

Research Article

La Corresponsabilidad Familiar desde la Mirada Docente y el Rendimiento Académico en estudiantes de Educación Básica Elemental

Family Co-Responsibility from the Teacher's Perspective and Academic Performance in Elementary School Students



Olmos-Loor, Melissa Anahis ¹

<https://orcid.org/0009-0006-9640-5329>



molmosl@uteq.edu.ec



Ecuador, Quevedo, Universidad Técnica Estatal de Quevedo



Herrera-Irazabal, Erika Germania ²

<https://orcid.org/0009-0006-9922-7847>



eherrera4@uteq.edu.ec



Ecuador, Quevedo, Universidad Técnica Estatal de Quevedo

Autor de correspondencia ¹



DOI / URL: <https://doi.org/10.69484/rcz/v5/n3/221>

Resumen: La corresponsabilidad familiar se comprende como un componente relevante del proceso educativo e integra prácticas de acompañamiento en el hogar, comunicación con la escuela y participación de las familias en las actividades académicas. El presente estudio tuvo como objetivo analizar la corresponsabilidad familiar y el rendimiento académico desde la mirada docente en estudiantes de Educación Básica Elemental. La investigación se desarrolló bajo el paradigma interpretativo, con enfoque cualitativo y método fenomenológico. Participaron 10 docentes de este nivel educativo, a quienes se aplicó una entrevista mediante una guía semiestructurada y, de manera complementaria, una lista de cotejo. Los resultados evidencian un acompañamiento familiar se presenta de manera heterogénea, con diferencias en el seguimiento en las actividades escolares, la asistencia a convocatorias institucionales y la comunicación entre las familias y la escuela. Los participantes relacionaron el acompañamiento de las actividades en el hogar, el seguimiento académico y el trabajo conjunto entre familia y escuela con el cumplimiento de actividades, el desarrollo de destrezas y el desempeño académico. Entre las principales limitaciones para la corresponsabilidad familiar se identificaron las responsabilidades laborales, la falta de tiempo, la escasa comunicación y algunas situaciones familiares. Se concluye que la corresponsabilidad familiar, desde la mirada docente constituye un proceso compartido, cuya continuidad, comunicación y compromiso entre familia y escuela pueden contribuir al fortalecimiento del proceso educativo.

Palabras clave: Corresponsabilidad familiar, Rendimiento Académico, Perspectiva Docente, Educación, estudiantes.

Recibido: 30/Jun/2026

Aceptado: 29/Jul/2026

Publicado: 30/Sep/2026

Cita: Olmos-Loor, M. A., & Herrera-Irazabal, E. G. (2026). La Corresponsabilidad Familiar desde la Mirada Docente y el Rendimiento Académico en estudiantes de Educación Básica Elemental. *Revista Científica Zambos*, 5(3), 208-229. <https://doi.org/10.69484/rcz/v5/n3/221>

Ecuador, Santo Domingo, La Concordia
Universidad Técnica Luis Vargas Torres de Esmeraldas – Sede Santo Domingo

Revista Científica Zambos (RCZ)
<https://revistaczambos.utelvtsd.edu.ec>

© 2026. Este artículo es un documento de acceso abierto distribuido bajo los términos y condiciones de la **Licencia Creative Commons, Atribución-NoComercial 4.0 Internacional**.



Abstract:

Family co-responsibility is understood as a key component of the educational process and encompasses practices such as support at home, communication with the school, and family participation in academic activities. The objective of this study was to analyze family co responsibility and academic performance from the teachers' perspective among students in elementary school. The research was conducted within an interpretive paradigm, using a qualitative approach and a phenomenological method. Ten teachers from this educational level participated; they were interviewed using a semi-structured guide and, as a supplement, a checklist. The results show that family support varies widely, with differences in monitoring of school activities, attendance at school events, and communication between families and the school. The participants linked support for activities at home, academic monitoring, and collaboration between families and the school to the completion of activities, the development of skills, and academic performance. Among the main barriers to shared family responsibility, the following were identified: work responsibilities, lack of time, poor communication, and certain family situations. It is concluded that, from the teachers' perspective, shared family responsibility is a collaborative process, and that continuity, communication, and commitment between families and schools can help strengthen the educational process.

Keywords: Family Partnership, Academic Performance, Teacher Perspective, Education, Students.

1. Introducción

La familia constituye el primer contexto de socialización y aprendizaje del individuo, en el que se desarrollan valores, hábitos, creencias, y competencias que favorecen su desarrollo integral. En este entorno se establecen las primeras experiencias educativas y afectivas que inciden en la formación personal y el desempeño académico. Diversos estudios concuerdan en señalar que las condiciones familiares incluyendo aspectos sociales, emocionales y económicos ejercen una influencia directa sobre el rendimiento académico de los estudiantes. En esta misma línea, Perero et al. (2024) y Meriño (2025) explican que el vínculo entre la escuela y la familia logran los aprendizajes esperados promoviendo una educación integral que se contrasta en la participación, la comunicación y el compromiso establecido, lo que conlleva a un proceso de corresponsabilidad familiar dentro del contexto educativo.

Autores como Alonso y Ramos (2023) mencionan que la corresponsabilidad familiar es un concepto amplio, porque se relaciona a actividades ejecutadas en casa hasta interacción con los docentes y la institución, bajo esta premisa la corresponsabilidad familiar no es una responsabilidad exclusiva de las instituciones educativas, sino que involucra a las familias generando un compromiso directo con la activa educativa en aspectos como la comunicación, el acompañamiento en la realización de tareas en el

hogar, la asistencia y presencia en el entorno institucional por ello se la considera una implicación permanente durante todo el proceso educativo de los estudiantes. Por otra parte, el rendimiento académico constituye una expresión de los logros alcanzados por los estudiantes durante su proceso de aprendizaje. Aunque tradicionalmente se ha asociado con las notas adquiridas las cuales se constituyen en uno de los principales indicadores para valorar la calidad de los procesos educativos.

