

**Research Article**

# Estrategias de enseñanza basadas en el contexto sociocultural en la asignatura de educación para la ciudadanía

## *Teaching strategies based on the sociocultural context in the subject of citizenship education*



Fajardo-Garcia, Ledyn Melecio <sup>1</sup>



<https://orcid.org/0009-0005-6627-8026>



[ledyn-m.fajardo-g@up.ac.pa](mailto:ledyn-m.fajardo-g@up.ac.pa)



Universidad de Panamá, Doctorado en Educación, Panamá, Panamá

Autor de correspondencia <sup>1</sup>

 DOI / URL: <https://doi.org/10.69484/rcz/v4/n1/76>

**Resumen:** El artículo explora cómo las estrategias pedagógicas basadas en el contexto sociocultural enriquecen la asignatura de educación para la ciudadanía, promoviendo una educación inclusiva y significativa. A través de una revisión bibliográfica, se identificaron desafíos y oportunidades, destacando aspectos como la adaptación curricular, la participación estudiantil, la formación docente y los recursos educativos. Los resultados evidencian que integrar elementos socioculturales en el currículo fomenta la equidad educativa al conectar los contenidos con las realidades de los estudiantes. Esto promueve un aprendizaje significativo y competencias ciudadanas críticas, como el pensamiento reflexivo y la colaboración. Sin embargo, los desafíos incluyen la insuficiente formación docente en enfoques interculturales y la falta de materiales educativos contextualizados. Las oportunidades identificadas incluyen el desarrollo de recursos educativos abiertos y la capacitación docente en prácticas innovadoras. Se concluye que estas estrategias transforman la enseñanza y fomentan una educación equitativa que responde a las necesidades contemporáneas, fortaleciendo la formación de ciudadanos activos y comprometidos.

**Palabras clave:** contexto sociocultural; educación inclusiva; estrategias pedagógicas; ciudadanía; formación docente.



Check for updates

**Recibido:** 15/Nov/2024  
**Aceptado:** 24/Nov/2024  
**Publicado:** 31/Ene/2025

**Cita:** Fajardo-Garcia, L. M. (2025). Estrategias de enseñanza basadas en el contexto sociocultural en la asignatura de educación para la ciudadanía. *Revista Científica Zambos*, 4(1), 61-73. <https://doi.org/10.69484/rcz/v4/n1/76>

Ecuador, Santo Domingo, La Concordia  
Universidad Técnica Luis Vargas Torres  
de Esmeraldas – Sede Santo Domingo  
Revista Científica Zambos (RCZ)  
<https://revistaczambos.utelvtsd.edu.ec>

Este artículo es un documento de acceso abierto distribuido bajo los términos y condiciones de la **Licencia Creative Commons, Atribución-NoComercial 4.0 Internacional**.



**Abstract:**

The article explores how pedagogical strategies based on the sociocultural context enrich the subject of citizenship education, promoting inclusive and meaningful education. Through a literature review, challenges and opportunities were identified, highlighting aspects such as curricular adaptation, student participation, teacher training and educational resources. The results show that integrating sociocultural elements into the curriculum promotes educational equity by connecting content with students' realities. This promotes meaningful learning and critical citizenship competencies, such as reflective thinking and collaboration. However, challenges include insufficient teacher training in intercultural approaches and lack of contextualized educational materials. Opportunities identified include the development of open educational resources and teacher training in innovative practices. It is concluded that these strategies transform teaching and promote equitable education that responds to contemporary needs, strengthening the formation of active and engaged citizens.

**Keywords:** sociocultural context; inclusive education; pedagogical strategies; citizenship; teacher training.

## 1. Introducción

La educación para la ciudadanía desempeña un papel esencial en la formación de individuos conscientes y participativos dentro de una sociedad democrática. Sin embargo, la implementación de estrategias de enseñanza que integren el contexto sociocultural de los estudiantes en esta asignatura enfrenta desafíos significativos. La desconexión entre los contenidos educativos y la realidad sociocultural de los alumnos puede conducir a una falta de interés y participación activa en el proceso de aprendizaje, limitando el desarrollo de competencias ciudadanas críticas para la convivencia democrática (Cifuentes Garzon, 2019).

Diversos factores contribuyen a esta problemática. Entre ellos, destaca la aplicación de metodologías de enseñanza tradicionales que no consideran las particularidades culturales y sociales de los estudiantes, así como la escasa formación docente en enfoques pedagógicos contextuales (Oyarce Salamanca, 2024; Bermeo Parra, 2019). Además, la falta de recursos educativos adaptados a diferentes realidades socioculturales se presenta como un obstáculo que perpetúa desigualdades en el acceso a una educación inclusiva. Estas limitaciones pueden generar una educación para la ciudadanía que no promueva una participación activa y crítica en la sociedad, perpetuando desigualdades y limitando la inclusión social (Bonilla Andrango et al., 2023; Print Murray, 2003).

