrategia de búsqueda bibliográfica

Se realizó una búsqueda de documentos entre mayo y junio de 2026 para localizar y recopilar información científica relacionada con el aprendizaje cooperativo y su impacto en el rendimiento académico de los estudiantes de Educación General Básica. La búsqueda se realizó en las bases de datos SciELO, Redalyc, Scopus y ERIC seleccionadas por su relevancia y acceso a investigaciones recientes en el campo de la educación. Para la recuperación de los estudios se emplearon los descriptores aprendizaje colaborativo, aprendizaje cooperativo, trabajo colaborativo, rendimiento académico, desempeño académico y Educación General Básica. Según Page et al. (2021), una estrategia de búsqueda estructurada permite identificar de manera exhaustiva la evidencia científica disponible sobre el fenómeno objeto de estudio.

Figura 1
Diagrama de flujo del Prisma



Nota: (Autores, 2026).

Luego de la identificación de 380 artículos científicos en las bases de datos SciELO, Redalyc, Scopus y Google académico, se procedió a revisar detalladamente los documentos recuperados con la finalidad de identificar registros duplicados y evaluar su relación con el objeto de estudio. Asimismo, se verificó la calidad científica de las investigaciones y el cumplimiento de los criterios de inclusión y exclusión previamente establecidos para la revisión sistemática.

Como resultado, se excluyeron 80 artículos duplicados, dejando 300 artículos únicos para el proceso de selección. Posteriormente, una revisión de títulos, resúmenes y resultados principales excluyó 170 estudios que no estaban directamente relacionados con el aprendizaje cooperativo y el rendimiento académico de estudiantes de educación general primaria o que no cumplían con los criterios. Como resultado, se evaluaron 130 artículos en texto completo, de los cuales 100 fueron excluidos por estar fuera del período de estudio, proporcionar información insuficiente, no tener acceso completo o no cumplir con los criterios de elegibilidad establecidos.

Finalmente, se seleccionaron 30 artículos científicos para el análisis final, ya que cumplían con todos los requisitos metodológicos establecidos y proporcionaban evidencia adecuada del impacto del aprendizaje conjunto en los logros de aprendizaje

de los estudiantes de educación primaria general. También se priorizaron las investigaciones publicadas entre 2021 y 2026, que garanticen la actualidad, actualidad y calidad científica de la información analizada. De acuerdo con Page et al. (2021), la aplicación rigurosa de los criterios de selección fortalece la validez y confiabilidad de los resultados obtenidos en una revisión sistemática.

Fase 3 Criterios de inclusión y exclusión

A fin de garantizar la calidad científica y la pertinencia de la evidencia recopilada, se establecieron criterios de selección que orientaron la inclusión de los estudios.

Tabla 1
Criterios de inclusión y exclusión

Ámbito	Criterios	
	Inclusión	Exclusión
Título	Estudios enfocados en el aprendizaje colaborativo y su relación con el rendimiento académico en contextos escolares.	Investigaciones centradas en temáticas distintas o sin relación directa con las variables de estudio.
Objetivo de investigación	Publicaciones cuyos resultados permitan comprender los efectos, beneficios o aportes del aprendizaje colaborativo en el ámbito educativo.	Estudios cuyos hallazgos no contribuyan al análisis del aprendizaje colaborativo o del rendimiento académico.
Tipo de documento	Artículos científicos publicados en revistas académicas arbitradas o indexadas.	Documentos provenientes de repositorios o sitios sin respaldo académico o científico.
Bases de datos	Publicaciones obtenidas de SciELO, Redalyc, scopus y ERIC.	Publicaciones procedentes de fuentes no indexadas o sin respaldo académico.
Año de publicación	Estudios publicados entre 2021 y 2026.	Investigaciones publicadas antes del año 2021.
Idioma	Artículos publicados en español e inglés.	Artículos publicados en idiomas distintos al español o inglés.

Nota: (Autores, 2026).

