





Research Article





Percepción de estudiantes de tercer semestre sobre el aprendizaje Inicial de las NIIF en la preparación de estados financieros desde el punto de vista de dos universidades públicas

Perception of third semester students on the initial learning of IFRS in the preparation of financial statements from the point of view of two public universities.

 Espinoza-Párraga, Leonela Elayne¹
 <https://orcid.org/0009-0009-3105-4910>
 lespinozap2@unemi.edu.ec
 Universidad Estatal de Milagro, Ecuador, Milagro

 Valdez-Tigre, Ryan Omar³
 <https://orcid.org/0009-0008-8173-3420>
 rvaldezt@unemi.edu.ec
 Universidad Estatal de Milagro, Ecuador, Milagro

 Rosado-Párraga, Liliana Nayeli²
 <https://orcid.org/0009-0005-6444-1037>
 lrosadop@unemi.edu.ec
 Universidad Estatal de Milagro, Ecuador, Milagro

 Orozco-Orozco, Hector Ariel⁴
 <https://orcid.org/0009-0007-7516-9248>
 horozcoo2@unemi.edu.ec
 Universidad Estatal de Milagro, Ecuador, Milagro

Autor de correspondencia¹



DOI / URL: <https://doi.org/10.69484/rcz/v4/n1/71>

Resumen: El aprendizaje inicial de las Normas Internacionales de Información Financiera (NIIF) supone un desafío crucial para estudiantes de tercer semestre, quienes enfrentan la complejidad de integrar estas normativas en la preparación de estados financieros. Este estudio, realizado en dos universidades públicas, empleó un enfoque cuantitativo y descriptivo mediante encuestas estructuradas para evaluar el conocimiento académico, las dificultades percibidas y la valoración de los recursos pedagógicos. Los resultados reflejan que el 83% de los estudiantes considera las NIIF fundamentales para su formación, aunque el 84% calificó su conocimiento inicial como promedio, revelando una discrepancia entre su relevancia percibida y su comprensión real. Las conferencias en el aula y los recursos de aprendizaje fueron muy valorados, pero la falta de enfoques prácticos se citó como una limitación: el 19% informó una frecuencia moderada de los ejercicios utilizados. Además, el 41% de los encuestados destacó que es difícil definir estándares aplicables e integrarlos en escenarios prácticos. Aunque el 61% de los estudiantes se sentían preparados para aplicar las NIIF en ejercicios básicos, pocos sentían que tenían suficiente formación. Se recomienda integrar métodos basados en casos reales, mejorar los materiales complementarios y evaluar continuamente las percepciones de los estudiantes, para fortalecer las competencias iniciales y facilitar una transición efectiva al entorno profesional.

Palabras clave: NIIF, educación contable en NIIF, formación contable, estados financieros.



Check for updates

Recibido: 28/Nov/2024
Aceptado: 17/Dic/2024
Publicado: 31/Ene/2025

Cita: Espinoza-Párraga, L. E., Rosado-Párraga, L. N., Valdez-Tigre, R. O., & Orozco-Orozco, H. A. (2025). Percepción de estudiantes de tercer semestre sobre el aprendizaje Inicial de las NIIF en la preparación de estados financieros desde el punto de vista de dos universidades públicas. *Revista Científica Zambos*, 4(1), 1-16. <https://doi.org/10.69484/rcz/v4/n1/71>

Ecuador, Santo Domingo, La Concordia Universidad Técnica Luis Vargas Torres de Esmeraldas – Sede Santo Domingo Revista Científica Zambos (RCZ) <https://revistaczambos.utelvtsd.edu.ec>

Este artículo es un documento de acceso abierto distribuido bajo los términos y condiciones de la **Licencia Creative Commons, Atribución-NoComercial 4.0 Internacional**.



Abstract:

The initial learning of International Financial Reporting Standards (IFRS) is a crucial challenge for third-semester students, who face the complexity of integrating these standards in the preparation of financial statements. This study, conducted in two public universities, employed a quantitative and descriptive approach using structured surveys to assess academic knowledge, perceived difficulties and evaluation of teaching resources. The results reflect that 83% of students consider IFRS fundamental to their education, although 84% rated their initial knowledge as average, revealing a discrepancy between their perceived relevance and actual understanding. Classroom lectures and learning resources were highly valued, but the lack of practical approaches was cited as a limitation: 19% reported a moderate frequency of exercises used. In addition, 41% of respondents highlighted that it is difficult to define applicable standards and integrate them into practical scenarios. Although 61% of students felt prepared to apply IFRS in basic exercises, few felt they had sufficient training. It is recommended to integrate methods based on real cases, improve supplementary materials and continuously assess students' perceptions, to strengthen initial competencies and facilitate an effective transition to the professional environment.

Keywords: IFRS, IFRS accounting education, accounting education, financial statements.

1. Introducción

La globalización económica y la creciente necesidad de transparencia en la información financiera han consolidado las Normas Internacionales de Información Financiera (NIIF) como un estándar contable de referencia a nivel mundial. Estas normas proporcionan un marco para la preparación y presentación de estados financieros, con el objetivo de garantizar la comparabilidad y consistencia en los reportes financieros de las organizaciones. Sin embargo, su implementación y comprensión representan un desafío, especialmente en los contextos educativos donde los estudiantes apenas comienzan a familiarizarse con su contenido y aplicación.

En el ámbito académico, los estudiantes de Contabilidad y Auditoría enfrentan el reto de comprender y aplicar las NIIF en una etapa inicial de su formación. Esta etapa resulta fundamental, ya que sienta las bases para el desarrollo de competencias profesionales que serán esenciales en su desempeño futuro. Sin embargo, se ha observado que la percepción que los estudiantes tienen sobre las NIIF —en términos de complejidad, utilidad y relevancia— puede influir significativamente en su aprendizaje y en su disposición para aplicar estas normas en la práctica profesional.

Este estudio tiene como objetivo analizar la percepción de los estudiantes de tercer semestre de la carrera de Contabilidad y Auditoría sobre el aprendizaje inicial de las NIIF y su aplicación en la preparación de estados financieros. Para ello, se desarrolló

un cuestionario que evalúa aspectos relacionados con su conocimiento inicial, experiencia en el aula, y expectativas respecto a las NIIF en su formación profesional.