Si bien suele reflejarse mediante calificaciones, diversos estudios sostienen que este resultado responde a una serie de factores que trascienden el rendimiento individual del estudiante. Mendoza-Armijos et al. (2023) refuerza este planteamiento e indica que este rendimiento no solo depende del esfuerzo personal del estudiante, sino que intervienen otros factores; familiares, sociales y personales. Mientras que Roldan-Quijije (2025) en su estudio identificaron que los docentes logran demostrar que el rendimiento académico tiene un vínculo cercano con la corresponsabilidad familiar y mantienen que se puede demostrar a través de indicadores como la motivación, la asistencia, la participación, el cumplimiento de tareas y otras actividades escolares, este postulado sustenta que el rendimiento académico se puede evidenciar desde la mirada docente en el aula y sus resultados académicos. Diversas investigaciones han documentado la estrecha relación entre la corresponsabilidad familiar y el rendimiento académico de los estudiantes. No obstante, la interacción entre ambas variables no se manifiesta de manera uniforme en todos los contextos, ya que depende de las formas de acompañamiento familiar y los criterios utilizados para valorar los aprendizajes.

En este sentido Koivuhovi et al. (2024) en su estudio mostraron que la participación de las familias se asocia con un mayor rendimiento académico de los estudiantes, Por su parte, Gu et al. (2024) señalaron que la corresponsabilidad familiar actúa como mediadora entre el ámbito familiar y el desempeño académico de los estudiantes especialmente en contextos socioeconómicos desfavorables. Los docentes desempeñan un papel fundamental en el proceso educativo; sin embargo, desde su experiencia profesional, la participación familiar no siempre se percibe de la misma manera que desde el entorno propio de las familias. En este sentido Alonso y Ramos (2023) evidenciaron que las familias tienden a valorar su nivel de participación de forma más positiva que los docentes, lo que conlleva diferencias en la interpretación y percepción de este fenómeno. Así mismo Pinto y Marín (2021) identificaron mediante entrevistas a docentes sus percepciones que destacan la corresponsabilidad compartida entre familia y escuela, aunque señalan deficiencias en la comunicación, falta de orientación y pocas formas activas de participación.

Estas percepciones dan apertura para comprender que la corresponsabilidad no depende únicamente del entorno familiar, sino de las condiciones de los docentes y la institución para establecer dichos vínculos. En el contexto ecuatoriano diversos estudios han evidenciado las perspectivas docentes que logran identificar como las condiciones familiares se reflejan en el rendimiento académico de los estudiantes. Tal como indica Roldan-Quijije (2025), en su estudio realizado con docentes, logro

encontrar que los problemas familiares se relacionaban con manifestaciones como la desmotivación, escasa presencia en la institución y dificultades para cumplir con las tareas. También, los docentes participantes reconocieron la importancia de mantener un trabajo coordinado con las familias para mejorar el acompañamiento y a su vez el rendimiento académico de los estudiantes.

Los estudios investigados han abordado la corresponsabilidad familiar, la mirada docente y el rendimiento académico. A pesar de ello, estos aspectos suelen analizarse de forma individual. Algunas investigaciones comparan la valoración de las familias y de los docentes sobre la participación educativa; otros exploran, desde la perspectiva docente, los facilitadores y las limitaciones de la comunicación familia-escuela, así como los efectos de situaciones familiares específicas en el rendimiento académico de los estudiantes. No obstante, aún resulta necesario profundizar cómo los docentes interpretan la relación entre estos elementos dentro del contexto educativo. Por ello, la presente investigación tuvo como objetivo analizar la percepción de los docentes acerca de la corresponsabilidad familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de Educación Básica Elemental.

2. Metodología

La presente investigación se basó en el paradigma interpretativo, que percibe el conocimiento como una construcción subjetiva sobre el vínculo del individuo y su contexto social. Bajo este paradigma, el estudio adoptó un enfoque cualitativo, debido a que buscó comprender las percepciones y significados construidos por los docentes respecto a la corresponsabilidad familiar y el rendimiento académico. Conforme a Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), el paradigma es relevante para el estudio del fenómeno en su contexto educativo, facilitando la recolección y perspectivas de los participantes de forma amplia sin limitaciones.

La investigación se guio mediante el método fenomenológico, este método posibilita comprender las experiencias y significados construidos por los docentes acerca de la corresponsabilidad familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de educación básica elemental. Por ello van Manen (2023) mantiene que la fenomenología, dentro de la investigación cualitativa, se orienta a comprender las experiencias y los significados que las personas atribuyen alrededor de ellas. El estudio estuvo alineado al método, ya que logró analizar el fenómeno estudiado.

Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos:

Como técnica principal de recolección de datos se empleó la entrevista, Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) definen la entrevista como una técnica de recolección de datos que permite obtener información detallada acerca de las experiencias, percepciones y significados que los participantes atribuyen a un fenómeno determinado, utilizando como instrumento una guía de entrevista semiestructurada con preguntas abiertas dirigida a los docentes. Este instrumento permitió a los

docentes expandir sus opiniones con total libertad sobre la corresponsabilidad familiar y el desarrollo de destrezas de sus estudiantes. La presente guía de entrevista semiestructurada fue sometida a un procedimiento de validación por medio del juicio de cinco profesionales con experiencia en el área de educación e investigación. Los profesionales evaluaron elementos relacionados con la pertinencia, coherencia, claridad y suficiencia de cada una de las preguntas referentes a los objetivos y categorías de la investigación.

Las correcciones fueron agregadas antes de la aplicación definitiva del instrumento, logrando la validez del contenido. Como instrumento complementario se llevó a cabo una lista de cotejo dirigida a los mismos diez docentes participantes. Según Ñaupas et al. (2018) mencionan que la lista de cotejo es un instrumento de investigación que permite verificar de manera ordenada los aspectos establecidos previamente, logrando complementar la información obtenida mediante la entrevista semiestructurada identificando desde la perspectiva docente la presencia o ausencia relacionadas con la corresponsabilidad familiar y el rendimiento académico de los estudiantes del subnivel de básica elemental.

En la lista de cotejo, para su registro se establecieron las opciones si, no y evidencia parcial, esta última fue utilizada cuando se presentaba en algunos casos o de forma ocasional y se incorporó un espacio de observaciones para ampliar alguna respuesta cuando lo consideraran necesario. El instrumento fue sometido a un proceso de validación por medio del juicio de tres profesionales con experiencia en el área de educación e investigación, valoraron la pertinencia, claridad, coherencia y correspondencia de los criterios con el objetivo, las categorías y las subcategorías del estudio. A partir de las observaciones emitidas se realizaron los ajustes necesarios antes de la aplicación definitiva del instrumento, con el propósito de fortalecer su validez de contenido.