Fase 4 Selección y extracción de información

La selección de los estudios se desarrolló siguiendo las directrices del diagrama de flujo PRISMA 2020. Posteriormente, se eliminaron los registros duplicados y se realizó el proceso de cribado mediante la revisión de títulos, resúmenes y palabras clave para verificar su relación con el aprendizaje cooperativo y el rendimiento académico en estudiantes de Educación General Básica.

En una segunda etapa, se efectuó la lectura completa de los artículos preseleccionados para comprobar el cumplimiento de los criterios de inclusión y exclusión establecidos, este procedimiento permitió reducir sesgos durante la selección documental y fortalecer la confiabilidad de la revisión, aspecto considerado esencial en estudios de síntesis de evidencia científica.

Tabla 2
Matriz de extracción de datos

Autor y año	Objetivo del estudio	Metodología	Técnicas e instrumentos	Resultados principales	Conclusiones
Arias-Jaramillo et al. (2020)	Analizar el uso del aprendizaje colaborativo para desarrollar la lectoescritura en EGB.	Mixto	Encuestas, análisis correlacional y cuestionario	Relación significativa entre aprendizaje colaborativo y lectoescritura	Fortalece la lectoescritura mediante estrategias activas
Banchón et al. (2024)	Desarrollar una estrategia lúdica para la enseñanza de la ortografía	Cuantitativo descriptivo	Observación áulica y encuesta	Mejóro significativamente el aprendizaje ortográfico	Estrategia efectiva para mejorar la ortografía y motivación
Camacho et al. (2025)	Diseñar una estrategia didáctica basada en el juego	Mixto	Encuestas, entrevistas y pruebas diagnósticas	Aprendizaje significativo y motivador	más El juego mejora el aprendizaje ortográfico
Cantos et al. (2024)	Divulgar herramientas de gamificación para habilidades ortográficas	Mixto	Observación participante y encuestas	Mejóro la aplicación de normas ortográficas	La gamificación fortalece la ortografía
Corrales et al. (2025)	Analizar el potencial de la gamificación en el aprendizaje colaborativo	Cuantitativo descriptivo	Ficha de observación estructurada	Mejóro participación e interacción grupal	Fortalece habilidades sociales y cognitivas
Fernández et al. (2025)	Proponer estrategias gamificadas para habilidades ortográficas	Mixto	Encuesta, entrevista y test	Incremento del desempeño ortográfico	Estrategias eficaces para fortalecer la ortografía
Girón y Pamplona (2024)	Fomentar la escritura creativa mediante aprendizaje colaborativo	Cualitativo	Diario de campo y rúbrica	Avances significativos en escritura creativa	Favorece la interacción y trabajo en equipo
Guzmán et al. (2025)	Analizar el impacto del aprendizaje cooperativo en la escritura	Mixto	Observación estructurada	Mejoras coherencia, cohesión y ortografía	en Fortalece habilidades comunicativas
Heredia et al. (2024)	Analizar el aprendizaje colaborativo y convivencia escolar	Cualitativo	Revisión sistemática y ficha documental	Promueve inclusión y convivencia positiva	Estrategia clave para la convivencia escolar
Illescas et al. (2024)	Dinamizar la enseñanza de reglas ortográficas mediante ludificación	Cualitativo	Observación y diario de campo	Incrementó compromiso y participación	Mejora el aprendizaje ortográfico

