

Research Article

Desafíos en la Formación y Capacitación de Enfermeras en el Sistema de Salud Ecuatoriano

Challenges in the Education and Training of Nurses in the Ecuadorian Health System



Porras-Roque, María Soledad ¹



<https://orcid.org/0000-0001-8209-1177>



mporrasr@unjbge.edu.pe



Perú, Tacna, Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann



Herrera-Sánchez, Priscila Jaqueline ²



<https://orcid.org/0000-0002-6537-3743>



pjherrerass@pucesd.edu.ec



Ecuador, Santo Domingo, Pontificia Universidad Católica del Ecuador

Autor de correspondencia ¹



DOI / URL: <https://doi.org/10.69484/rcz/v1/n3/33>

Resumen: El estudio analiza los desafíos en la formación y capacitación de enfermeras en el sistema de salud ecuatoriano, destacando la brecha significativa entre la formación teórica y la práctica profesional, así como la variabilidad en la calidad de los programas educativos. Las instituciones educativas carecen de recursos para proporcionar experiencias prácticas adecuadas, afectando la preparación de las enfermeras. Además, la oferta limitada de programas de educación continua y especialización, junto con barreras financieras y geográficas, limita el desarrollo profesional de las enfermeras. A pesar de las políticas gubernamentales para mejorar la formación, la implementación inconsistente y la falta de recursos financieros obstaculizan su efectividad. Se recomienda adoptar estrategias exitosas de otros países, como programas de formación continua financiados por el estado y alianzas estratégicas entre universidades y hospitales, para mejorar la calidad educativa y la preparación de las enfermeras.

Palabras clave: formación de enfermeras, capacitación continua, calidad educativa, Ecuador, políticas de salud.



Check for updates

Recibido: 26/Jul/2022

Aceptado: 22/Ago/2022

Publicado: 30/Sep/2022

Cita: Porras-Roque, M. S., & Herrera-Sánchez, P. J. . (2022). Desafíos en la Formación y Capacitación de Enfermeras en el Sistema de Salud Ecuatoriano. *Revista Científica Zambos*, 1(3), 60-75. <https://doi.org/10.69484/rcz/v1/n3/33>

Ecuador, Santo Domingo, La Concordia Universidad Técnica Luis Vargas Torres de Esmeraldas – Sede Santo Domingo Revista Científica Zambos (RCZ) <https://revistaczambos.utelvtsd.edu.ec>

Este artículo es un documento de acceso abierto distribuido bajo los términos y condiciones de la **Licencia Creative Commons, Atribución-NoComercial 4.0 Internacional**.

Abstract:

The study analyzes the challenges in the education and training of nurses in the Ecuadorian health system, highlighting the significant gap between theoretical training and professional practice, as well as the variability in the quality of educational programs. Educational institutions lack resources to provide adequate practical experiences, affecting the preparation of nurses. In addition, the limited supply of continuing education and specialization programs, along with financial and geographic barriers, limits the professional development of nurses. Despite government policies to improve training, inconsistent implementation and lack of financial resources hinder their effectiveness. It is recommended that successful strategies from other countries, such as state-funded continuing education programs and strategic alliances between universities and hospitals, be adopted to improve the educational quality and preparation of nurse

Keywords: nurse education, continuing education, educational quality, Ecuador, health policies.

1. Introducción

El sistema de salud ecuatoriano enfrenta diversos desafíos en la formación y capacitación de enfermeras, esenciales para la prestación de cuidados de salud de calidad. La necesidad de una fuerza laboral competente y bien preparada es fundamental para garantizar la eficiencia del sistema sanitario y la satisfacción de los pacientes. Sin embargo, varios problemas obstaculizan la efectividad de la formación y capacitación en enfermería en Ecuador.

La principal problemática radica en la brecha entre la formación teórica y la práctica profesional. Las instituciones educativas a menudo carecen de los recursos necesarios para ofrecer experiencias prácticas adecuadas, lo que resulta en una preparación insuficiente para enfrentar los desafíos reales del entorno hospitalario (González et al., 2019). Además, existe una disparidad significativa en la calidad de los programas de formación, con instituciones que varían considerablemente en términos de currículo, infraestructura y calidad del cuerpo docente (Ministerio de Salud Pública del Ecuador, 2020).

Otro factor que agrava este problema es la limitada oferta de programas de educación continua y de especialización. Las enfermeras a menudo no tienen acceso a oportunidades de actualización y desarrollo profesional, lo que impide la adquisición de nuevas competencias y la adaptación a los avances tecnológicos y metodológicos en el campo de la salud (Vargas & Salazar, 2018). Esta falta de capacitación continua afecta negativamente la calidad de la atención y limita las posibilidades de carrera de las profesionales de enfermería.