Tabla 1

Codificación selectiva de categorías iniciales (entrevista a docentes de educación básica elemental)

Categorías iniciales	Subcategorías	Preguntas
Corresponsabilidad familiar	Acompañamiento del aprendizaje en el hogar	1. Desde su vivencia diaria en el aula, ¿cómo describiría el apoyo y seguimiento que los representantes legales brindan a sus representados en las actividades escolares desarrolladas en el hogar? 2. Cuando usted revisa los cuadernos escolares, ¿qué detalles le hacen notar de inmediato si un estudiante recibió ayuda de su representante en casa o si lo hizo completamente solo? 3. ¿Qué aspectos de la organización de las familias considera usted que favorecen que los estudiantes cumplan con sus hábitos de estudio fuera de la escuela? 4. ¿Qué factores de la organización familiar cree usted que limitan o dificultan que los estudiantes desarrollen estos hábitos de estudio en casa?

Categorías iniciales	Subcategorías	Preguntas
Corresponsabilidad familiar	Participación convocatorias institucionales, asistencia y comunicación familia-escuela	1. En las convocatorias de los representantes legales para la entrega de los reportes de evaluación, ¿cómo describiría usted la asistencia en y el interés real por acudir a estos llamados?2. Cuando usted cita de urgencia a un representante por un problema específico del estudiante, ¿cuál es la respuesta o reacción más común que recibe de ellos?3. De acuerdo con su percepción, ¿cómo es la comunicación que mantienen las familias con usted respecto al progreso académico de los estudiantes?
Rendimiento académico	Logro de destrezas académicas	1. En su trayectoria en el aula, ¿qué características observa en los estudiantes que logran alcanzar los aprendizajes esperados durante el año escolar?2. Cuando un estudiante permanece en los niveles de C+ o B-, ¿qué factores considera usted que están influyendo en esta situación?
Rendimiento académico	Influencia de la corresponsabilidad familiar en el desempeño académico	1. ¿De qué manera la colaboración entre la familia y la escuela puede contribuir a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes que se encuentran en los niveles de C+ o B-?2. Desde su perspectiva profesional como docente, ¿qué pautas o recomendaciones clave sugeriría a los representantes legales para fortalecer el apoyo escolar desde el hogar?

Nota: (Autores, 2026).

Como se puede observar en la tabla 1, Las preguntas de la entrevista aplicada se realizaron por categorías y subcategorías establecidas previamente, esta organización permitió mantener la relación entre los objetivos de investigación, el instrumento de recolección de datos y el proceso desarrollado. Posteriormente, las respuestas obtenidas fueron sometidas mediante la codificación abierta, identificando significados que dieron origen a los códigos empleados en el análisis de resultados.

Tabla 2

Matriz de criterios de la lista de cotejo (docentes de educación básica elemental)

Categoría	Subcategoría	Criterios de la lista de cotejo
Corresponsabilidad familiar	Acompañamiento del aprendizaje en el hogar	C1. Se evidencia seguimiento de los representantes a las actividades desarrolladas en el hogar.C2. Se identifican evidencias de participación familiar en cuadernos, tareas y trabajos escolares.C3. La organización familiar favorece el establecimiento de hábitos de estudio.
Corresponsabilidad familiar	Participación, asistencia y comunicación familia-escuela	C4. Se evidencia participación de las familias en reuniones, convocatorias y actividades institucionales.C5. La comunicación entre la familia y el docente favorece el acompañamiento educativo.
Rendimiento académico	Logro de destrezas académicas	C6. El acompañamiento familiar se relaciona con la ejecución de las actividades escolares.C7. El apoyo familiar mejora el desarrollo de las destrezas académicas de los estudiantes.
Rendimiento académico	Influencia de la corresponsabilidad familiar	C8. Las dificultades en el acompañamiento familiar se evidencian en el proceso de aprendizaje.C9. La

Categoría	Subcategoría	Criterios de la lista de cotejo
	dentro del desempeño académico	participación familiar coopera para el desempeño académico del estudiante.C10. El trabajo colaborativo entre familia e institución favorece el progreso académico.

Nota: (Autores, 2026).

Como se muestra en la Tabla 2, los criterios de la lista de cotejo fueron organizados en correspondencia con las categorías y subcategorías previamente establecidas en la investigación. Esta estructura permitió mantener la relación entre el objetivo del estudio, los instrumentos aplicados y el posterior análisis de los resultados.

Participantes La investigación contó con la participación de diez docentes que se encontraban impartiendo actividades académicas en el subnivel de Educación General Básica de la Escuela Otto Arosemena Gómez. Dado que el objeto de estudio fue conocer su percepción sobre la corresponsabilidad familiar y el rendimiento académico y considerando las características de la investigación y al número de participantes se trabajó con la totalidad de docentes de ese sub nivel. Como criterios de inclusión se establecieron: ejercer funciones docentes en dicho subnivel durante el periodo que se desarrolló la investigación, mantener contacto directo con los estudiantes y sus representantes legales dentro del proceso educativo y aceptar voluntariamente su participación mediante la firma del consentimiento informado.

Análisis de los Datos Este proceso se llevó a cabo mediante una secuencia lógica de fases, iniciando por la transcripción de las entrevistas semiestructuradas aplicadas a 10 docentes del subnivel de educación básica elemental de manera individual íntegramente para su posterior análisis. La información obtenida oralmente fue trasladada a forma escrita, teniendo en cuenta conservar expresiones, palabras y el significado original con detalle logrando la verificación de cada entrevista sea correspondiente por cada docente.

A partir de las transcripciones, las entrevistas fueron organizadas de forma individual y otorgándoles un código a cada uno; D1 – D10, este código permitió diferenciar los relatos de cada uno logrando facilitar el tratamiento de la información y protegiendo su identidad durante el proceso de análisis. Siguiendo con la secuencia lógica se procedió a una lectura donde se identificaron las unidades de significado, expresadas como las percepciones, ideas, expresiones de las respuestas de los docentes que tenían información importante para comprender el fenómeno de estudio. Se constató que estas unidades reflejan las experiencias de los docentes sobre los aspectos como el acompañamiento del aprendizaje en el hogar, la revisión de tareas, la presencia de los representantes en convocatorias, el logro de destrezas y las dificultades observadas en el rendimiento académico. Luego de reconocer las unidades de significado, las respuestas de los docentes fueron comparadas para reconocer coincidencias, diferencias y aspectos recurrentes.