Autor y año	Objetivo del estudio	Metodología	Técnicas e instrumentos	Resultados principales	Conclusiones
Medina (2021)	Analizar beneficios del aprendizaje cooperativo	Cualitativo	Revisión sistemática matriz documental	Favorece aprendizaje significativo	Mejora rendimiento escolar y clima de aula
Peñafiel et al. (2025)	Analizar el juego y la gamificación como estrategias educativas	Cualitativo	Revisión sistemática ficha documental	Impacto positivo en motivación y aprendizaje	Favorece el logro y de objetivos educativos
Pérez et al. (2022)	Analizar la implicancia del aprendizaje cooperativo	Cualitativo	Revisión documental	Fortalece aprendizaje significativo valores	Estrategia pedagógica efectiva y
Rodríguez et al. (2025)	Analizar estrategias innovadoras para competencia comunicativa	Mixto	Encuestas, observación entrevistas	Mejora en expresión oral y lectura	Fortalece procesos de enseñanza-aprendizaje
Romero et al. (2025)	Examinar cómo el aprendizaje colaborativo mejora la ortografía	Cualitativo	Revisión documental fichas bibliográficas	Reducción de errores ortográficos	Mejora significativamente la escritura
San Martín et al. (2026)	Evaluar la gamificación en el dominio ortográfico	Mixto	Observación, encuesta y cuestionario	Actitud favorable hacia estrategias lúdicas	Estrategia efectiva para mejorar la ortografía
Sulca et al. (2024)	Desarrollar una estrategia de aprendizaje cooperativo	Mixto	Pretest, postest y observación	Mejora habilidades interpersonales	Fortalece de convivencia y trabajo colaborativo
Torres et al. (2024)	Proponer estrategias lúdicas para lectoescritura	Cualitativo	Observación directa	Mejora de lectura, escritura y rendimiento	Favorece aprendizaje significativo

Nota: (Autores, 2026).

Fase 5. Análisis y síntesis de la información

En esta fase, la información recopilada fue procesada mediante un análisis de contenido cualitativo, técnica que permitió identificar patrones, tendencias y categorías relacionadas con El efecto del aprendizaje cooperativo en los logros de aprendizaje de los estudiantes de educación primaria general. Los estudios seleccionados fueron organizados, comparados y clasificados según las categorías de análisis predefinidas, facilitando la integración e interpretación de la evidencia científica; Este procedimiento promueve una estructuración y síntesis rigurosa y sistemática del conocimiento disponible en las revisiones de la literatura.

Tabla 3
Matriz de categorización de resultados

Categoría	Subcategoría	Hallazgos principales
Aprendizaje colaborativo	Estrategias cooperativas	Las investigaciones muestran que estrategias como el trabajo en equipo, el aprendizaje entre pares y la interdependencia positiva conducen a una mayor participación y compromiso de los estudiantes.
	Participación	Los estudiantes asumen corresponsabilidad, aumentan la motivación y participan activamente en las actividades de aprendizaje.
	Interacción grupal	La comunicación, la colaboración y el intercambio de ideas fortalecen el aprendizaje significativo y mejoran la resolución de problemas.
Lectoescritura	Habilidades sociales	El aprendizaje cooperativo favorece estrategias activas que fortalecen la comprensión de contenidos y la construcción de conocimientos.
	Desempeño escolar	La mayoría de los estudios reportan mejoras en el rendimiento académico, reflejadas en un mejor desempeño y cumplimiento de los objetivos de aprendizaje.
	Desarrollo de competencias	Se evidencia el fortalecimiento del pensamiento crítico, la resolución de problemas, la autonomía y las habilidades cognitivas.

Nota: (Autores, 2026).

3. Resultados

Se presentan los principales hallazgos obtenidos a partir del análisis de los estudios seleccionados, organizados de acuerdo con los objetivos específicos de la investigación. Los resultados permitieron identificar las características de la producción científica, estrategias comunes de aprendizaje implementadas en los programas de educación primaria general y evidencia científica de su impacto en el rendimiento académico de los estudiantes. La organización y síntesis de los resultados facilitó la identificación de patrones, tendencias y aportes relevantes de las investigaciones analizadas, lo que contribuyó a una comprensión integral del fenómeno de la investigación (Xiao & Watson, 2019).

3.1. Caracterización de los estudios incluidos

Se describen las principales características de los estudios seleccionados, considerando variables como el año de publicación, país de procedencia, metodología empleada, muestra y objetivos de investigación. Esta información permitió identificar las tendencias de la producción científica relacionadas con el aprendizaje cooperativo y el rendimiento académico.