La investigación busca responder a preguntas clave: ¿Cómo perciben los estudiantes el nivel de dificultad de las NIIF? ¿Consideran que los recursos y métodos de enseñanza utilizados son adecuados para su comprensión? ¿Qué nivel de confianza sienten al enfrentarse a ejercicios prácticos básicos? Los resultados de este estudio contribuirán al diseño de estrategias pedagógicas más efectivas para facilitar la enseñanza de las NIIF en los niveles iniciales, fortaleciendo así la formación de futuros profesionales contables.

La aplicación de las NIIF en la preparación de estados financieros se percibe como esencial para los estudiantes de contabilidad y auditoría de nivel terciario, ya que proporciona un marco estandarizado que mejora la consistencia y la transparencia de los informes financieros. La comprensión del marco de las NIIF, incluidas las normas contables específicas como la NIC 1 y la NIC 2, equipa a los estudiantes con las habilidades necesarias para preparar estados financieros compatibles. Además, el análisis de los estados financieros, basado en los principios de las NIIF, fomenta el pensamiento crítico y las habilidades de resolución de problemas, lo que permite a los estudiantes interpretar los datos financieros de manera eficaz. El énfasis en la medición del valor razonable dentro de las NIIF enriquece aún más la comprensión de los estudiantes de la valoración de activos y pasivos, reflejando las condiciones actuales del mercado. En general, la integración de las NIIF en la educación contable no solo prepara a los estudiantes para los desafíos profesionales, sino que también respalda la convergencia global de las normas contables, facilitando la comparabilidad entre jurisdicciones.

1.1. Introducción a las normas internacionales de información financiera (NIIF)

Las Normas Internacionales de Información Financiera (NIIF) son un conjunto de principios y reglas contables diseñados para uniformar la preparación y presentación de los estados financieros a nivel mundial. Estas normas, emitidas por el International Accounting Standards Board (IASB), buscan mejorar la comparabilidad, transparencia y calidad de la información financiera (IASB, 2023).

El propósito de las NIIF es proporcionar un lenguaje contable común para facilitar la comprensión y el análisis de la información financiera entre empresas de diferentes países. Esto es muy importante en un mundo cada vez más globalizado, donde los inversores necesitan comparar los datos financieros de diferentes empresas para evaluar las oportunidades de inversión. Además, las NIIF ayudan a crear un entorno financiero más estable al aumentar la confianza del mercado al exigir una mayor divulgación de información relevante.

Desde su creación, las NIIF han sido adoptadas por más de 140 países, convirtiéndose en el marco contable más utilizado a nivel internacional. La adopción de estas normas permite a las empresas acceder más fácilmente a capital extranjero

y atraer inversiones internacionales, ya que los inversores están familiarizados con este marco contable. La implementación de las NIIF permite a las empresas operar en un entorno económico globalizado, promueve la comparabilidad de organizaciones en diferentes países y aumenta la confianza de los inversores y otros usuarios de los estados financieros. Este enfoque estandarizado reduce la incertidumbre en los mercados financieros y ayuda a fortalecer la economía global (Pacter, 2021).

1.2. Las NIIF y su papel en la educación superior

La educación es un proceso complejo que transforma y busca hacer libre al ser humano, por lo que ocupa un lugar valioso en el desarrollo de cada individuo. En la dinámica de la educación existe un proceso de aprendizaje, que es un conjunto progresivo y organizado de hechos, encaminados a lograr el resultado de absorber y comprender nuevos significados y conectarlos con los significados existentes. Con respecto a esto Milano (citado por Aular, 2021), indica que el aprendizaje consiste en “un almacenamiento de información en el cerebro humano como un proceso altamente organizado, en el cual se forma una jerarquía conceptual donde los elementos más específicos del conocimiento se anclan en conocimientos más generales e inclusivos” (p.67).

Samper y Ramírez (2014) afirmaron en su estudio que el aprendizaje experiencial involucra directamente a los estudiantes y cubre nuevos temas del mismo contexto. Este modelo, por su importancia en la enseñanza y el aprendizaje, reconoce la importancia del conocimiento previo de los estudiantes para adquirir habilidades que desafíen las necesidades actuales. Esta teoría apunta a los beneficios de los procesos de aprendizaje perceptivo y referencial basados en la práctica sensorial, donde los sentidos son estímulos externos que proporcionan experiencias que impulsan el esfuerzo de habilidades y el conocimiento (Valdés y Luna, 2017).

Según Shuell (citado en Barriga y Hernández, 2002), el aprendizaje significativo se divide en tres etapas: inicial, intermedia y final. En la etapa inicial, los estudiantes comienzan a construir un marco conceptual básico que les permitirá obtener una comprensión más profunda en etapas posteriores. El modelo es particularmente útil para analizar cómo los estudiantes de tercer semestre de contabilidad y auditoría experimentan la enseñanza de las Normas Internacionales de Información Financiera (NIIF), que es una fase crítica en la que aprender la formación técnica necesaria para su aplicación práctica.

La enseñanza de las NIIF a nivel introductorio enfrenta desafíos importantes. Según Hernández y Sánchez (2020), los estudiantes suelen percibir estos términos como difíciles debido a su terminología técnica y su enfoque muy práctico. En las instituciones públicas, las limitaciones en los recursos didácticos también pueden incrementar estas dificultades y afectar el aprendizaje inicial. Como enfatizan García y López (2021), comprender las percepciones de los estudiantes en esta etapa permite identificar áreas donde es necesario mejorar los métodos de enseñanza, optimizando la transición de la teoría a la práctica.

Desde una perspectiva educativa, las NIIF no sólo representan un conjunto de normas técnicas, sino que también promueven habilidades clave para los futuros contadores, como el análisis crítico, la capacidad de interpretar información financiera compleja y la capacidad de aplicar las reglas en diferentes contextos. Este entendimiento es importante no solo en términos académicos, sino que también ayuda a cerrar la brecha entre la educación superior y las necesidades del mercado laboral y mejorar la empleabilidad de los egresados (Pérez & Gómez, 2021).