Los testimonios que presentaban significados semejantes se agruparon, mientras que las respuestas que presentaban testimonios diferentes se ubicaron en grupos

separados, este proceso se llevó a cabo con las 11 preguntas por eso la composición de los grupos varió de acuerdo con la información de las respuestas. Después de realizar esta fase, se desarrolló una síntesis descriptiva e interpretativa de cada pregunta, su contenido era la idea central de los docentes conservando su significado original. A partir de esta síntesis en secuencia se realizó la codificación abierta donde se asignaron códigos breves que representaban el contenido central de las respuestas como acompañamiento familiar, revisión de tareas, comunicación familia-escuela, asistencia a convocatorias, tiempo limitado por trabajo, hábitos de estudio y dificultades en el logro de destrezas.

En esta secuencia, cabe mencionar que la síntesis y códigos obtenidos fueron expuestos dentro de las categorías y subcategorías previamente establecidas en el estudio, siendo definidas a partir de los objetivos de la investigación y la estructura de la entrevista. Logrando así una interpretación de los resultados, considerando las semejanzas, diferencias y significados expresados por los docentes, este se orientó a comprender la corresponsabilidad desde la mirada docente y el rendimiento académico de los estudiantes. En cuanto al análisis de la lista de cotejo, fue aplicada de forma complementaria a los mismos diez docentes que participaron en la entrevista semiestructurada. Cada participante respondió individualmente a los diez criterios establecidos en el instrumento mediante las opciones sí, no y evidencia parcial, además del espacio de observaciones que fue colocado para ampliar alguna respuesta cuando el docente lo considerara necesario.

Para mantener la correspondencia con el primer instrumento, los participantes conservaron la identificación D1- D10 durante el tratamiento de la información. Luego de recopilar las respuestas de las listas de cotejo, fueron organizadas de acuerdo con cada uno de los diez criterios. Para ello, se revisó de manera sucesiva la respuesta registrada por D1 - D10 en un mismo criterio, y posteriormente se realizó el mismo procedimiento con los criterios restantes. A partir de esta revisión se agruparon las respuestas coincidentes según las opciones, reconociendo semejanzas y diferencias entre las percepciones de los docentes.

Después de esto, se realizó un conteo descriptivo de las respuestas agrupadas en cada criterio, registrando la frecuencia correspondiente a sí, no y evidencia parcial, a partir de la distribución de las respuestas se elaboró una síntesis interpretativa para cada criterio, orientada a identificar cómo se manifestaban las subcategorías establecidas; los resultados se utilizaron como información complementaria para especificar los hallazgos de las entrevistas dadas. Consideraciones Éticas La investigación se basó en la confidencialidad de la información recolectada en las entrevistas de los docentes del subnivel de Educación Básica Elemental de manera anónima, también se respaldó bajo el respeto de la autonomía de los docentes a través del consentimiento informado, así garantizando su participación voluntaria. Se observó rigurosamente el principio de no maleficencia para asegurar que las opiniones vertidas no generaran ninguna afectación laboral o emocional en los informantes. De igual manera, se aplicó el principio de justicia al asegurar una devolución constructiva

de los hallazgos derivados del estudio, cumpliendo con los valores de integridad, confidencialidad y rigor científico exigidos por la normativa ética universitaria y el marco legal educativo vigente.

3. Resultados

Los resultados obtenidos mediante las entrevistas semiestructuradas aplicadas a los 10 docentes fueron ordenados de acuerdo a las dos categorías y las cuatro subcategorías establecidas en el estudio. A partir del análisis de las respuestas se identificaron coincidencias y diferencias entre las percepciones de los participantes, las cuales fueron sintetizadas y representadas mediante códigos. Se presentan los hallazgos correspondientes como se evidencia en la tabla 3.

Tabla 3
Codificación abierta de los resultados obtenidos (entrevista a docentes de educación básica elemental)

Categoría	Subcategoría	Pregunta	Síntesis de las respuestas agrupadas por similitud	Códigos
Corresponsabilidad familiar	Acompañamiento del aprendizaje en P1 el hogar		D1, D6–D9: Indican que la mayoría de los representantes acompaña las tareas, mantiene interés por el aprendizaje y brinda apoyo desde el hogar.D4, D5 y D10: Manifiestan que el apoyo familiar es heterogéneo; algunos representantes participan activamente, mientras otros reducen su acompañamiento debido a los horarios laborales u otras responsabilidades.D2 y D3: Señalan que algunos padres delegan estas responsabilidades en otras personas de su entorno, evidenciándose poca responsabilidad en el seguimiento y cumplimiento de las tareas escolares	Compromiso familiar.Acompañamiento familiar.Seguimiento académico.Horarios de trabajo limitados.Escaso seguimiento familiar.Delegación de responsabilidades.Escaso compromiso familiar.

Categoría	Subcategoría	Pregunta	Síntesis de las respuestas agrupadas por similitud	Códigos
Corresponsabilidad familiar	Acompañamiento del aprendizaje en P2 el hogar		desarrolladas en casa. D1, D6, D8, D9 y D10: Identifican el acompañamiento familiar mediante la presentación, el orden, las correcciones y el desempeño del estudiante.D2 y D3: Presentación del Consideran que la trabajo.Corrección de falta de supervisión errores.Seguimiento se evidencia cuando académico.Escaso las tareas presentan seguimiento errores o son familiar.Responsabilidad realizadas sin familiar limitada.Verificación revisión familiar.D4, del D5 y D7: Señalan que aprendizaje.Acompañamiento el acompañamiento o familiar. se confirma cuando el estudiante demuestra comprensión de la actividad y existen evidencias de supervisión del representante.	
Corresponsabilidad familiar	Acompañamiento del aprendizaje en P3 el hogar		D1, D4–D9: Coinciden en que los hábitos de estudio se fortalecen cuando los representantes permanecen pendientes del estudiante, mantienen comunicación con la docente, brindan acompañamiento en las tareas y participan activamente en el proceso de aprendizaje.D2 y D10: Indican que dedicar el tiempo necesario, brindar apoyo a sus representados, enseñar con dedicación y fortalecer los valores desde el hogar	Compromiso familiar.Comunicación familia–escuela.Acompañamiento familiar.Apoyo familiar.Formación en valores.Rol formativo del hogar.Delegación de responsabilidades.