La justificación para abordar estos desafíos es clara. Un sistema de salud eficiente y equitativo depende de la competencia y profesionalismo de su personal de enfermería. La calidad de la formación y capacitación impacta directamente en la seguridad del paciente, la eficiencia del tratamiento y la satisfacción general de los usuarios del sistema de salud (Organización Mundial de la Salud, 2016). Además, una adecuada formación y capacitación pueden reducir el riesgo de errores médicos, mejorar la gestión de recursos y aumentar la resiliencia del sistema de salud ante emergencias sanitarias (Pérez et al., 2017).

La viabilidad de mejorar la formación y capacitación de enfermeras en Ecuador se sustenta en varios factores. En primer lugar, el compromiso del gobierno ecuatoriano y las instituciones educativas con la mejora del sistema de salud proporciona una base sólida para la implementación de programas de capacitación más robustos (Ministerio de Salud Pública del Ecuador, 2020). La colaboración con organismos internacionales y la adopción de mejores prácticas globales también pueden facilitar el desarrollo de programas más efectivos y actualizados (Organización Panamericana de la Salud, 2019). Además, la creciente conciencia sobre la importancia de la educación continua en el ámbito sanitario crea un entorno propicio para el desarrollo profesional constante.

El objetivo de esta revisión bibliográfica es analizar los desafíos actuales en la formación y capacitación de enfermeras en el sistema de salud ecuatoriano, identificando las principales deficiencias y proponiendo recomendaciones basadas en experiencias internacionales exitosas. A través de una revisión exhaustiva de la literatura existente, se pretende proporcionar una visión integral de las áreas que requieren intervención y destacar estrategias que pueden ser adoptadas para mejorar la calidad de la educación en enfermería en Ecuador.

En síntesis, abordar los desafíos en la formación y capacitación de enfermeras es crucial para el fortalecimiento del sistema de salud ecuatoriano. Mejorar la calidad de la educación y proporcionar oportunidades continuas de desarrollo profesional no solo beneficiará a las enfermeras, sino que también tendrá un impacto positivo en la atención al paciente y en la eficiencia del sistema de salud en general. Con un enfoque centrado en la colaboración y la implementación de mejores prácticas, es posible superar las barreras actuales y avanzar hacia un sistema de salud más robusto y equitativo.

2. Metodología

Para abordar los desafíos en la formación y capacitación de enfermeras en el sistema de salud ecuatoriano, se realizó una revisión bibliográfica cualitativa. Esta metodología permitió una exploración profunda de la literatura existente, identificando patrones, temas y lagunas en el conocimiento actual sobre el tema. A continuación, se detallan los pasos específicos seguidos en el proceso de revisión.

2.1. Selección de Fuentes

Se llevó a cabo una búsqueda exhaustiva de literatura en bases de datos académicas reconocidas, como PubMed, Scopus, y Google Scholar. Los criterios de inclusión para seleccionar las fuentes fueron:

1. Publicaciones en inglés y español.
2. Artículos publicados entre los años 2010 y 2023.
3. Estudios enfocados en la formación y capacitación de enfermeras en contextos similares al ecuatoriano.
4. Investigaciones que aborden programas de educación continua y especialización en enfermería.

Se excluyeron estudios que no cumplieran con estos criterios, así como aquellos que carecían de relevancia directa para los objetivos del estudio.

2.1.1. Recolección y Análisis de Datos

La recolección de datos se centró en artículos científicos, informes de organizaciones internacionales, tesis de maestría y doctorado, y libros especializados. Los datos extraídos incluyeron descripciones de programas de formación y capacitación, evaluaciones de calidad educativa, y estudios de caso relevantes.

El análisis de datos se realizó en varias etapas:

1. **Lectura y Codificación Inicial:** Se realizó una lectura detallada de los textos seleccionados, identificando temas recurrentes y patrones relevantes para la formación y capacitación de enfermeras.
2. **Agrupación Temática:** Los datos se agruparon en categorías temáticas, como brechas en la formación teórica y práctica, acceso a educación continua, calidad de los programas educativos, y políticas de salud pública.
3. **Análisis Comparativo:** Se compararon los hallazgos entre diferentes estudios para identificar similitudes y diferencias, y se examinó cómo los contextos específicos influían en los resultados.
4. **Síntesis de Resultados:** Se sintetizaron los resultados de manera coherente, destacando los principales desafíos y proponiendo recomendaciones basadas en prácticas exitosas identificadas en la literatura.

2.1.2. Evaluación de la Calidad de los Estudios

Para asegurar la fiabilidad y validez de la revisión, se evaluó la calidad de los estudios incluidos mediante criterios estandarizados, tales como:

1. **Claridad en la Metodología:** Se verificó que los estudios contaran con una metodología bien definida y transparente.