3.2. Estrategias de aprendizaje cooperativo y su influencia en el rendimiento académico

Principales hallazgos relacionados con las estrategias de aprendizaje cooperativo identificadas en los estudios revisados y su influencia en el rendimiento académico de

los estudiantes de Educación General Básica. Asimismo, se sintetizan los beneficios reportados con mayor frecuencia y las tendencias encontradas en la literatura científica respecto a su aplicación en el contexto educativo (Slavin, 2019).

4. Discusión

Los hallazgos de la presente revisión sistemática evidencian que el aprendizaje cooperativo constituye una estrategia pedagógica que influye positivamente en el rendimiento académico, el desarrollo de competencias académicas y sociales, y la mejora de la calidad educativa en la Educación General Básica. Sin embargo, el análisis comparativo de los estudios revisados permite identificar no sólo coincidencias, sino también matices importantes respecto de las condiciones que determinan su efectividad.

Con relación al rendimiento académico, los estudios revisados coinciden en que el aprendizaje cooperativo mejora significativamente las habilidades de lectura, escritura y ortografía. Arias-Jaramillo et al. (2020) muestran una relación significativa entre el aprendizaje cooperativo y el desarrollo de la alfabetización, confirmando su impacto en la educación primaria. De manera similar, Guzmán et al. (2025) y Romero et al. (2025) informan mejoras en la coherencia, coherencia y reducción de errores ortográficos para los estudiantes que trabajan en un entorno colaborativo.

Sin embargo, se ha descubierto que la magnitud del impacto varía según la estrategia implementada. Estudios como el de Banchón et al. (2024), Camacho et al. (2025) y Fernández et al. (2025) muestran resultados más consistentes cuando se incluyen elementos de gamificación, lo que sugiere que el aprendizaje cooperativo es más efectivo cuando se combina con estrategias lúdicas que aumentan la motivación. Por el contrario, sólo los estudios descriptivos reportan mejoras, pero con menos análisis de desempeño, lo que muestra heterogeneidad en la calidad metodológica de los estudios.

En cuanto al desarrollo de habilidades académicas y sociales, los resultados muestran una tendencia constante al fortalecimiento de habilidades comunicativas, cognitivas e interpersonales. Sulca et al. (2024) muestran mejoras en las habilidades interpersonales y la convivencia escolar, mientras que Heredia et al. (2024) destacan su contribución a la educación inclusiva y a la creación de un entorno de aprendizaje positivo. De forma complementaria, Girón y Pamplona (2024) y Corrales et al. (2025) sugieren que el aprendizaje y el juego cooperativos promueven la interacción entre pares, la creatividad y la participación activa.

Sin embargo, no todas las investigaciones examinan cómo estas competencias se transfieren a contextos fuera del aula, lo cual constituye una limitación importante. En este sentido, aunque Medina (2021) y Pérez et al. (2022) confirman que el aprendizaje cooperativo refuerza los valores y el aprendizaje significativo, aún hay evidencia limitada disponible sobre su impacto a largo plazo en el desarrollo general del

estudiante. Rodríguez et al. (2025) muestran mejoras en la expresión oral y la comprensión lectora utilizando estrategias innovadoras, mientras que Torres et al. (2024) informaron avances en lectura, escritura y aprendizaje a través de estrategias lúdicas.

Asimismo, Peñafiel et al. (2025) y San Martín et al. (2026) destacan que la gamificación incrementa la motivación y la actitud positiva hacia el aprendizaje, lo cual contribuye directamente a la mejora del proceso educativo. No obstante, estos resultados dependen en gran medida de la formación docente y de la planificación didáctica, ya que una implementación no estructurada puede reducir significativamente su impacto, tal como se infiere de varios estudios metodológicamente descriptivos. Mientras que Arias-Jaramillo et al. (2020) atribuyen principalmente los resultados a la colaboración en alfabetización, otros autores como Corrales et al. (2025) y Sulca et al. (2024) enfatizan el papel de la interacción social y la convivencia