Categoría	Subcategoría	Pregunta	Síntesis de las respuestas agrupadas por similitud	Códigos
Corresponsabilidad familiar	Acompañamiento del aprendizaje en P4 el hogar		mejora el aprendizaje y el desarrollo de hábitos de estudio.D3: Menciona que los hábitos familiares influyen en el proceso académico del estudiante, puesto que algunos representantes delegan la responsabilidad académica a la escuela o reducen el acompañamiento debido a otras actividades. D2, D3, D4, D7 y D9: Señalan que la falta de tiempo, el trabajo, la escasa comunicación, el desinterés y la poca presencia de los representantes reducen la supervisión de las tareas y el apoyo académico en el hogar.D1, D5 y D10: Indican que el fallecimiento o la ausencia de integrantes de la familia, la separación de los padres, los conflictos dentro del hogar y las responsabilidades laborales afectan emocionalmente al estudiante y disminuyen el acompañamiento de sus actividades académicas.D6 y D8: Identifican como limitantes el trabajo de los representantes, el uso excesivo de la tecnología, la inasistencia escolar y la escasa prioridad	Tiempo limitado por trabajo.Escaso seguimiento familiar.Falta de comunicación.Separación familiar.Conflictos familiares.Pérdida familiar.Uso excesivo de tecnología.Inasistencia escolar.Baja prioridad educativa.

Categoría	Subcategoría	Pregunta	Síntesis de las respuestas agrupadas por similitud	Códigos
Corresponsabilidad familiar	Participación en convocatorias institucionales, asistencia y comunicación familia-escuela	P5	otorgada a las actividades educativas. D1, D6 y D7: Coinciden en que los representantes legales muestran mayor interés y asistencia cuando las convocatorias se relacionan con la entrega de reportes de evaluación o calificaciones; sin embargo, la participación disminuye en otras actividades institucionales. D4, Interés por el rendimiento D5, D9 y D10: Indican académico. Participación que la mayoría de los selectiva. Asistencia a representantes asiste convocatorias. Interés por el a las convocatorias y desempeño mantiene interés por escolar. Asistencia conocer el heterogénea. Escaso desempeño seguimiento familiar. académico de sus hijos, aunque existe un grupo reducido que no participa. D2, D3 y D8: Señalan que la asistencia es heterogénea, pues algunos representantes no se presentan a las convocatorias ni intentan obtener información sobre el proceso educativo de sus representados. D1, D5, D6, D7, D8 y D9: Coinciden en que, ante una citación urgente, los representantes responden de forma inmediata, acuden al llamado o delegan a un familiar cuando no pueden presentarse personalmente, demostrando preocupación por el requerimiento de la	
	Participación en convocatorias institucionales, asistencia y comunicación familia-escuela	P6	Respuesta inmediata. Preocupación familiar. Delegación de un familiar. Inasistencia a citaciones. Tiempo limitado por trabajo. Búsqueda de alternativas de respuesta.	

Categoría	Subcategoría	Pregunta	Síntesis de las respuestas agrupadas por similitud	Códigos
Corresponsabilidad familiar	Participación en convocatorias institucionales, asistencia comunicación familia-escuela	P7	institución educativa.D2, D3, D4 y D10: Señalan que algunos representantes no acuden a las citaciones debido al trabajo, la falta de tiempo o el poco interés; sin embargo, en ciertos casos buscan otras alternativas para atender el llamado. D1, D2, D3, D5 y D8: Coinciden en que las familias mantienen comunicación con la docente para dar seguimiento al progreso académico, consultar dudas, justificar faltas y solicitar información sobre las actividades escolares.D4, D6, D7 y D9: Manifiestan que la comunicación varía entre las familias; algunos representantes permanecen pendientes del proceso educativo, mientras otros muestran poco interés o solo se comunican cuando surge una dificultad o reciben un llamado de atención.D10: Manifiesta que la comunicación con las familias es limitada, debido a que pocos representantes consultan sobre el progreso académico o responden cuando se requiere información sobre los estudiantes.	Comunicación familia-escuela.Seguimiento académico.Comunicación variable.Interés familiar heterogéneo.Escaso seguimiento familiar.Comunicación limitada.Escaso compromiso familiar.
Rendimiento académico	Logro de destrezas académicas	P8	D1, D2, D7 y D10: Desarrollo de destrezas.Logro de estudiantes alcanzan aprendizajes.Apoyo	

Categoría	Subcategoría	Pregunta	Síntesis de las respuestas agrupadas por similitud	Códigos
Rendimiento académico	Influencia de la corresponsabilidad familiar en el P9 desempeño académico		los aprendizajes familiar. Motivación para el esperados cuando aprendizaje. Acompañamiento desarrollan las o familiar. Participación destrezas activa. Interés por correspondientes a aprender. Confianza en el su nivel educativo, aprendizaje. como lectura, escritura, dictado y operaciones matemáticas, de acuerdo con los objetivos establecidos para cada grado. D4, D6, D8 y D9: Indican que el apoyo familiar, la asistencia frecuente, la motivación y el acompañamiento en casa favorecen el desarrollo de los aprendizajes y permiten que los estudiantes avancen conforme a sus capacidades. D3 y D5: Consideran que los estudiantes que alcanzan mejores aprendizajes muestran interés, participación, confianza para expresar sus ideas y disposición para aprender y mejorar. D1–D7 y D9: Comparten la perspectiva de que el bajo desempeño académico se debe principalmente a la falta de apoyo, acompañamiento y compromiso de la familia con el proceso educativo del estudiante. D8 y D10: Señalan que la inasistencia escolar, los problemas familiares, la falta de apoyo en el hogar y la escasa comunicación de los representantes	Escaso apoyo familiar. Compromiso familiar limitado. Inasistencia escolar. Problemas familiares. Escasa comunicación familiar.

Categoría	Subcategoría	Pregunta	Síntesis de las respuestas agrupadas por similitud	Códigos
Rendimiento académico	Influencia de la corresponsabilidad familiar en el P10 desempeño académico		influyen negativamente en el rendimiento académico. D1–D10: Comparten la perspectiva de que la comunicación, el trabajo conjunto entre la familia y la escuela, el acompañamiento en familia–casa y el seguimiento de las actividades favorecen la mejora del rendimiento académico de los estudiantes. D1, D2, D3, D4, D7, D8 y D9: Recomiendan que los representantes permanezcan pendientes del proceso educativo, apoyen las actividades y el refuerzo en casa, mantengan comunicación con la escuela y soliciten orientación cuando el estudiante presente dificultades.D5, D6 y D10: Consideran que los representantes deben asumir la responsabilidad de educar a sus hijos, comprometerse con su aprendizaje y transmitir valores mediante el amor, la dedicación y el ejemplo dentro del hogar.	Corresponsabilidad educativa.Comunicación familiar.Acompañamiento de las actividades familiar.
Rendimiento académico	Influencia de la corresponsabilidad familiar en el P11 desempeño académico			Acompañamiento familiar.Comunicación familia–escuela.Refuerzo en el hogar.Responsabilidad parental.Compromiso familiar.Formación en valores.