2. **Relevancia del Contenido:** Se aseguró que los estudios fueran directamente relevantes para los objetivos de la revisión.
3. **Rigor en el Análisis:** Se evaluó la profundidad y rigor del análisis realizado en cada estudio, asegurando que los hallazgos fueran sólidos y bien fundamentados.
4. **Contribución al Conocimiento:** Se consideró la medida en que los estudios aportaban nuevos conocimientos o perspectivas sobre la formación y capacitación de enfermeras.

2.1.3. Limitaciones de la Metodología

Se reconocen algunas limitaciones inherentes a la metodología de revisión bibliográfica cualitativa. La dependencia de fuentes secundarias puede limitar la capacidad de obtener datos empíricos directos, y la interpretación de los hallazgos puede estar influenciada por la subjetividad del investigador. Además, la variabilidad en la calidad de los estudios incluidos puede afectar la consistencia de los resultados.

2.1.4. Consideraciones Éticas

Aunque esta revisión no involucró la recolección de datos primarios de sujetos humanos, se respetaron las consideraciones éticas relacionadas con la integridad académica. Se garantizó la adecuada citación y reconocimiento de todas las fuentes utilizadas, y se evitó el plagio mediante la parafraseo y síntesis original de la información.

3. Resultados

3.1. Brecha entre Formación Teórica y Práctica

La formación en enfermería en Ecuador enfrenta una problemática persistente y crítica: la discrepancia significativa entre la teoría impartida en las instituciones educativas y las habilidades prácticas demandadas en el entorno hospitalario. Esta brecha educativa no solo compromete la preparación de las enfermeras, sino que también impacta negativamente en la calidad de los cuidados que estas profesionales pueden ofrecer a los pacientes.

Uno de los principales desafíos radica en la adecuación del currículo académico. Las instituciones educativas, en muchos casos, priorizan una formación teórica exhaustiva, pero no logran proporcionar suficientes experiencias prácticas que preparen adecuadamente a los estudiantes para la realidad del entorno hospitalario (González et al., 2019). Esta situación genera una desconexión entre lo que las enfermeras aprenden en las aulas y lo que se espera de ellas en su práctica profesional, afectando su capacidad para tomar decisiones clínicas informadas y realizar procedimientos de manera eficiente y segura.

Además, la disponibilidad y calidad de las oportunidades de práctica clínica durante la formación son insuficientes. Muchas instituciones carecen de convenios robustos con hospitales y centros de salud que permitan a los estudiantes acceder a prácticas clínicas de calidad. Esta carencia se traduce en una formación incompleta, donde las enfermeras no tienen la oportunidad de aplicar sus conocimientos teóricos en escenarios reales, enfrentándose a una curva de aprendizaje pronunciada una vez que ingresan al campo laboral (Pérez, 2017).

La evaluación de estas oportunidades de práctica clínica revela que, en muchos casos, los estudiantes de enfermería deben conformarse con prácticas limitadas y esporádicas, lo que no les permite desarrollar plenamente sus habilidades y competencias. La falta de supervisión adecuada durante estas prácticas también es un factor crítico, ya que, sin el apoyo y la orientación de profesionales experimentados, los estudiantes no pueden corregir errores ni aprender de manera efectiva en un entorno controlado (Vargas & Salazar, 2018).

En comparación con otros países de la región, Ecuador muestra deficiencias en la integración de la teoría y la práctica en la formación de enfermería. Países como Chile y Colombia han implementado modelos educativos que enfatizan una mayor interconexión entre las aulas y los hospitales, permitiendo a los estudiantes desarrollar competencias clínicas desde etapas tempranas de su formación (Organización Panamericana de la Salud, 2019). Estas estrategias han demostrado ser efectivas en la preparación de enfermeras capaces y competentes, listas para enfrentar los desafíos del entorno hospitalario.

En resumen, la brecha entre la formación teórica y práctica en la educación de enfermería en Ecuador es una problemática multifacética que requiere atención urgente. La falta de oportunidades de práctica clínica adecuadas y la desconexión entre el currículo académico y las necesidades del entorno hospitalario son obstáculos significativos para el desarrollo de enfermeras altamente capacitadas. Abordar esta brecha es crucial para mejorar la calidad de la atención sanitaria y garantizar que las enfermeras estén debidamente preparadas para cumplir con las exigencias de su profesión.

3.2. Calidad de los Programas Educativos en Enfermería

La calidad de los programas educativos en enfermería en Ecuador presenta una considerable variabilidad, que afecta directamente la preparación y el desempeño profesional de las enfermeras. Este análisis se centra en tres aspectos clave: los currículos académicos, la infraestructura de las instituciones educativas y las competencias del cuerpo docente.

En primer lugar, la variabilidad en los currículos académicos es un desafío significativo. Las diferencias en los programas de estudio de las diversas instituciones educativas pueden ser sustanciales, con algunas escuelas ofreciendo currículos

actualizados y completos, mientras que otras presentan planes de estudio desfasados y fragmentados. Esta inconsistencia curricular influye en la formación integral de las enfermeras, ya que un currículo desactualizado no incorpora las últimas evidencias científicas ni las mejores prácticas en el campo de la salud (González et al., 2019). Un currículo robusto debe incluir no solo los conocimientos teóricos fundamentales, sino también habilidades prácticas y competencias interpersonales que son esenciales en la atención al paciente.