La justificación de este estudio radica en la necesidad de explorar y promover estrategias de enseñanza que reconozcan y valoren el contexto sociocultural de los estudiantes en la asignatura de educación para la ciudadanía. Integrar estas

estrategias puede facilitar un aprendizaje más significativo y relevante, fomentando la participación activa de los estudiantes en su comunidad y el desarrollo de competencias ciudadanas críticas. Además, la viabilidad de implementar enfoques pedagógicos contextuales se sustenta en experiencias educativas previas que han demostrado su eficacia en diversos entornos socioculturales (Cifuentes Garzon, 2019).

El objetivo de este artículo es analizar, a través de una revisión bibliográfica, las estrategias de enseñanza basadas en el contexto sociocultural aplicadas en la asignatura de educación para la ciudadanía. Se pretende identificar prácticas pedagógicas efectivas que promuevan una educación inclusiva y participativa, adaptada a las realidades socioculturales de los estudiantes, y ofrecer recomendaciones para su implementación en diversos contextos educativos (Oyarce Salamanca, 2024; Bermeo Parra, 2019). En este sentido, es fundamental desarrollar un marco teórico y práctico que permita a los educadores diseñar e implementar estrategias que respondan a las necesidades y expectativas de sus estudiantes.

La integración de estrategias de enseñanza que consideren el contexto sociocultural de los estudiantes en la educación para la ciudadanía es fundamental para promover una participación activa y crítica en la sociedad. Este estudio busca contribuir al desarrollo de prácticas pedagógicas inclusivas que respondan a las necesidades y realidades de los estudiantes, fortaleciendo así la formación de ciudadanos comprometidos y conscientes de su rol en la comunidad (Bonilla Andrango et al., 2023).

## 2. Metodología

El presente artículo adopta un enfoque exploratorio de revisión bibliográfica para analizar estrategias de enseñanza basadas en el contexto sociocultural dentro de la asignatura de educación para la ciudadanía. Este diseño metodológico se fundamenta en la recopilación, análisis y síntesis de información extraída de fuentes académicas confiables y relevantes, priorizando publicaciones indexadas en bases de datos como Scopus y Web of Science. La selección de este enfoque permite abordar de manera integral los avances teóricos y prácticos en la temática, facilitando la identificación de tendencias, desafíos y oportunidades en el campo educativo.

El proceso metodológico se estructuró en varias etapas interrelacionadas. En primer lugar, se realizó una búsqueda sistemática de literatura utilizando palabras clave relacionadas con "estrategias de enseñanza", "contexto sociocultural" y "educación para la ciudadanía". Estas palabras se combinaron con operadores booleanos para ampliar y refinar los resultados, garantizando la inclusión de estudios relevantes publicados en los últimos diez años. Los criterios de inclusión consideraron estudios empíricos, revisiones sistemáticas, artículos teóricos y documentos académicos que

abordaran específicamente estrategias pedagógicas contextuales aplicadas a la educación para la ciudadanía.

Posteriormente, se procedió a la revisión exhaustiva de los textos seleccionados, analizando aspectos clave como el enfoque pedagógico, los contextos socioculturales de aplicación, los resultados reportados y las implicaciones prácticas de las estrategias descritas. Este análisis se complementó con una categorización temática que permitió organizar la información según los principales ejes de interés identificados, tales como la inclusión educativa, la formación docente y la participación estudiantil.

Para asegurar la calidad y la pertinencia del material analizado, se implementó un proceso de evaluación crítica de las fuentes, considerando factores como la metodología empleada, el rigor académico, la relevancia temática y la contribución al campo de estudio. Además, se evitó la redundancia en los datos recopilados, seleccionando únicamente aquellos estudios que aportaran información novedosa o complementaria al objetivo del artículo.

Finalmente, la síntesis de los hallazgos permitió establecer un marco teórico y práctico que respalda la discusión de las estrategias pedagógicas más efectivas en la educación para la ciudadanía. Este enfoque metodológico no solo garantiza un análisis riguroso y fundamentado, sino que también ofrece una base sólida para proponer recomendaciones aplicables en diversos contextos educativos.

### **3. Resultados**

#### **3.1. Impacto del contexto sociocultural en las estrategias pedagógicas**

El contexto sociocultural influye de manera determinante en la forma en que se diseñan e implementan las estrategias pedagógicas, ya que permite conectar los procesos de enseñanza-aprendizaje con las realidades y experiencias de los estudiantes. Este enfoque tiene como objetivo superar las barreras que tradicionalmente han generado exclusión o desinterés en el aprendizaje, fomentando una educación más inclusiva y significativa. Este impacto se manifiesta especialmente en dos áreas clave: la adaptación curricular y la participación activa del estudiantado.

##### **3.1.1. Adaptación Curricular**

La adaptación curricular es un proceso mediante el cual se modifican los objetivos, contenidos, metodologías y criterios de evaluación para atender las necesidades específicas de los estudiantes, considerando sus contextos sociales, culturales y económicos. Este enfoque se fundamenta en el principio de equidad educativa, donde cada estudiante, independientemente de sus características o condiciones, tiene derecho a acceder a una educación que responda a sus particularidades (Palacios-García, 2018).