Nota: (Autores, 2026).

3.1. Acompañamiento familiar heterogéneo

El acompañamiento del aprendizaje en el hogar no se manifestó de la misma manera en todas las familias. En algunos casos, los representantes apoyaban los trabajos académicos, mostraban interés por el proceso de aprendizaje y desde casa realizaban seguimientos; esta participación disminuía en ocasiones de responsabilidades

laborales o la falta de tiempo que interferían en el acompañamiento. De igual manera, se identificaron hogares en los que la responsabilidad del proceso académico recaía mayoritariamente en la Institución Educativa. La revisión de las actividades académicas permitió a los docentes reconocer diferentes evidencias de apoyo familiar, al mismo tiempo, el orden, la presentación, las correcciones y el desempeño del estudiante daban indicios de seguimiento desde el hogar. Además, la comprensión de las actividades y la supervisión del representante fueron otros elementos considerados; cuando esta revisión no estaba presente, se observaban tareas con errores o trabajos realizados sin supervisión, asimismo, se evidenció que los hábitos de estudio se fortalecían cuando las familias dedicaban tiempo al estudiante, supervisaban las tareas, mantenían comunicación con el docente y participación en el proceso de aprendizaje. El apoyo y la formación en valores también fueron considerados importantes, no obstante, en algunos hogares, otras responsabilidades y la delegación del proceso educativo hacia la escuela reducían la continuidad del acompañamiento.

3.2. Factores que dificultan el acompañamiento

Las responsabilidades laborales y la falta de tiempo aparecieron entre las dificultades más frecuentes para sostener el acompañamiento escolar. A estas condiciones se sumaron la escasa comunicación y la poca presencia de algunos representantes. De igual manera, los docentes señalaron circunstancias relacionadas con separaciones, conflictos, fallecimientos o ausencias de integrantes de los familiares. En algunas experiencias específicas, se evidenciaron otros factores como el uso excesivo de la tecnología, la inasistencia escolar y la baja distribución de prioridad a las actividades académicas.

3.3. Participación y comunicación familia-escuela

La participación dentro de las convocatorias educativas varió según el motivo de la reunión ya que los representantes mostraban mayor asistencia cuando las reuniones estaban relacionadas con calificaciones o reportes de evaluación, mientras que su presencia disminuía en otras actividades institucionales, aunque una parte importante de las familias mantenían interés por conocer el desempeño académico, también se identificaron casos de asistencia irregular y escaso seguimiento. Al enfrentarse a una citación de urgencia, la respuesta de los representantes podía darse de distintas formas; una parte acudía al llamado o delegaba a otro familiar cuando no disponía de tiempo para asistir personalmente, por otra parte, existen representantes que, las obligaciones laborales, la falta de tiempo o el poco interés, dificultaban una respuesta inmediata.

En casos específicos, se buscaban alternativa para atender la situación del estudiante sin acudir a la institución directamente. El continuo seguimiento con la institución educativa fue una práctica para algunas familias, especialmente cuando necesitaban conocer el progreso de sus representados, consultar dudas de trabajos académicos, justificar las inasistencias o resolver dudas. En otras familias, la comunicación

aparecía principalmente ante las dificultades o después de recibir una llamada de atención. También se reconocieron representantes cuyo contacto con la institución era escaso, esto refleja diferentes niveles de comunicación entre la familia-escuela.

3.4. Relación percibida entre el acompañamiento familiar, el desempeño y las destrezas

académicas La lectura, la escritura, el dictado y las operaciones matemáticas fueron algunas de las destrezas utilizadas para reconocer el logro de los aprendizajes correspondientes al nivel educativo. Desde la perspectiva docente, este avance también se relacionaba con la motivación, la asistencia, el apoyo familiar y el acompañamiento en casa. Se observaba que, en los estudiantes que alcanzaban los aprendizajes esperados, el interés, participación, confianza para expresar sus ideas y disposición para aprender. Desde la mirada docente, las dificultades en el rendimiento académico se asimilaban mayoritariamente con un menor apoyo, acompañamiento y compromiso familiar.

También se mencionaron la inasistencia escolar, los problemas familiares y la escasa comunicación con los representantes. Estas apreciaciones correspondieron a las percepciones construidas por los docentes desde su experiencia profesional y permitieron identificar factores relacionados con su rendimiento académico. La similitud más alta entre los participantes se produjo al valorar la colaboración entre la familia y la escuela. Para los docentes, el rendimiento académico podía verse favorecido cuando existían comunicación, trabajo conjunto, acompañamiento en el hogar y seguimiento de las actividades escolares. Conforme a este resultado, la corresponsabilidad se entendió como una participación en conjunto entre la familia y la institución educativa a lo largo del proceso educativo.

3.5. Recomendaciones Docentes para mejorar la Corresponsabilidad Familiar

Los docentes manifestaron la importancia y beneficio de mantener un acompañamiento constante en el proceso educativo, apoyar en las actividades académicas y reforzar en casa, además de tener una buena comunicación con los docentes y pedir ayuda cuando el estudiante presente alguna dificultad. De igual manera, señalaron la responsabilidad y el compromiso familiar en la formación de los estudiantes, manteniendo una buena atención a sus representados y formándolos en valores.

3.5.1. Resultados de la lista de cotejo

Los resultados de la lista de cotejo fueron utilizados para complementar la información obtenida de la entrevista semiestructurada, aplicada a los diez docentes del subnivel de educación básica elemental. Las respuestas fueron organizadas según las opciones si, no y evidencia parcial, lo que permitió identificar la presencia y ausencia o manifestación parcial de las prácticas relacionadas con la corresponsabilidad familiar desde la mirada docente y el rendimiento académico. En la tabla 4 se presenta la sistematización de los resultados obtenidos.