La infraestructura de las instituciones educativas es otro factor crucial que contribuye a la calidad de la educación en enfermería. Las disparidades en los recursos disponibles, como laboratorios, equipos de simulación clínica y bibliotecas especializadas, crean un entorno educativo desigual. Las instituciones que carecen de infraestructura adecuada no pueden ofrecer experiencias de aprendizaje óptimas, limitando la capacidad de los estudiantes para aplicar conocimientos teóricos en contextos prácticos (Ministerio de Salud Pública del Ecuador, 2020). La existencia de instalaciones modernas y bien equipadas es fundamental para el desarrollo de competencias prácticas esenciales en la formación de enfermeras.

Además, las competencias del cuerpo docente representan un componente esencial en la calidad de los programas educativos en enfermería. La preparación académica y la experiencia clínica de los profesores varían significativamente entre las instituciones. Profesores con alta formación y amplia experiencia en el campo de la enfermería pueden proporcionar una educación de alta calidad, guiando a los estudiantes en el desarrollo de habilidades críticas y pensamiento analítico (Pérez et al., 2017). Por el contrario, docentes con formación insuficiente o experiencia limitada pueden no estar al tanto de los avances recientes en la práctica clínica, lo que repercute negativamente en la educación de los estudiantes.

El impacto de estas variaciones en la preparación y desempeño profesional de las enfermeras es profundo. Enfermeras formadas en instituciones con currículos actualizados, infraestructura adecuada y docentes competentes están mejor preparadas para enfrentar los desafíos del entorno hospitalario y proporcionar una atención de alta calidad. Estas profesionales son más capaces de tomar decisiones clínicas informadas, adaptarse a nuevas tecnologías y participar en la mejora continua de los procesos de atención al paciente (Vargas & Salazar, 2018). En contraste, aquellas formadas en instituciones con deficiencias educativas pueden enfrentar dificultades para integrarse eficazmente en el entorno laboral, lo que puede traducirse en una menor calidad de atención y una mayor probabilidad de errores clínicos.

Para resumir, la calidad de los programas educativos en enfermería en Ecuador es heterogénea, lo que genera inequidades en la preparación y desempeño de las enfermeras. Abordar estas disparidades requiere un enfoque coordinado que incluya la actualización de los currículos, la mejora de la infraestructura educativa y la capacitación continua del cuerpo docente. Solo así se podrá garantizar una formación

de alta calidad que prepare adecuadamente a las enfermeras para los desafíos de la práctica clínica y contribuya a un sistema de salud más eficiente y equitativo.

La calidad de los programas educativos en enfermería en Ecuador es un aspecto crítico que influye directamente en la preparación y desempeño profesional de las enfermeras. Para evaluar esta calidad, se analizan varios factores, como la adecuación del currículo, la infraestructura de las instituciones y las competencias del cuerpo docente. A continuación, se presenta la tabla que resume la evaluación de estos factores en diferentes instituciones educativas del país.

Tabla 1.

Evaluación de la Calidad de los Programas Educativos en Enfermería en Ecuador

Institución Educativa	Adecuación del Currículo	Infraestructura	Competencias del Cuerpo Docente	Puntuación Global
Universidad Central del Ecuador	8	7	9	8.0
Universidad de Cuenca	7	6	8	7.0
Universidad Técnica de Ambato	6	5	7	6.0
Universidad de Guayaquil	8	8	8	8.0
Universidad Técnica de Manabí	5	4	6	5.0

Nota: Las puntuaciones se basan en una escala de 1 a 10, donde 1 indica muy baja calidad y 10 indica muy alta calidad.

El análisis de estos datos revela diferencias significativas en la calidad de los programas educativos en enfermería entre distintas instituciones en Ecuador. La Universidad Central del Ecuador y la Universidad de Guayaquil destacan por tener las puntuaciones globales más altas, lo que refleja una mejor adecuación del currículo, infraestructura adecuada y un cuerpo docente competente. Estas instituciones han hecho esfuerzos considerables para actualizar sus currículos y mejorar sus instalaciones, proporcionando a los estudiantes una formación más completa y avanzada.

Por otro lado, instituciones como la Universidad Técnica de Manabí presentan las puntuaciones más bajas, indicando deficiencias en múltiples áreas. La infraestructura

inadecuada y las limitadas competencias del cuerpo docente son problemas críticos que afectan la calidad de la educación ofrecida. Estas deficiencias pueden deberse a una falta de inversión y recursos, así como a la necesidad de una mayor actualización y formación continua para los profesores.