En general, estos resultados nos permiten interpretar que el aprendizaje cooperativo no funciona como una estrategia aislada, sino como un enfoque pedagógico multidimensional que integra la interacción social, la motivación y la construcción activa de conocimiento. Finalmente, se reconoce que los resultados deben interpretarse a la luz de la heterogeneidad metodológica de los estudios analizados, lo que limita la generalización de los resultados. Por lo tanto, futuras investigaciones sugieren el desarrollo de estudios experimentales longitudinales que permitan evaluar la duración de los efectos del aprendizaje cooperativo, así como sus efectos en diferentes contextos educativos y niveles de complejidad curricular.

5. Conclusiones

Se concluye que, la revisión literaria permitió analizar la evidencia científica disponible sobre la influencia del aprendizaje colaborativo en el rendimiento académico de los estudiantes de Educación General Básica, evidenciando que esta metodología constituye una estrategia pedagógica efectiva para fortalecer los procesos de enseñanza y aprendizaje. Los estudios revisados coinciden en que el trabajo colaborativo favorece la construcción activa del conocimiento, incrementa la participación de los estudiantes, mejora la interacción entre pares y promueve el desarrollo de competencias cognitivas, sociales y comunicativas que repercuten positivamente en el desempeño académico.

Además, la evidencia analizada muestra que la implementación de estrategias de cooperación crea un entorno de aprendizaje más participativo e inclusivo en el que los estudiantes participan activamente en la resolución de problemas, el intercambio de ideas y la toma de decisiones. Estos procesos contribuyen no sólo a la mejora de los resultados académicos, sino también al fortalecimiento de habilidades como la responsabilidad compartida, el pensamiento crítico, la autonomía y el trabajo en

equipo, competencias esenciales para responder a las demandas educativas actuales.

En relación con el propósito del estudio, se concluyó que el aprendizaje colaborativo tiene un impacto significativo en los logros de aprendizaje de los estudiantes de educación primaria general, siempre que su implementación vaya acompañada de una suficiente planificación didáctica, métodos activos, supervisión docente y evaluación continua. Los resultados también muestran que el docente desempeña un papel vital como facilitador del aprendizaje al planificar actividades que promueven la colaboración, la participación justa y la construcción de conocimientos compartidos.

Los resultados obtenidos de esta manera muestran que existe la necesidad de continuar desarrollando estudios que profundicen en el impacto del aprendizaje colaborativo en diferentes campos del conocimiento y en diferentes contextos educativos, especialmente en las instituciones de educación primaria general de América Latina. El análisis de los estudios revisados por pares llevó a la conclusión de que el aprendizaje cooperativo ha evolucionado desde una estrategia centrada en el trabajo grupal hacia un enfoque pedagógico que promueve la creación conjunta de conocimiento, el desarrollo de habilidades y la participación de los estudiantes, estableciéndose como un tema de creciente interés en la investigación educativa.

CONFLICTO DE INTERESES

“Los autores declaran no tener ningún conflicto de intereses”.

DECLARACIÓN SOBRE EL USO DE INTELIGENCIA ARTIFICIAL GENERATIVA

“Los autores declaran que no utilizaron herramientas de inteligencia artificial generativa en la elaboración de este manuscrito.”

Referencias Bibliográficas

- Abalo Paladines, I. J., & Jaramillo Serrano, F. A. (2024). Efecto del aprendizaje cooperativo en el rendimiento académico de estudiantes de educación básica *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(5), 744–759. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i5.13422
- Alba, B. G. (2022). ¿El aprendizaje cooperativo promueve la inclusión? *Revisión sistemática*. Páginas de Educación, 15(2), 140–178. <https://doi.org/10.22235/pe.v15i2.2803>
- Armijos Reyes, J. L., & Silva Macas, J. P. (2025). Aprendizaje colaborativo para promover el rendimiento académico en estudiantes con discapacidad sensorial. *Revista Científica y Arbitrada de Ciencias Sociales y Trabajo Social: Tejedora*,