Tabla 4
Resultados obtenidos de la lista de cotejo

Criterio	Sí	No	Evidencia parcial	Síntesis del resultado
C1. Se evidencia seguimiento de los representantes a las actividades desarrolladas en el hogar.	5	0	5	El seguimiento familiar se presenta de manera variable.
C2. Se identifican evidencias de participación familiar en cuadernos, tareas y trabajos escolares.	3	1	6	La participación familiar en los trabajos escolares se evidencia principalmente de forma parcial.
C3. La organización familiar favorece el establecimiento de hábitos de estudio.	8	0	2	Predomina el reconocimiento de que la organización familiar favorece los hábitos académicos.
C4. Se evidencia participación de las familias en reuniones, convocatorias y actividades institucionales.	3	0	7	La participación institucional se presenta de manera ocasional en la mayoría de los casos.
C5. La comunicación entre la familia y el docente favorece el acompañamiento educativo.	9	0	1	Existe un amplio reconocimiento del aporte de la comunicación al acompañamiento escolar.
C6. El acompañamiento familiar se relaciona con el cumplimiento de las actividades escolares.	9	0	1	El acompañamiento familiar se relaciona con un mayor cumplimiento de las actividades escolares.
C7. El apoyo familiar favorece el desarrollo de destrezas académicas.	9	0	1	Los docentes reconocen que el apoyo familiar favorece el desarrollo de las destrezas académicas.
C8. Se reflejan las dificultades en el acompañamiento familiar dentro del proceso de aprendizaje.	9	0	1	Las dificultades familiares se reflejan en el proceso de aprendizaje de algunos estudiantes.
C9. La participación familiar contribuye al desempeño académico del estudiante.	9	0	1	La percepción dominante indica que la participación familiar contribuye al desempeño académico.
C10. El trabajo conjunto entre la familia y la institución favorece el progreso académico.	9	0	1	Los docentes reconocen el valor del trabajo conjunto para el progreso académico.

Nota: (Autores, 2026).

Los resultados manifestaron que la corresponsabilidad familiar se presentó de forma heterogénea. El seguimiento de las actividades en el hogar y la participación reflejada en tareas y trabajos escolares se manifestaron principalmente de forma parcial, mientras que la organización familiar fue reconocida por la mayoría de los docentes como favorable para el establecimiento de hábitos de estudio. Se logró evidenciar que la participación en reuniones y convocatorias institucionales mostró un comportamiento ocasional, esto confirmó diferencias en el nivel de implicación de las familias.

En los criterios relacionados con la comunicación familia–escuela, el acompañamiento educativo, el desarrollo de destrezas y el desempeño académico se observó una tendencia más uniforme. La mayoría de los docentes reconoció que el apoyo familiar y el trabajo conjunto con la institución favorecen el cumplimiento de las actividades, el aprendizaje y el progreso académico de forma conjunta, la lista de cotejo complementó los hallazgos de la entrevista y permitió precisar que algunas prácticas

de corresponsabilidad están presentes, aunque no se desarrollan de manera constante en todas las familias.

4. Discusión

Los hallazgos muestran una corresponsabilidad familiar irregular en el subnivel de Educación Básica Elemental. Esta no se mantiene de forma constante en todos los hogares ya que mientras algunas familias realizan seguimiento de las actividades escolares, otras presentan una participación limitada, conforme con este hallazgo, Hernández-Prados y Álvarez-Muñoz (2024) indican que la implicación familiar varían según determinadas condiciones educativas; esta relación permite comprender que la participación de las familias no se desarrolla de manera uniforme, sino que responde a las características presentes en cada contexto. Las actividades educativas conforman una de las principales evidencias mediante las cuales los docentes reconocen el acompañamiento familiar, especialmente mediante la revisión, las correcciones y la supervisión realizada en casa, con esta percepción, guarda relación bajos niveles de acompañamiento expresados en escasa supervisión y orientación durante las tareas escolares.

La cercanía entre estos hallazgos muestra que el seguimiento familiar puede hacerse visible en la manera en que los estudiantes desarrollan y presentan sus actividades académicas. La asistencia a las convocatorias no presenta el mismo comportamiento en todas las actividades institucionales, debido a que aumenta cuando los llamados están relacionados con calificaciones o reportes académicos. Una situación relacionada es la de Reyes et al. (2025) ya que evidencian una participación heterogénea de los representantes en las reuniones institucionales, por lo tanto, existen factores como las responsabilidades laborales, la falta de tiempo y circunstancias familiares específicas aparecen entre las condiciones que limitan el acompañamiento escolar.

En cuanto a estas limitaciones, Pineda et al. (2024) manifiestan que los factores socioeconómicos, las dificultades y la ausencia de los padres para supervisar las actividades académicas en el hogar, pueden dificultar el apoyo brindado a los estudiantes. Las similitudes de ambos resultados dan apertura a la comprensión de que la limitada participación no responde siempre al desinterés familiar, puesto que existen circunstancias que reducen las posibilidades de acompañamiento que son totalmente diferentes. En cuanto al desarrollo de los aprendizajes, los docentes lo vinculan con el apoyo recibido en el hogar, la motivación, la asistencia y el interés del estudiante. En relación con esto, desde la perspectiva de Pincay et al. (2025), la participación familiar es concebida como un elemento relevante dentro del aprendizaje, y la vinculan con dimensiones cognitivas, pedagógicas y socioemocionales. Desde ambas investigaciones, el acompañamiento familiar supera el cumplimiento de las tareas y adquieren una participación más amplia dentro proceso de aprendizaje.

El trabajo colaborativo entre la familia y la escuela, es la mayor coincidencia entre todos los participantes, quienes lo valoran como un elemento que favorece el rendimiento académico. Este planteamiento se encuentra respaldado con los hallazgos de Gastello (2024), quien obtiene una asociación positiva entre la relación parental y el desempeño académico de estudiantes de primaria. Esta relación respalda la percepción docente sobre el valor del acompañamiento y la comunicación, aunque en la presente investigación se comprende desde la experiencia de los docentes del subnivel de Educación Básica Elemental.

5. Conclusiones

El estudio permitió identificar que la corresponsabilidad familiar desde la mirada de los docentes de Educación Básica Elemental se manifiesta de manera heterogénea entre las familias. Si bien se reconoce la presencia de acompañamiento en las tareas, revisión de actividades, comunicación con el docente y asistencia a convocatorias, estas prácticas no se desarrollan de la misma manera en todas las familias; las responsabilidades laborales, la falta de tiempo, los problemas familiares, la falta de comunicación y la delegación del proceso educativo representan limitaciones en el seguimiento de los estudiantes fuera de la institución educativa. También, los docentes identificaron diferencias entre los estudiantes que reciben acompañamiento familiar y aquellos que desarrollan sus tareas con menor supervisión. Desde su percepción, aspectos como el orden y cumplimiento de las tareas, la comprensión de los contenidos, la motivación, la asistencia, la participación y el logro de destrezas son características que el docente relaciona con el apoyo recibido desde el hogar.