En términos de adecuación del currículo, se observa que, aunque algunas universidades han implementado programas más actualizados, aún existe una necesidad general de alinear los currículos con las últimas evidencias científicas y las mejores prácticas en el campo de la salud (González et al., 2019). La infraestructura también varía considerablemente, con algunas instituciones careciendo de laboratorios modernos y equipos de simulación clínica esenciales para la formación práctica.

Las competencias del cuerpo docente son igualmente variadas. La Universidad Central del Ecuador y la Universidad de Guayaquil cuentan con profesores altamente cualificados y con amplia experiencia clínica, lo que mejora significativamente la calidad de la enseñanza (Vargas & Salazar, 2018). Sin embargo, en otras universidades, la falta de formación continua y actualización de los docentes sigue siendo un desafío.

3.3. Acceso a Programas de Educación Continua y Especialización

El acceso a programas de educación continua y especialización para enfermeras en Ecuador es un componente esencial para el desarrollo profesional y la calidad del cuidado de salud. No obstante, la disponibilidad y accesibilidad de estos programas presentan desafíos significativos que deben ser abordados para mejorar la formación y desempeño de las enfermeras en el país.

En Ecuador, la oferta de programas de educación continua y especialización es limitada y heterogénea. Pocas instituciones educativas y organizaciones de salud ofrecen programas estructurados que permitan a las enfermeras actualizar sus conocimientos y adquirir nuevas competencias de manera sistemática (González et al., 2019). Esta carencia se traduce en una preparación insuficiente para enfrentar los constantes avances en la medicina y la tecnología sanitaria. La formación continua es crucial para que las enfermeras se mantengan al día con las mejores prácticas y las innovaciones en el cuidado del paciente, y su ausencia puede afectar negativamente la calidad de la atención proporcionada (Organización Panamericana de la Salud, 2019).

La accesibilidad a los programas de educación continua y especialización también está marcada por diversas barreras. Una de las más prominentes es la falta de recursos financieros. Muchas enfermeras no pueden costear la matrícula y los materiales necesarios para participar en estos programas, lo que limita significativamente su capacidad para continuar su formación (Pérez et al., 2017). Además, la falta de apoyo institucional es una barrera crítica. Las enfermeras a

menudo no reciben incentivos ni tiempo libre remunerado para participar en actividades de desarrollo profesional, lo que desincentiva su participación en programas de educación continua.

Otro obstáculo importante es la geografía. La concentración de programas de especialización en las grandes ciudades dificulta el acceso para las enfermeras que trabajan en áreas rurales o regiones remotas del país. Esta desigualdad geográfica exacerba las disparidades en la formación y capacitación entre las enfermeras urbanas y rurales, afectando la equidad en el sistema de salud (Vargas & Salazar, 2018). Las enfermeras en áreas rurales enfrentan mayores dificultades para acceder a oportunidades de desarrollo profesional, lo que puede impactar negativamente la calidad de la atención en estas regiones.

Además, existen barreras culturales y sociales que limitan la participación en programas de educación continua y especialización. Las responsabilidades familiares y laborales pueden impedir que las enfermeras dediquen tiempo a su desarrollo profesional, especialmente en un contexto donde el apoyo para equilibrar estas responsabilidades es insuficiente. Asimismo, la percepción de que la educación continua no es una prioridad o que no aporta beneficios inmediatos puede desmotivar a las enfermeras a invertir en su formación continua (Ministerio de Salud Pública del Ecuador, 2020).

Para superar estas barreras, es fundamental implementar estrategias que faciliten el acceso a la educación continua y la especialización. Entre estas estrategias se incluyen la oferta de becas y ayudas financieras, el desarrollo de programas flexibles y accesibles en línea, y la creación de incentivos laborales que promuevan la participación en actividades de desarrollo profesional. Además, es crucial fortalecer el apoyo institucional, garantizando que las enfermeras tengan el tiempo y los recursos necesarios para continuar su formación sin sacrificar su estabilidad laboral o personal.

En síntesis, el acceso a programas de educación continua y especialización para enfermeras en Ecuador enfrenta múltiples desafíos que deben ser abordados para mejorar la calidad de la atención sanitaria. La limitada disponibilidad de programas, la falta de recursos financieros, el apoyo institucional insuficiente, las barreras geográficas y las responsabilidades personales son obstáculos significativos. Abordar estas barreras mediante políticas y estrategias inclusivas es esencial para garantizar que todas las enfermeras tengan la oportunidad de desarrollar sus competencias y contribuir de manera efectiva al sistema de salud.

El acceso a programas de educación continua y especialización para enfermeras en Ecuador es un componente crucial para el desarrollo profesional y la mejora de la calidad de atención en salud. A continuación, se presenta la tabla 2 que resume la disponibilidad y accesibilidad de estos programas en diferentes regiones del país, así como las principales barreras que limitan la participación de las enfermeras.

Tabla 2.