1.3. Rol de las instituciones educativas

Las universidades y las instituciones de educación superior tienen un papel crucial que desempeñar en el desarrollo de planes de estudio que incorporen el aprendizaje de las NIIF desde una etapa temprana. Esto incluye el uso de métodos de aprendizaje como estudios de casos reales, simulaciones de negocios y software profesional para garantizar que los estudiantes estén preparados para enfrentar los desafíos del mercado laboral actual (Barth, 2020).

El diseño curricular de los programas de Contabilidad debe integrar las NIIF desde los primeros semestres, para que los estudiantes puedan construir una base conceptual que respalde su aprendizaje avanzado. Otro aspecto importante del rol de una institución educativa es la preparación y capacitación de los docentes responsables de la enseñanza de las NIIF. Según Hernández y Sánchez (2020), los docentes deben mantenerse al día con los cambios y modificaciones en la normativa internacional para garantizar que los estudiantes reciban una formación adecuada que satisfaga las necesidades actuales. Además, los profesores deben tener las habilidades didácticas para impartir conceptos técnicos de una manera que los estudiantes puedan comprender y adaptar a sus necesidades (Hurtado-Guevara, & Casanova-Villalba, 2022).

1.4. El aprendizaje inicial de las NIIF y la influencia en el éxito académico y profesional

La introducción de las Normas Internacionales de Información Financiera (NIIF) ha cambiado las prácticas contables en todo el mundo y ha creado un marco unificado para la información financiera. Estos cambios requieren que las instituciones educativas adapten sus planes de estudio para preparar a los futuros profesionales para comprender y aplicar estos estándares. Sin embargo, la percepción de los estudiantes sobre la complejidad y relevancia de las NIIF puede afectar significativamente su proceso de aprendizaje y disposición para aplicarlas en la práctica profesional (Rueda Vera et al., 2021).

Un estudio de Rueda Vera et al (2021) encontró que la mayoría de los estudiantes sentían que tenían una comprensión clara de las NIIF y reconocían su utilidad como herramienta de gestión. Los encuestados enfatizaron que estas normas apoyan la toma de decisiones, la gestión contable y financiera y el control de la actividad económica. Sin embargo, otros estudios han señalado dificultades en la formación en

NIIF, como la falta de recursos didácticos adecuados y la experiencia práctica limitada, afectan la comprensión de la norma (Tobar & Ruiz, 2021).

La percepción de los estudiantes sobre las NIIF también está influenciada por su autoestima, autoconcepto y motivación. Según un estudio de Martínez y López (2021), los estudiantes con autoestima positiva y alta motivación suelen tener mejores resultados académicos. Esto sugiere que fortalecer estos factores puede mejorar el conocimiento y el aprendizaje sobre las NIIF (Navarrete & Herrera-Sánchez, 2023).

Además, la percepción de la calidad de la educación es de gran importancia. Un análisis de universidades de Nuevo León, México, destacó que factores como la preparación docente y el acceso a recursos influyen en la satisfacción de los estudiantes y, a su vez, en su rendimiento académico (Reinhardt & Castro, 2020). En el mundo profesional, una percepción inicial positiva aumenta la confianza para emprender tareas complejas y promueve un enfoque proactivo para el desarrollo profesional continuo. Por el contrario, las percepciones negativas no resueltas pueden limitar el desempeño profesional y la capacidad de adaptación a un entorno laboral exigente (Pendones Fernández et al., 2021).

2. Metodología

El presente estudio adopta un enfoque cuantitativo y descriptivo, orientado a analizar la percepción de estudiantes de tercer semestre de la carrera de Contabilidad y Auditoría sobre el aprendizaje inicial de las Normas Internacionales de Información Financiera (NIIF). Este enfoque permite identificar tendencias y patrones en las respuestas obtenidas, centrándose en aspectos clave como: el conocimiento a su nivel de preparación académica, las dificultades percibidas y la valoración de los recursos pedagógicos proporcionados. La recolección de datos se realizó mediante un cuestionario estructurado con preguntas cerradas, diseñadas para capturar con precisión la percepción de los estudiantes sobre su experiencia formativa.

La población objetivo estuvo conformada por estudiantes de tercer semestre matriculados en la Universidad Estatal de Milagro y la Universidad de Guayaquil. Para la selección de la muestra se utilizó un muestreo por conveniencia, enviando el acceso al cuestionario a través de correo electrónico a estudiantes que cumplían con el requisito de estar cursando el tercer semestre de la carrera. Se recolectaron un total de 106 respuestas, lo que constituye una muestra adecuada para realizar análisis descriptivos. El instrumento incluía preguntas categorizadas en cuatro áreas principales denominadas: conocimiento, dificultades percibidas, calidad de los recursos pedagógicos y percepción sobre la relevancia de las NIIF para la formación profesional.

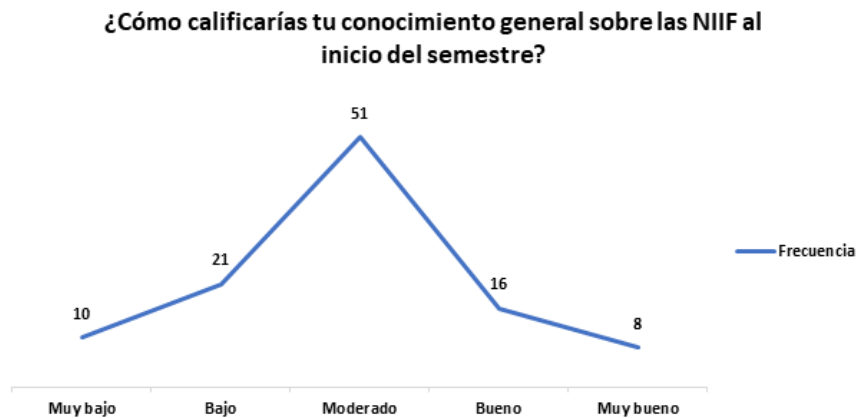
Los datos recolectados fueron procesados mediante herramientas estadísticas especializadas, con el objetivo de identificar distribuciones de frecuencias y porcentajes, que fueron presentadas gráficamente para facilitar su interpretación.