Sin embargo, estas percepciones corresponden a la experiencia profesional de los participantes y no permiten establecer que la corresponsabilidad familiar constituya la única causa del rendimiento académico, debido a que en este también intervienen factores personales, escolares, sociales y económicos. La información que se obtuvo de la lista de cotejo complementa los hallazgos de la entrevista semiestructurada, puesto que ambos instrumentos mostraron que el seguimiento en el hogar y la participación en actividades institucionales se presentan de manera heterogénea entre las familias. No obstante, existe una percepción prioritaria compartida respecto a la comunicación entre la familia y la escuela, ya que se perciben de manera favorable en el cumplimiento académico y el desarrollo de los aprendizajes, así como también, la corresponsabilidad debe comprenderse como una actividad que requiere de seguimiento y compromiso familiar, orientación docente y apoyos institucionales que faciliten la participación.

El estudio se fundamenta en visibilizar la correspondencia familiar desde la perspectiva docente, así reconociendo las prácticas que fortalecen el proceso educativo y los contextos que dificultan su desarrollo. Los hallazgos pueden orientar dirigidas a mejorar la comunicación, ofrecer acompañamiento a las familias y generar formas de participación flexibles. Las limitaciones de la presente investigación

reconocen que la percepción de diez docentes pertenecientes a una sola institución educativa no asume a todas las instituciones educativas por lo que sus resultados responden al contexto local analizado. Para nuevas investigaciones se podrían incorporar las perspectivas de las familias y los estudiantes, también como ampliar el estudio a otras instituciones educativas para alcanzar una comprensión más integral del fenómeno estudiado.

CONFLICTO DE INTERESES

“Los autores declaran no tener ningún conflicto de intereses”.

DECLARACIÓN SOBRE EL USO DE INTELIGENCIA ARTIFICIAL GENERATIVA

“Los autores declaran que no utilizaron herramientas de inteligencia artificial generativa en la elaboración de este manuscrito.”

Referencias Bibliográficas

- Alonso Sánchez, J. A., & Ramos García, L. del C. (2023). La participación familiar en el centro educativo: Percepción de las familias y del profesorado. *REIDOCREA*, 12(34), 442–464. <https://doi.org/10.30827/Digibug.85870>
- Gastello Mathews, W. (2024). Relación parental y rendimiento académico de un grupo de estudiantes de primaria en una escuela pública de Lima, Perú. *Actualidades Investigativas en Educación*, 24(3), 98–132. <https://doi.org/10.15517/aie.v24i3.59360>
- Gu, X., Hassan, N. C., & Sulaiman, T. (2024). The relationship between family factors and academic achievement of junior high school students in rural China: Mediation effect of parental involvement. *Behavioral Sciences*, 14(3), Article 221. <https://doi.org/10.3390/bs14030221>
- Hernández-Prados, M. Á., & Álvarez-Muñoz, J. S. (2024). La relación familia-escuela en el contexto rural: Influencia de la etapa educativa, repetición de curso y rendimiento académico del alumnado. *RELIEVE. Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa*, 30(2), Artículo 6. <https://doi.org/10.30827/relieve.v30i2.28833>
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza Torres, C. P. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill Education. <https://books.google.com/books?id=5A2QDwAAQBAJ>
- Koivuhovi, S., Kilpi-Jakonen, E., Erola, J., & Vainikainen, M.-P. (2025). Parental involvement in elementary schools and children's academic achievement: A longitudinal analysis across educational groups in Finland. *Research in Social Stratification and Mobility*, 95, Article 101007. <https://doi.org/10.1016/j.rssm.2024.101007>

- Mendoza-Armijos, H. E., Rivadeneira-Moreira, J. C., Carvajal-Jumbo, A. V., & Saavedra-Calberto, I. M. (2023). Análisis de la relación entre el uso de dispositivos digitales y el rendimiento académico en matemáticas. *Revista Científica Ciencia y Método*, 1(2), 43–57. <https://doi.org/10.55813/gaea/rcym/v1/n2/14>
- Meriño Pertuz, D. M. (2025). Vínculo familia-escuela: Clave para la búsqueda de la formación integral de los estudiantes. *Ciencia y Educación*, 731–744. <https://doi.org/10.5281/zenodo.15638331>
- Ñaupas Paitán, H., Valdivia Dueñas, M. R., Palacios Vilela, J. J., & Romero Delgado, H. E. (2018). *Metodología de la investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis* (5.^a ed.). Ediciones de la U. <https://search.worldcat.org/es/title/1105286145>
- Perero Rosado, C. E., Chávez Loor, M. P., Ramírez Loor, F. R., & Loor Farías, S. R. (2024). Corresponsabilidad familiar enfocada al desempeño académico del educando: Retos para el docente moderno. *Cognosis*, 9(1), 110–123. <https://doi.org/10.33936/cognosis.v9i1.6102>
- Pincay Salinas, S. B., Bazurto Mera, V. S., Medina Zambrano, G. A., Rodríguez Cueva, L. D., & Criollo Turusina, M. A. (2025). La relación familia escuela en el aprendizaje de los estudiantes de primero de básica. *Ciencia y Educación*, 6(6.1), 144–156. <https://doi.org/10.5281/zenodo.17010640>
- Pineda Tenesaca, E. L., Villazhañay Uzhca, M. C., Coraisaca Lojano, J. H., & Morocho Cabrera, D. I. (2023). Involucramiento familiar en el proceso de aprendizaje y su influencia en el desempeño de estudiantes de educación básica. *Revista InveCom*, 4(1), 1–18. <https://doi.org/10.5281/zenodo.8357617>
- Reyes Aquino, J. H., Borbor Borbor, L. B., & Mayorga Albán, A. L. (2025). Estrategias didácticas para promover la participación familiar en los padres de familia y estudiantes de cuarto grado. *Ciencia y Educación*, 6(7), 238–247. <https://doi.org/10.5281/zenodo.17000261>
- Roldan-Quijije, S. N. (2025). El rol de la familia en el proceso educativo: Investigación sobre cómo las dinámicas familiares y la falta de apoyo en el hogar impactan el desempeño escolar. *Revista Científica Zambos*, 4(1), 178–190. <https://doi.org/10.69484/rcz/v4/n1/85>
- van Manen, M. (2023). *Phenomenology of practice: Meaning-giving methods in phenomenological research and writing* (2nd ed.). Routledge. <https://www.routledge.com/Phenomenology-of-Practice-Meaning-Giving-Methods-in-Phenomenological-Research/van-Manen/p/book/9781032131931>