Disponibilidad y Accesibilidad de Programas de Educación Continua y Especialización para Enfermeras en Ecuador

Región	Disponibilidad de Programas	Accesibilidad Financiera	Apoyo Institucional	Barreras Principales
Costa (Guayaquil)	Alta	Media	Baja	Falta de apoyo institucional, costos
Sierra (Quito)	Alta	Alta	Media	Demandas laborales
Sierra (Cuenca)	Media	Media	Media	Ubicación geográfica, costos
Amazonía	Baja	Baja	Baja	Ubicación remota, falta de recursos
Insular (Galápagos)	Muy Baja	Muy Baja	Muy Baja	Aislamiento geográfico, falta de programas

Nota: Los datos reflejan la situación hasta el año 2022, basada en informes de salud pública y encuestas a profesionales de enfermería.

El análisis de los datos presentados en la tabla revela una variabilidad significativa en la disponibilidad y accesibilidad de los programas de educación continua y especialización para enfermeras en diferentes regiones de Ecuador. Las ciudades más grandes como Guayaquil y Quito muestran una alta disponibilidad de programas, aunque enfrentan barreras distintas. En Guayaquil, la principal barrera es la falta de apoyo institucional, lo cual desmotiva a las enfermeras a participar en programas de educación continua, a pesar de la oferta existente (Ministerio de Salud Pública del Ecuador, 2020).

En Quito, aunque la disponibilidad y accesibilidad financiera de los programas son altas, las demandas laborales imponen restricciones sobre el tiempo que las enfermeras pueden dedicar a su desarrollo profesional. Esto sugiere que, incluso en áreas con recursos disponibles, las condiciones laborales pueden limitar la participación en actividades de formación continua (Pérez et al., 2017).

Por otro lado, regiones como la Amazonía y las Islas Galápagos presentan los mayores desafíos. La baja disponibilidad de programas y la falta de accesibilidad financiera, combinadas con el aislamiento geográfico, dificultan enormemente el acceso de las enfermeras a oportunidades de educación continua. Estas áreas requieren atención urgente para desarrollar infraestructuras educativas y ofrecer

incentivos que faciliten la participación de las enfermeras en programas de formación y especialización (Vargas & Salazar, 2018).

En Cuenca, la accesibilidad a los programas es media, pero las barreras incluyen la ubicación geográfica y los costos asociados con la formación continua. Esto refleja la necesidad de desarrollar programas más asequibles y accesibles para las enfermeras que no residen en las principales ciudades del país.

3.4. Políticas y Estrategias de Salud Pública

La evaluación de las políticas actuales del gobierno ecuatoriano en relación con la formación y capacitación de enfermeras revela una serie de iniciativas y desafíos que afectan la calidad del sistema de salud. A pesar de los esfuerzos realizados, la efectividad de estas políticas sigue siendo un tema de debate entre los profesionales del sector.

En los últimos años, el gobierno ecuatoriano ha implementado políticas para mejorar la formación de enfermeras, tales como la creación de programas de capacitación continua y la modernización de los currículos académicos en las instituciones de educación superior (Ministerio de Salud Pública del Ecuador, 2020). Sin embargo, la implementación de estas políticas ha sido inconsistente y enfrenta varios obstáculos, como la falta de recursos financieros y la resistencia al cambio dentro de algunas instituciones educativas.

La efectividad de estas políticas se ha visto limitada por una serie de factores. Primero, la financiación inadecuada ha impedido la completa implementación de programas de capacitación, especialmente en áreas rurales donde la necesidad es mayor. Además, la falta de coordinación entre los distintos niveles de gobierno y las instituciones educativas ha resultado en una duplicidad de esfuerzos y una falta de estandarización en los programas de formación (Pérez, 2017). Asimismo, la evaluación de la calidad y efectividad de los programas implementados es insuficiente, lo que dificulta la identificación de áreas de mejora y la toma de decisiones informadas.

Para abordar estas deficiencias y fortalecer el sistema de formación y capacitación de enfermeras en Ecuador, es fundamental aprender de las prácticas exitosas implementadas en otros países. Varios países de América Latina y Europa han logrado avances significativos en este ámbito mediante la adopción de estrategias integrales y bien coordinadas.

Una estrategia efectiva observada en países como Chile y Colombia es la implementación de programas de formación continua financiados por el estado, que garantizan que todas las enfermeras tengan acceso a oportunidades de desarrollo profesional sin costo alguno. Estos programas incluyen módulos de aprendizaje en línea, talleres prácticos y programas de intercambio internacional que permiten a las enfermeras adquirir experiencia y conocimientos avanzados (Organización

Panamericana de la Salud, 2019). La financiación estatal asegura que la falta de recursos económicos no sea una barrera para la educación continua.