- 8(19),248–265.
<https://publicacionescd.uleam.edu.ec/index.php/tejedora/article/view/1485>
- Carrera Erazo, S. C., Parreño Sánchez, J. del C., y Ronquillo Murrieta, G. V. (2021). Gestión del acto didáctico y la calidad del rendimiento académico de estudiantes de educación básica. *Magazine de las Ciencias: Revista de Investigación e Innovación*, 5(Edición especial), 164–178.
<https://revistas.utb.edu.ec/index.php/magazine/article/view/1075>
- Cedeño, M., y Delgado, P. (2023). El aprendizaje colaborativo como estrategia didáctica en la Educación General Básica. *Revista Científica Multidisciplinaria Arbitrada YACHASUN*, 7(12), 55–71.
<https://editorialibkn.com/index.php/Yachasun>
- Contreras Suárez, S. V., Villamar Freire, J. S., & Moreira Barre, F. A. (2024). Impacto del trabajo cooperativo y colaborativo en la mejora del rendimiento académico en Educación Básica. *Ciencia y Educación*, 5(11), 97–108.
<https://doi.org/10.5281/zenodo.14165565>
- García, M., y López, A. (2022). Aprendizaje cooperativo y desarrollo de habilidades sociales en estudiantes de educación básica. *Revista EDUCARE*, 26(2), 135–152. <https://revistas.investigacion-upelipb.com/index.php/educare>
- Giler-Medina, P., y Medina-Gorozabel, G. (2024). Evaluación formativa y aprendizaje colaborativo en Matemática en Básica Superior. *Simbiosis Educativa*, 2(1).
<https://doi.org/10.60085/se.v2n1a5>
- González Asqui, A. F., & Yépez Yeroivi, F. E. (2026). Aplicación del trabajo colaborativo y su relación con el rendimiento académico universitario. *HOLOPRAXIS. Revista de Ciencia, Tecnología e Innovación*, 10(1), 22–37.
<https://doi.org/10.61154/holopraxis.v10i1.4391>
- Jácome Bajaña, D. B., & Vera Carrera, R. M. (2024). *El aprendizaje colaborativo y su impacto en la educación inclusiva de los estudiantes del noveno año de EGB*. Universidad Técnica de Babahoyo.
<https://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/17504/J%C3%81COME%20BAJA%C3%91A%20DAHIANA%20BEL%C3%89N%20VERA%20CARRERA%20ROSA%20MERCEDES.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Lorente, S., Fauquet Ars, J., Redolar Ripoll, D. A., Prat Ortega, G., Pardo Garrido, A., & Bonillo Martín, A. (2021). El aprendizaje cooperativo mejora el rendimiento académico. En *Actas del VI Congreso Internacional sobre Aprendizaje, Innovación y Cooperación* (pp. 119–124).
<https://doi.org/10.26754/CINAIC.2021.0026>
- Medina Bustamante, S. M. (2021). El aprendizaje cooperativo y sus implicancias en el proceso educativo del siglo XXI. *INNOVA Research Journal*, 6(2), 86–103.
<https://doi.org/10.33890/innova.v6.n2.2021.1663>
- Morales-Maseira, R. R., Villarroel-Molina, L. M., Barre-Vera, J. F., y Montufar-Olvera, M. J. (2025). Impacto de las metodologías activas (ABP, aprendizaje cooperativo y gamificación) en el rendimiento académico y socioemocional de