Cada gráfico ilustra los resultados de las preguntas, reflejando las percepciones y actitudes predominantes entre los participantes. Este enfoque permitió un análisis visual claro y comprensible, asegurando una interpretación precisa de las tendencias detectadas. La metodología aplicada garantiza la validez de los resultados obtenidos, aunque su alcance está limitado al contexto de las instituciones consideradas en este estudio.

3. Resultados

Con relación al objetivo planteado en la encuesta realizada, se presenta a continuación las respuestas de 106 estudiantes de la Carrera de Contabilidad y Auditoría que cursan tercer semestre en dos universidades del sector público.

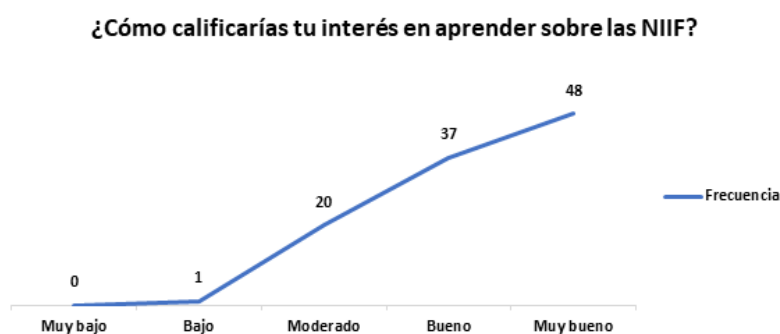
Figura 1
Conocimiento general NIIF



Nota: Datos extraídos de la encuesta realizada a 106 estudiantes de tercer semestre en la educación superior del sector público (Autores, 2025).

Como podemos observar en el gráfico 1. La mayoría de estudiantes equivalente a 51 respuestas (48,11%) calificó su conocimiento como moderado. Mientras que 21 estudiantes (19,81%) calificó como bajo, 16 estudiantes (15,09%) calificó como bueno, 10 estudiantes (9,43%) calificó como muy bajo y por último las respuestas de 8 estudiantes (7,55%) calificaron que su conocimiento sobre NIIF es muy bueno

Figura 2
Interés en aprender sobre las NIIF



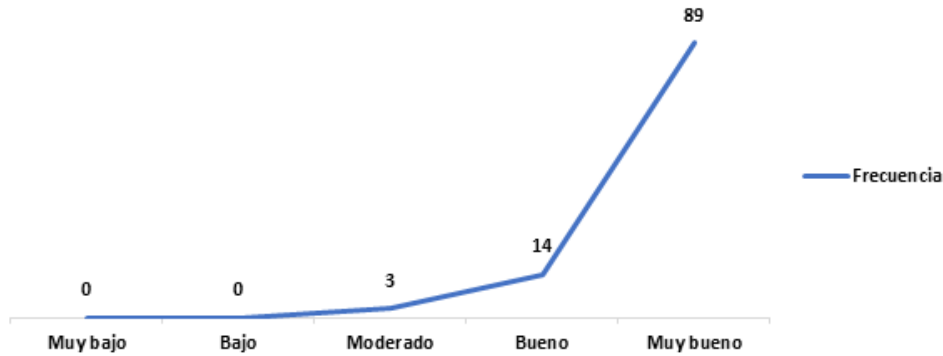
Nota: Datos extraídos de la encuesta realizada a 106 estudiantes de tercer semestre en la Educación Superior del Sector Público (Autores, 2025)

Con respecto al gráfico 2. La mayoría de los estudiantes que representan un 45,28% han calificado su interés sobre aprender NIIF en muy bueno. Por otro lado, el 34,91% calificó su interés en bueno, el 18,87% calificó en moderado y solo un 0,94% en bajo.

Figura 3

Relevancia de las NIIF para tu formación como contador/a

¿Qué tan relevante consideras las NIIF para tu formación como contador/a?



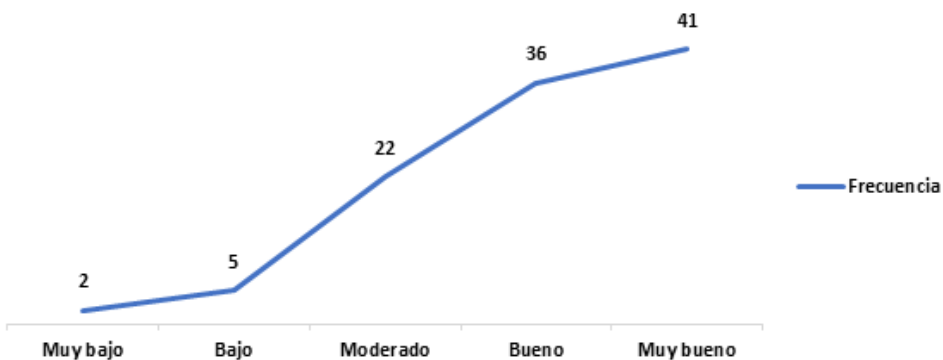
Nota: Datos extraídos de la encuesta realizada a 106 estudiantes de tercer semestre en la educación superior del sector público (Autores, 2025).

Como observamos en el gráfico 3. Sobre la relevancia sobre las NIIF para su formación como contador la gran mayoría que, representa un 83,96% la consideró como muy bueno. Mientras que el 13,21% consideró la relevancia de las NIIF en bueno y por último solo el 2,83% la consideró en moderado.

Figura 4

Calificación sobre la claridad de las explicaciones sobre las NIIF proporcionadas en clases

¿Cómo calificarías la claridad de las explicaciones sobre las NIIF proporcionadas en clase?

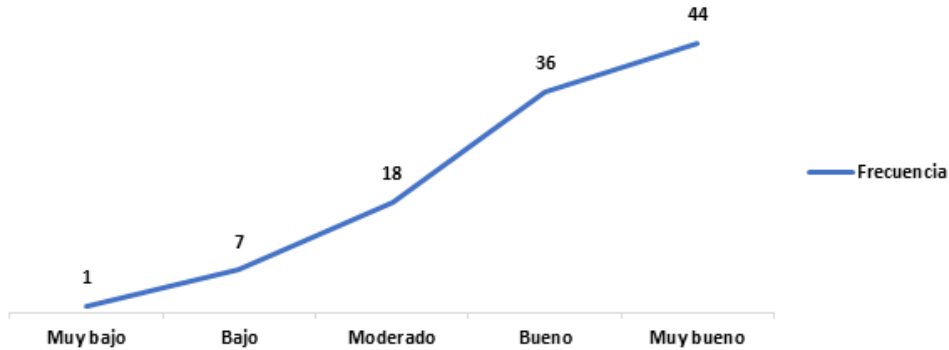


Nota: Datos extraídos de la encuesta realizada a 106 estudiantes de tercer semestre en la educación superior del sector público (Autores, 2025).