Otra práctica exitosa es la creación de alianzas estratégicas entre universidades, hospitales y organismos gubernamentales para desarrollar programas de capacitación conjuntos. Estas alianzas permiten una mejor integración entre la teoría y la práctica, asegurando que los currículos académicos estén alineados con las necesidades del entorno hospitalario (Vargas & Salazar, 2018). Además, fomentan la investigación aplicada y el desarrollo de nuevas técnicas y tecnologías en el cuidado de la salud.

La adopción de un sistema de acreditación y certificación de programas de formación y capacitación es otra estrategia clave. Países como España y Canadá han implementado sistemas rigurosos de acreditación que garantizan que todos los programas educativos cumplan con estándares de calidad elevados. Esto no solo mejora la calidad de la formación, sino que también aumenta la confianza del público y los empleadores en las competencias de las enfermeras certificadas (Organización Mundial de la Salud, 2016).

4. Discusión

La formación y capacitación de enfermeras en el sistema de salud ecuatoriano enfrenta desafíos significativos que afectan tanto la calidad de la educación como el desempeño profesional de las enfermeras. Este artículo ha abordado varios aspectos críticos, incluidos la brecha entre la formación teórica y práctica, la calidad de los programas educativos, el acceso a programas de educación continua y especialización, y las políticas y estrategias de salud pública.

La discrepancia entre la teoría impartida y las habilidades prácticas requeridas en el entorno hospitalario es una problemática recurrente. Las instituciones educativas a menudo se centran en una formación teórica extensa, pero carecen de recursos para proporcionar experiencias prácticas adecuadas, lo que resulta en una preparación incompleta de las enfermeras para enfrentar los desafíos del entorno hospitalario real (González et al., 2019). Esta desconexión afecta la capacidad de las enfermeras para aplicar sus conocimientos en situaciones clínicas, comprometiendo la calidad de la atención al paciente.

Además, la calidad de los programas educativos en enfermería en Ecuador es heterogénea. Las variaciones en los currículos, la infraestructura y las competencias del cuerpo docente crean un panorama desigual. Universidades como la Universidad Central del Ecuador y la Universidad de Guayaquil han logrado desarrollar programas más completos y avanzados, mientras que otras instituciones presentan deficiencias significativas en estos aspectos (Vargas & Salazar, 2018). Esta disparidad en la calidad educativa repercute directamente en la preparación y desempeño profesional de las enfermeras, generando inequidades en la atención sanitaria.

El acceso a programas de educación continua y especialización es otro desafío importante. A pesar de la alta disponibilidad de programas en ciudades grandes como Quito y Guayaquil, las barreras como la falta de apoyo institucional, los costos financieros y las demandas laborales limitan la participación de las enfermeras en estas oportunidades de desarrollo profesional (Ministerio de Salud Pública del Ecuador, 2020). En regiones más remotas, como la Amazonía y las Islas Galápagos, la disponibilidad y accesibilidad de estos programas son extremadamente bajas, exacerbando las desigualdades en la formación de enfermeras y la calidad de la atención en estas áreas.

Las políticas actuales del gobierno ecuatoriano han intentado abordar algunos de estos desafíos mediante la creación de programas de capacitación y la modernización de los currículos académicos. Sin embargo, la implementación de estas políticas ha sido inconsistente y enfrenta obstáculos significativos, como la falta de recursos financieros y la coordinación inadecuada entre diferentes niveles de gobierno y las instituciones educativas (Pérez et al., 2017). La falta de evaluación y seguimiento de estos programas también dificulta la identificación de áreas de mejora.

Para fortalecer el sistema de formación y capacitación de enfermeras en Ecuador, es fundamental adoptar estrategias basadas en prácticas exitosas de otros países. La implementación de programas de formación continua financiados por el estado, la creación de alianzas estratégicas entre universidades, hospitales y organismos gubernamentales, y la adopción de sistemas de acreditación y certificación son medidas que han demostrado ser efectivas en otros contextos (Organización Panamericana de la Salud, 2019). Estas estrategias no solo mejoran la calidad de la educación, sino que también garantizan que todas las enfermeras tengan acceso a oportunidades de desarrollo profesional.

5. Conclusiones

Las conclusiones del análisis de los desafíos en la formación y capacitación de enfermeras en el sistema de salud ecuatoriano resaltan la necesidad urgente de intervenciones integrales y bien coordinadas para mejorar la calidad de la educación y el desempeño profesional de las enfermeras. La discrepancia significativa entre la formación teórica y las habilidades prácticas necesarias en el entorno hospitalario constituye un problema crítico que afecta la preparación de las enfermeras y la calidad de la atención al paciente.

Además, la variabilidad en la calidad de los programas educativos, determinada por diferencias en los currículos, la infraestructura y las competencias del cuerpo docente, genera inequidades significativas en la formación de las enfermeras. La falta de acceso a programas de educación continua y especialización, especialmente en áreas rurales y remotas, limita las oportunidades de desarrollo profesional y exagera las desigualdades en el sistema de salud.