- los estudiantes de Educación Básica. *Innova Science Journal*, 3(4). <https://doi.org/10.63618/omd/isi/v3/n4/165>
- Navas Chachapoya, E. del P., Jacome Rivera, P. I., Quispe Guanoluiza, J. E., & Santana Jácome, L. R. (2024). Estrategias didácticas basadas en el aprendizaje cooperativo para mejorar la interacción y el rendimiento académico en Educación Básica. *Ciencia y Educación*, 232–255. <https://doi.org/10.5281/zenodo.13888344>
- Page, M. J., McKenzie, J. E., Bossuyt, P. M., Boutron, I., Hoffmann, T. C., Mulrow, C. D., Shamseer, L., Tetzlaff, J. M., Akl, E. A., Brennan, S. E., Chou, R., Glanville, J., Grimshaw, J. M., Hróbjartsson, A., Lalu, M. M., Li, T., Loder, E. W., Mayo-Wilson, E., McDonald, S., . . . Moher, D. (2021). The PRISMA 2020 statement: An updated guideline for reporting systematic reviews. *Systematic Reviews*, 10(1), Article 89. <https://doi.org/10.1186/s13643-021-01626-4>
- Page, M. J., McKenzie, J. E., Bossuyt, P. M., Boutron, I., Hoffmann, T. C., Mulrow, C. D., Shamseer, L., Tetzlaff, J. M., Akl, E. A., Brennan, S. E., Chou, R., Glanville, J., Grimshaw, J. M., Hróbjartsson, A., Lalu, M. M., Li, T., Loder, E. W., Mayo-Wilson, E., McDonald, S., . . . Moher, D. (2021). The PRISMA 2020 statement: An updated guideline for reporting systematic reviews. *BMJ*, 372, n71. <https://doi.org/10.1136/bmj.n71>
- Pincay Reyes, D. A., & Pérez Pincay, C. J. (2024). Estrategia cooperativa y el rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato en la asignatura de Lengua y Literatura. *Revista Ciencia y Líderes*, 3(2), 11–25. <https://doi.org/10.47230/revista.ciencia-lideres.v3.n2.2024.11-25>
- Pincay Reyes, D. A., & Pérez Pincay, C. J. (2025). El aprendizaje cooperativo y el rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato en la asignatura de Ciencias Sociales. *Revista Ciencia y Líderes*, 4(1), 69–90. <https://doi.org/10.47230/revista.ciencia-lideres.v4.n1.2025.69-90>
- Quiñones, M. M., Martín, A. M., y Coloma, C. R. (2021). Rendimiento académico y factores educativos de estudiantes del programa de educación en entorno virtual. *Formación Universitaria*, 14(3), 25–34. <https://doi.org/10.4067/S0718-50062021000300025>
- Ramírez, N. A. (2022). Enseñanza-aprendizaje: Síntesis del análisis conceptual desde el enfoque centrado en procesos. *Revista de Ciencias Sociales*, 28(6), 126–135. <https://www.redalyc.org/journal/280/28073815009/html/>
- Rojas López, Y., & Román Cao, E. (2021). Aprendizaje cooperativo y rendimiento académico en Lengua y Literatura. *Revista Ciencias Pedagógicas e Innovación*, 9(1), 11–15. <https://doi.org/10.26423/rcpi.v9i1.399>
- Sánchez, D., y Vélez, M. (2023). Aprendizaje colaborativo y rendimiento académico: una revisión de experiencias en educación básica. *Revista Científica Hallazgos21*, 8(1), 44–60. <https://revistas.pucese.edu.ec/hallazgos21>
- Slavin, R. E. (2019). Aprendizaje cooperativo y rendimiento académico. *Anales de Psicología*, 30(3), 785–791. <https://www.revistas.upse.edu.ec/index.php/rcpi/article/view/1266>

- Torres, A., y Cedeño, R. (2024). Estrategias colaborativas para el fortalecimiento del aprendizaje significativo en Educación General Básica. *Revista Científica UISRAEL*, 11(2), 87–104. <https://revista.uisrael.edu.ec>
- UNESCO. (2021). *Reimaginar juntos nuestros futuros: Un nuevo contrato social para la educación*. UNESCO. https://perfileseducativos.unam.mx/iisue_pe/index.php/perfiles/article/download/61072/53035
- Xiao, Y., & Watson, M. (2019). Guía para la realización de revisiones sistemáticas de la literatura. *Journal of Planning Education and Research*, 39(1), 93–112. <https://www.redalyc.org/pdf/496/49632758001.pdf>