Como observamos en las respuestas proporcionadas en el Gráfico 4. El 38,68% califico las explicaciones sobre NIIF en Muy bueno. En forma descendente el 33,96% califico las explicaciones en bueno, el 20,75% las califico en moderado y por último con los menores porcentajes el 4,72% las califico en bajo y el 1,89% en muy bajo.

Figura 5
Materiales y recursos utilizados para enseñar las NIIF

¿Cómo calificarías los materiales y recursos utilizados para enseñar las NIIF?

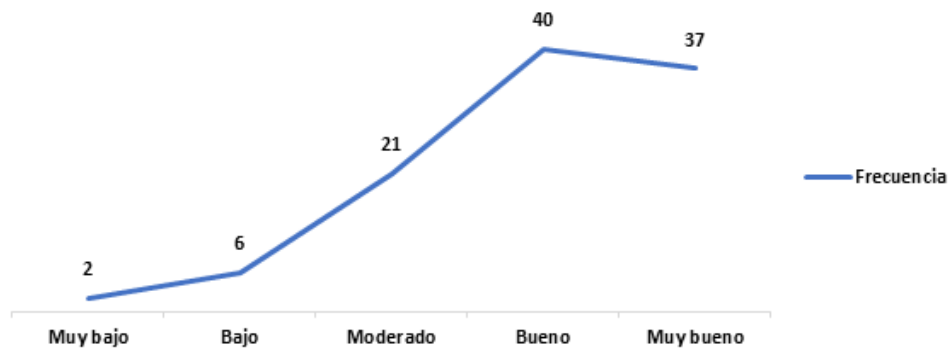


Nota: Datos extraídos de la encuesta realizada a 106 estudiantes de tercer semestre en la educación superior del sector público (Autores, 2025).

El gráfico 5 presenta los siguientes resultados. La mayoría que representa el 41,51% califico los materiales y recursos utilizados para enseñar las NIFF en Muy Bueno. La segunda opción más votada fue Bueno con un 33,96%, en tercer lugar Moderado con un 16,98%, en cuarto lugar Bajo con un 6,60% y por último Muy bajo con un 0,94%.

Figura 6
Frecuencia de ejercicios prácticos sobre las NIIF

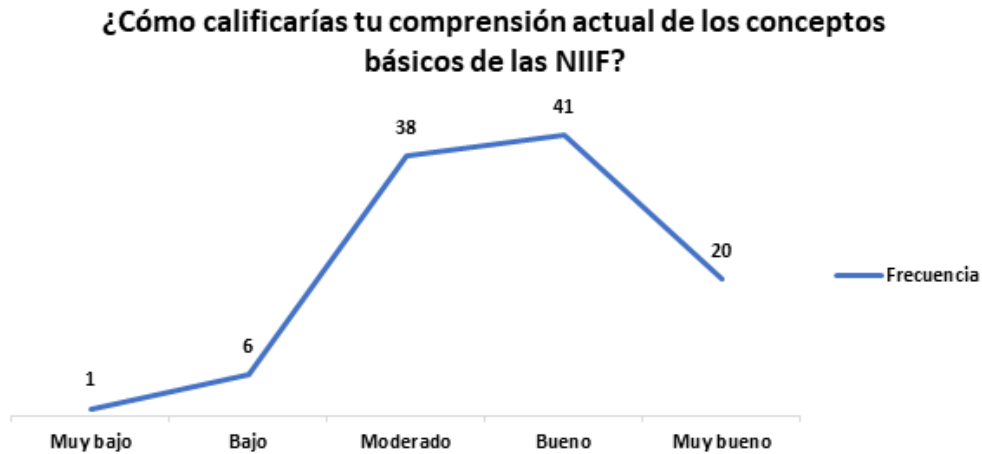
¿Cómo calificarías la frecuencia con la que realizan ejercicios prácticos sobre las NIIF?



Nota: Datos extraídos de la encuesta realizada a 106 estudiantes de tercer semestre en la educación superior del sector público (Autores, 2025)

En este nuevo Gráfico 6. La mayoría que es un 37,74% su respuesta fue buena la frecuencia con la que se realizan ejercicios prácticos sobre las NIIF en su aula. La respuesta del 34,91% fue muy bueno, para el 19,81% fue moderado y para los menores porcentajes, es decir el 5,66% su respuesta fue bajo y para el 1,89% fue muy bajo.

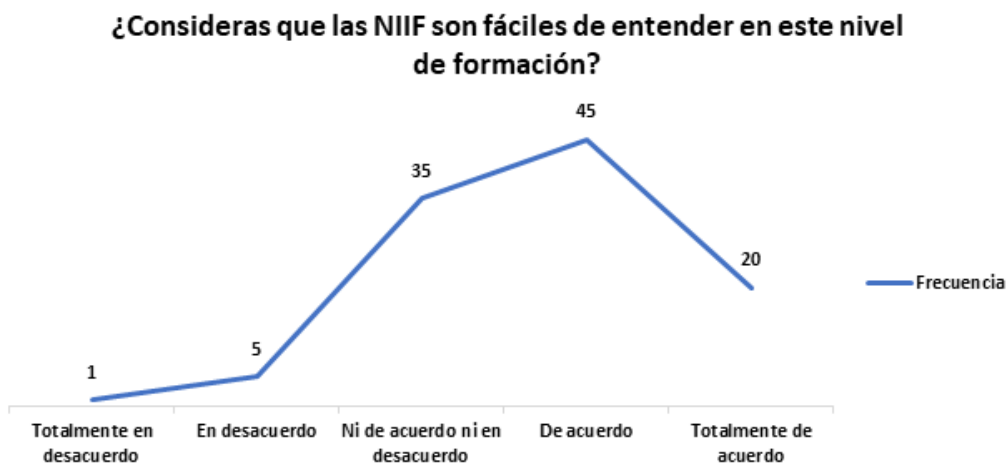
Figura 7
Comprensión de los conceptos básicos de las NIIF



Nota: Datos extraídos de la encuesta realizada a 106 estudiantes de tercer semestre en la educación superior del sector público (Autores, 2025).