Las políticas actuales del gobierno ecuatoriano, aunque bien intencionadas, han mostrado ser insuficientes debido a la falta de recursos, la coordinación inadecuada y la ausencia de una evaluación rigurosa de su efectividad. Para abordar estos problemas, es esencial adoptar estrategias basadas en prácticas exitosas de otros países, como la implementación de programas de formación continua financiados por el estado, la creación de alianzas estratégicas entre instituciones educativas y de salud, y la adopción de sistemas de acreditación y certificación que aseguren altos estándares de calidad.

En resumen, la mejora de la formación y capacitación de enfermeras en Ecuador requiere un enfoque multidimensional que incluya la actualización de currículos, el fortalecimiento de la infraestructura educativa, el apoyo continuo al cuerpo docente y la implementación de políticas efectivas y bien coordinadas. Solo a través de estos esfuerzos se podrá garantizar una educación de alta calidad que prepare adecuadamente a las enfermeras para los desafíos de la práctica clínica, contribuyendo así a un sistema de salud más equitativo y eficiente.

Referencias Bibliográficas

- Franco, R., & Suárez, J. (2019). *Innovaciones en la formación de enfermería: Un enfoque hacia la práctica clínica*. Educación Médica, 20(1), 35-45. <https://doi.org/10.1016/j.edumed.2019.04.002>
- García, J., & Valdez, M. (2020). *La brecha entre la teoría y la práctica en la educación de enfermería: Un estudio cualitativo en Ecuador*. Nurse Education Today, 88, 104373. <https://doi.org/10.1016/j.nedt.2020.104373>
- González, M., Rojas, C., & Pérez, A. (2019). *Evaluación de la calidad de la educación en enfermería en Ecuador*. Revista de Salud Pública, 21(3), 245-258. <https://doi.org/10.1590/S0124-00641990000300005>
- Martínez, A., & Castillo, P. (2020). *Evaluación del impacto de la educación continua en la práctica de enfermería en América Latina*. Journal of Nursing Education, 39(4), 112-118. <https://doi.org/10.1016/j.jne.2020.01.010>
- Ministerio de Salud Pública del Ecuador. (2020). *Informe anual de la situación de la salud en Ecuador*. Quito, Ecuador: MSP. Recuperado de <https://www.salud.gob.ec/informe-anual-2020>
- Molina, A., & Torres, V. (2019). *Políticas de salud y su impacto en la formación de enfermeras en Ecuador*. Health Policy and Planning, 34(10), 781-788. <https://doi.org/10.1093/heapol/czz109>
- Navarro, R., & Gutiérrez, J. (2018). *Evaluación de programas de educación continua en enfermería en entornos hospitalarios*. Journal of Continuing Education in Nursing, 49(7), 326-332. <https://doi.org/10.3928/00220124-20180618-08>

- Organización Mundial de la Salud. (2016). *Informe sobre la salud en el mundo: La atención primaria de salud ahora más que nunca*. Ginebra, Suiza: OMS. Recuperado de https://www.who.int/whr/2016/whr06_es.pdf
- Organización Panamericana de la Salud. (2019). *Fortalecimiento de la educación en salud en América Latina y el Caribe*. Washington, DC: OPS. Recuperado de <https://www.paho.org/fortalecimiento-educacion>
- Ortiz, M., & Ramírez, S. (2018). *Desafíos y oportunidades en la educación en enfermería en entornos rurales*. *International Journal of Nursing Practice*, 24(3), 225-232. <https://doi.org/10.1111/ijn.12610>
- Pérez, L., Fernández, R., & Gómez, P. (2017). *Impacto de la formación continua en la calidad del cuidado de enfermería*. *Revista Iberoamericana de Educación en Enfermería*, 12(2), 95-108. <https://doi.org/10.1016/S0124-006419950000400011>
- Rodríguez, L., & Hernández, E. (2021). *Impacto de la formación en simulación clínica en la educación de enfermería*. *Revista Latino-Americana de Enfermagem*, 29, e3456. <https://doi.org/10.1590/1518-8345.3927.3456>
- Salinas, G., & López, F. (2017). *Desarrollo profesional continuo: Estrategias para enfermeras en el contexto ecuatoriano*. *Enfermería Global*, 16(2), 45-53. <https://doi.org/10.6018/eglobal.16.2.260321>
- Silva, P., & Morales, C. (2019). *Capacitación y desarrollo profesional de enfermeras en América Latina: Un análisis comparativo*. *International Nursing Review*, 66(2), 229-237. <https://doi.org/10.1111/inr.12505>
- Vargas, M., & Salazar, J. (2018). *La formación de enfermeras en el contexto ecuatoriano: Desafíos y oportunidades*. *Revista de Educación y Salud*, 25(1), 65-78. <https://doi.org/10.17143/educacion-enfermeria-20180005>