Podemos observar las respuestas sobre la comprensión actual de los conceptos básicos de las NIIF en el Gráfico 7. Para la mayoría un 38,68% la califico en bueno. Para el 35,85% su calificación fue moderado, para el 18,87% fue muy bueno, para el 5,66% fue bajo y por último para el 0,94% fue muy bajo.

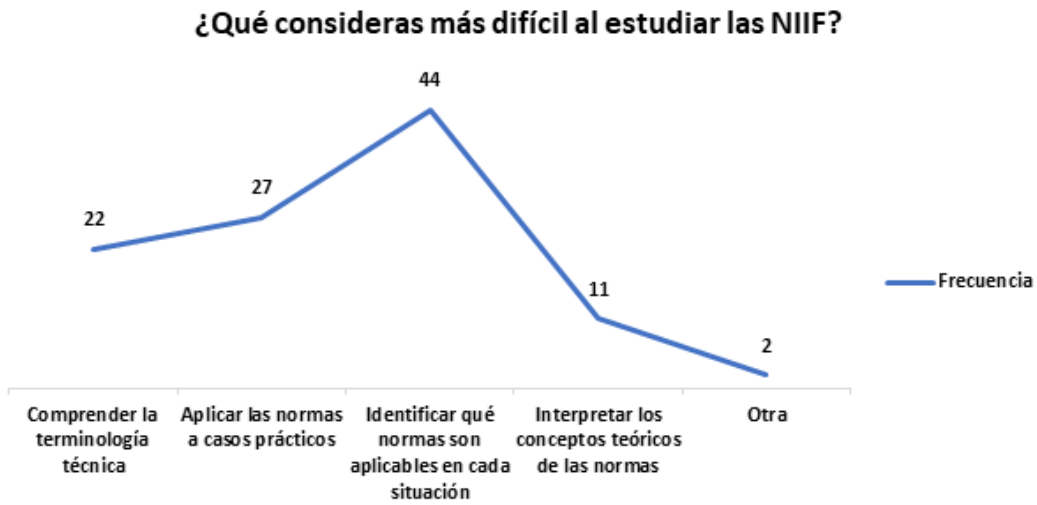
Figura 8
Facilidad de entender las NIIF



Nota: Datos extraídos de la encuesta realizada a 106 estudiantes de tercer semestre en la educación superior del sector público (Autores, 2025).

Como observamos en el Gráfico 8. La mayoría de los estudiantes que son un 42,45% considero estar de acuerdo con la facilidad de entender las NIIF en tercer semestre. El 33,02% considero estar ni de acuerdo ni en desacuerdo con su facilidad en este nivel, para el 18,87% considero estar totalmente de acuerdo sobre la facilidad de entender las NIIF, el 4,72% en cambio se muestran en desacuerdo sobre que es fácil entender las NIIF en este nivel y por último el 0,94 se mostró en totalmente desacuerdo.

Figura 9
 ¿Qué consideras más difícil al estudiar las NIIF?



Nota: Datos extraídos de la encuesta realizada a 106 estudiantes de tercer semestre en la educación superior del sector público (Autores, 2025).

Como se aprecia en el Gráfico 9. La gran mayoría un 41,51% considero que lo más difícil al estudiar las NIIF es identificar que normas son aplicables en cada situación. El 25,47% considero que lo más difícil es aplicar las normas en casos prácticos, el 20,75% consideró que es comprender la terminología técnica, el 10,38% consideró que es interpretar los conceptos teóricos de las normas y por último para el 1,89% consideraron otra opción.

Figura 10
 Preparación para aplicar las NIIF en ejercicios prácticos básicos



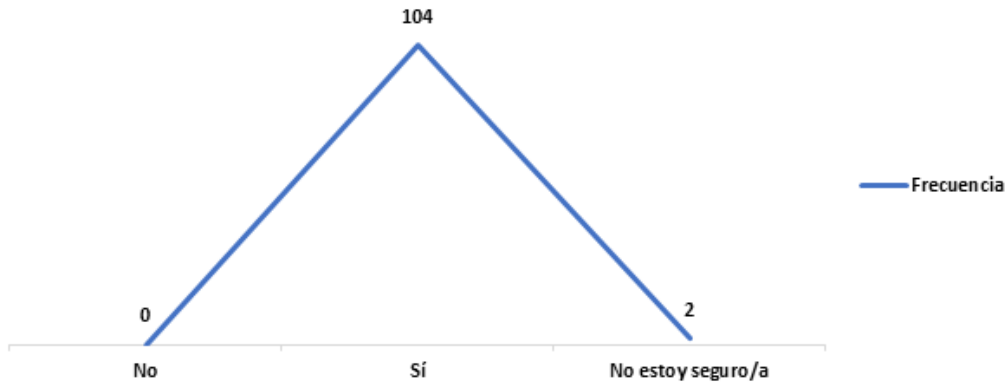
Nota: Datos extraídos de la encuesta realizada a 106 estudiantes de tercer semestre en la educación superior del sector público (Autores, 2025).

Como podemos observar en el Gráfico 10. El 61,32% que representan la gran mayoría indicaron que, están Algo preparados para desarrollar ejercicios prácticos aplicando NIIF. Las respuestas para el 29,25% fue que se sienten poco preparado/a, el 8,49% muy preparado/a y el 0,94% nada preparado/a.

Figura 11

Aprendizaje de las NIIF para tu desempeño profesional futuro

¿Consideras que el aprendizaje de las NIIF será útil para tu desempeño profesional futuro?



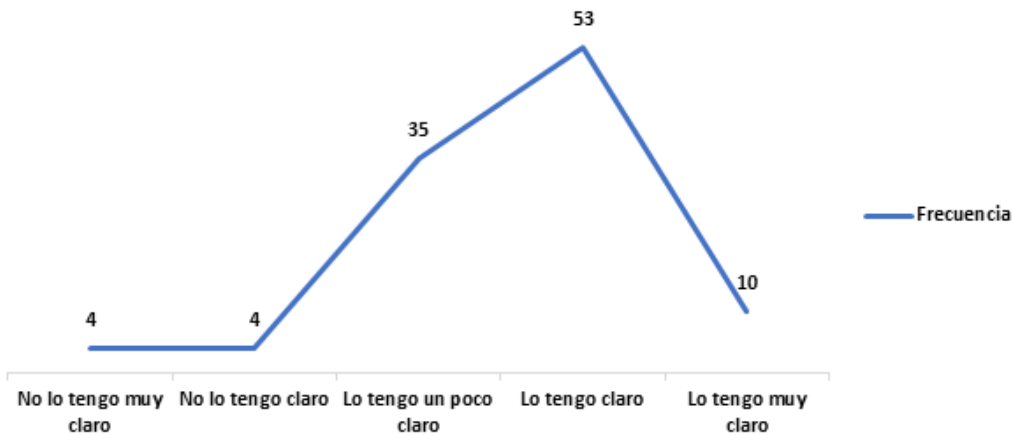
Nota: Datos extraídos de la encuesta realizada a 106 estudiantes de tercer semestre en la educación superior del sector público (Autores, 2025).

Como se aprecia en el Gráfico 11. El 98,11% que representa la gran mayoría de los estudiantes que realizaron la encuesta considera que si es útil el aprendizaje de las NIIF para su desempeño profesional futuro y para una pequeña minoría que son el 1,89% su respuesta fue no estoy seguro/a.

Figura 12

Propósito principal de las NIIF

¿Sabes cuál es el propósito principal de las NIIF?



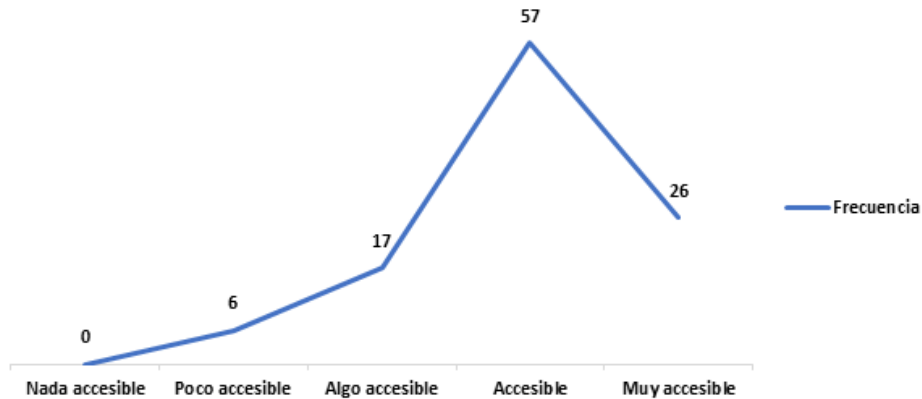
Nota: Datos extraídos de la encuesta realizada a 106 estudiantes de tercer semestre en la educación superior del sector público (Autores, 2025).

Como observamos en el siguiente Gráfico 12 sobre cuál es el propósito principal de las NIIF. Para el 50% su respuesta fue lo tengo claro. Para el 33,02% fue lo tengo un poco claro, para el 9,43% fue lo tengo muy claro y por último se obtuvo el 3,77% tanto para la respuesta no lo tengo claro y no lo tengo muy claro.

Figura 13

Accesibilidad al material complementario proporcionado por la universidad

¿Qué tan accesible consideras el material complementario sobre las NIIF proporcionado por la universidad?



Nota: Datos extraídos de la encuesta realizada a 106 estudiantes de tercer semestre en la educación superior del sector público (Autores, 2025).

Como ultimo gráfico tenemos el 13. Las respuestas obtenidas sobre esta pregunta presentan los siguientes resultados. La respuesta del 53,77% fue que, considera accesible el material complementario sobre las NIFF proporcionado por la universidad, la respuesta muy accesible obtuvo un 24,53%, la respuesta algo accesible obtuvo un 16,04% y por último la respuesta poco accesible obtuvo un 5,66%.

4. Discusión

Los resultados obtenidos reflejan una percepción global positiva respecto al aprendizaje inicial de las Normas Internacionales de Información Financiera (NIIF), en estudiantes de tercer semestre de la carrera de Contabilidad y Auditoría. Sin embargo, también destacan áreas claves de mejora que podrían fortalecer la enseñanza de estas normativas en la educación superior.

Uno de los hallazgos a destacar, es que el 83% de los estudiantes considera que las NIIF son muy relevantes para su formación como contadores, lo que confirma la alta valoración de estas normativas en su desarrollo profesional futuro. Esto se alinea con estudios previos que enfatizan la importancia de las NIIF como una base para la preparación de estados financieros en contextos globales (Hernández & Sánchez, 2020). No obstante, el conocimiento general de los estudiantes sobre las NIIF se percibe como moderado por el 84%, identificando una brecha entre la relevancia que atribuyen a estas normas y su comprensión inicial.

En cuanto a metodología de enseñanza, los estudiantes valoran positivamente tanto las explicaciones proporcionadas en clase, como los materiales y recursos utilizados. A pesar de ello, un 19% considera que la frecuencia de ejercicios prácticos es moderada, lo que sugiere que un enfoque más práctico podría ser beneficioso para fortalecer su aprendizaje.

En lo referente a desafíos percibidos, alrededor del 41% identificó como principal dificultad, identificar qué normas son aplicables en cada situación, seguido de aplicar normas en casos prácticos. Estos resultados evidencian la necesidad de reforzar la enseñanza práctica y contextualizada de las NIIF, dado que el conocimiento teórico no siempre se traduce en habilidades aplicables en escenarios reales.

Finalmente, aunque el 61% de los estudiantes se siente algo preparado para aplicar las NIIF en ejercicios básicos, el porcentaje que se siente preparad es bajo. Esto subraya la necesidad de adaptar los enfoques pedagógicos para mejorar la confianza y competencia técnica en los niveles iniciales.

5. Conclusiones

Concluye Los resultados de este estudio evidencian que, si bien los estudiantes de tercer semestre perciben las NIIF como altamente relevantes para su formación profesional, su comprensión y aplicación inicial presenta desafíos significativos. La principal dificultad radica en la identificación de las normas aplicables a casos específicos, lo que refleja la importancia de integrar más actividades prácticas en el proceso de enseñanza.

De la misma forma, aunque los estudiantes valoran positivamente los recursos y materiales proporcionados, así como las explicaciones en clase, es necesario optimizar la periodicidad y la profundidad de los ejercicios prácticos diseñados, asegurando una alineación más efectiva entre los objetivos de aprendizaje y las competencias requeridas para la aplicación de las NIIF en entornos profesionales.

En conclusión, se recomienda a las instituciones de educación superior del sector público:

1. Incorporar metodologías de enseñanza basadas en casos prácticos que conecten directamente los conceptos teóricos con su aplicación profesional.
2. Mejorar la accesibilidad y calidad de material complementario relacionado con las NIIF.
3. Evaluar periódicamente la percepción de los estudiantes sobre las metodologías utilizadas, para garantizar que estas se adapten a sus necesidades.

Dado el impacto significativo de las NIIF en la práctica contable, se recomienda ampliar este análisis hacia los niveles superiores de la carrera; esto permitirá contrastar el avance en el nivel de comprensión, aplicación y confianza de los estudiantes a medida que progresan en su formación académica. Un enfoque longitudinal aportará evidencia sustancial para evaluar la evolución de la percepción estudiantil y el impacto de los ajustes pedagógicos en la preparación profesional.

CONFLICTO DE INTERESES

Los autores declaran no tener ningún conflicto de intereses.

Referencias Bibliográficas

- Aular Galindo, M. J. (2021). Percepción de los estudiantes y recién egresados de Contaduría Pública sobre el aprendizaje de las Normas Internacionales de Información Financiera. *Revista Científica CIENCIAEDUC Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales Rómulo Gallegos, Venezuela*, 7(1). <http://portal.amelica.org/ameli/jatsRepo/480/4802337014/index.html>
- Barth, M. (2020). El entorno global de información financiera: implicaciones para la educación contable. *Educación contable*, 29(1), 1-14.
- Espinar Álava, Estrella Magdalena, & Viguera Moreno, José Alberto. (2020). El aprendizaje experiencial y su impacto en la educación actual. *Revista Cubana de Educación Superior*, 39(3). Epub 01 de octubre de 2020. Recuperado en 13 de diciembre de 2024, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142020000300012&lng=es&tlng=es.
- García, M., & López, R. (2021). Estrategias pedagógicas en la enseñanza de normas contables internacionales. *Revista de Educación Contable*, 9(1), 12-25.
- Hernández, J., & Sánchez, P. (2020). Desafíos en la implementación de las NIIF en universidades públicas. *Contabilidad y Sociedad*, 15(3), 45-60.
- Hurtado-Guevara, R. F., & Casanova-Villalba, C. I. (2022). La Auditoría Forense como Herramienta para la Detección de Fraudes Financieros en Ecuador. *Revista Científica Zambos*, 1(1), 33-50. <https://doi.org/10.69484/rcz/v1/n1/52>
- Milano, Mirian. "Destrezas facilitativas del aprendizaje en la praxis del docente de educación básica". *Revista Científica CIENCIAEDUC*. 6(1) 2021: 1-16
- Navarrete Zambrano, C. M., & Herrera-Sánchez, M. J. (2023). Impacto de la Contabilidad Ambiental en las Empresas del Sector Minero en Ecuador. *Revista Científica Zambos*, 2(2), 37-49. <https://doi.org/10.69484/rcz/v2/n2/42>
- Pacter, P. (2021). Normas contables globales: ¿qué viene a continuación? *Revista de contabilidad y políticas públicas*, 40(3), 1-12.
- Pendones Fernández, José Ángel, Flores Ramírez, Yolanda, Espino Olivas, Germán, & Durán Núñez, Félix Arnoldo. (2021). Autoconcepto, autoestima, motivación y su influencia en el desempeño académico. Caso: alumnos de la carrera de Contador Público. RIDE. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el*

Desarrollo Educativo, 12(23), e015. Epub 14 de febrero de 2022.
<https://doi.org/10.23913/ride.v12i23.1008>

- Pérez, J., & Gómez, L. (2021). Percepción estudiantil sobre la enseñanza de normas contables internacionales en universidades públicas. *Revista de Educación Contable*, 8(2), 45-60.
- Reinhardt, M., & Castro, L. (2020). Percepción de la calidad educativa en instituciones de educación superior: Caso aplicado a Nuevo León, México. *Revista de Educación Superior*, 45(2), 112-130.
- Rueda Vera, G., Luna Pereira, H. O., & Avendaño Castro, W. R. (2021). Las normas NIIF como herramienta gerencial: percepciones de estudiantes universitarios de programas de administración y ciencias contables. *Revista CEA*, vol. 7, núm. 15, e1864, 2021 Instituto Tecnológico Metropolitano.
<https://www.redalyc.org/journal/6381/638168190009/html/>
- Samper, A. y A. Ramírez (2014) Diseño de una propuesta pedagógica de educación para la seguridad vial estructurada bajo el modelo de aprendizaje experiencial, Bogotá, < Ramírez (2014): «Diseño de una propuesta pedagógica de educación para la seguridad vial estructurada bajo el modelo de aprendizaje experiencial», Bogotá, <http://hdl.handle.net/10656/2918>
- Tobar, L., & Ruiz, J. (2021). Dificultades en la formación en NIIF de los estudiantes de contaduría pública. *Ágora: Revista de Ciencias Sociales*, 25(3), 112-124.
<https://ojs.tdea.edu.co/index.php/agora/article/view/830>
- Valdés, L. y S. Luna (2017): «¿Cómo aprendemos de los Referentes Visuales en el Diseño? Aproximación desde la Teoría Del Aprendizaje Experiencial de Kolb», México, < Luna (2017): «¿Cómo aprendemos de los Referentes Visuales en el Diseño? Aproximación desde la Teoría Del Aprendizaje Experiencial de Kolb», México,
https://www.academia.edu/download/57768144/Como_aprendemos_de_los_Referentes.pdf