Implementar la adaptación curricular requiere un análisis profundo de las características de la población estudiantil. Esto incluye factores como el idioma, las tradiciones culturales, las prácticas comunitarias y las estructuras familiares. Por ejemplo, en comunidades indígenas, incorporar la lengua y las prácticas culturales en el currículo fortalece la identidad y autoestima de los estudiantes, al tiempo que fomenta la preservación del patrimonio cultural. En este contexto, se reconocen las prácticas educativas como un diálogo intercultural que enriquece tanto a los estudiantes como a los docentes (Cely Tovar et al., 2023).

Además de su valor inclusivo, la adaptación curricular promueve un aprendizaje significativo. Al conectar los contenidos educativos con las experiencias y conocimientos previos de los estudiantes, estos se apropian del conocimiento de manera más efectiva. Un currículo adaptado no solo elimina barreras de acceso, sino que también construye puentes hacia el éxito académico y personal. Por ejemplo, en entornos urbanos con alta diversidad cultural, estrategias como proyectos basados en problemas locales fomentan habilidades de resolución y participación comunitaria, destacándose como un enfoque eficaz (Figuerola Ángel et al., 2017).

Sin embargo, el proceso de adaptación curricular no está exento de desafíos. Entre los principales obstáculos se encuentra la falta de formación docente específica, ya que muchos profesores no cuentan con las herramientas necesarias para identificar y responder a las necesidades individuales de los estudiantes. Asimismo, la carencia de recursos educativos diseñados para reflejar la diversidad sociocultural limita la capacidad de implementar este enfoque de manera efectiva. Por tanto, es crucial que las instituciones educativas inviertan en la formación continua del profesorado y en la creación de materiales contextualizados que reflejen la diversidad del estudiantado (Cely Tovar et al., 2023).

### **3.1.2. Participación Activa del Estudiantado**

La participación activa del estudiantado es otro aspecto fundamental del impacto del contexto sociocultural en las estrategias pedagógicas. Cuando los contenidos educativos reflejan las realidades y experiencias de los estudiantes, se genera un mayor interés y motivación, promoviendo una participación más activa y significativa en el proceso de aprendizaje (Cifuentes Garzón, 2017). Este enfoque se basa en la idea de que el aprendizaje no ocurre de manera aislada, sino que está intrínsecamente ligado a las interacciones sociales y culturales del individuo.

Incorporar el contexto sociocultural en el diseño pedagógico permite a los estudiantes relacionar los conocimientos adquiridos con sus propias experiencias de vida. Por ejemplo, en comunidades rurales, abordar temas relacionados con la sostenibilidad ambiental, las prácticas agrícolas o la gestión de recursos naturales facilita un aprendizaje práctico y contextualizado que involucra a los estudiantes en la resolución de problemas reales (Jiménez, 2018). Esta conexión no solo mejora el rendimiento académico, sino que también refuerza la confianza y autoestima de los estudiantes, al reconocer y valorar su conocimiento previo.

La participación activa también se relaciona con el desarrollo de competencias ciudadanas críticas, como la capacidad de trabajar en equipo, la resolución de conflictos y la toma de decisiones informadas. Estas competencias son esenciales para una convivencia democrática y para el ejercicio pleno de los derechos y deberes ciudadanos. En este sentido, estrategias pedagógicas como debates, proyectos colaborativos y simulaciones de procesos democráticos ayudan a los estudiantes a desarrollar habilidades prácticas y a comprender el impacto de sus acciones en su comunidad (Figueroa Ángel et al., 2017).

No obstante, garantizar una participación activa requiere un entorno educativo que promueva el respeto y la inclusión. Esto implica que los docentes adopten un enfoque participativo en sus prácticas, dando voz a los estudiantes y valorando sus opiniones. Por ejemplo, el uso de metodologías como el aprendizaje basado en proyectos (ABP) o el aprendizaje-servicio permite a los estudiantes convertirse en agentes activos de su propio aprendizaje, al tiempo que contribuyen a la mejora de su entorno social (Palacios-García, 2018).

Finalmente, la creación de un clima escolar positivo es esencial para fomentar la participación activa. Los estudiantes necesitan sentirse aceptados y valorados dentro de la comunidad educativa para poder contribuir plenamente. Esto incluye la implementación de políticas inclusivas que aborden posibles desigualdades y fomenten un sentido de pertenencia en todos los miembros de la comunidad escolar (Cifuentes Garzón, 2017).

### **3.2. Desafíos y oportunidades en la implementación de estrategias basadas en el contexto sociocultural**

La implementación de estrategias pedagógicas que integren el contexto sociocultural es un componente clave para garantizar una educación inclusiva, pertinente y transformadora. Sin embargo, este proceso enfrenta desafíos significativos que se centran, principalmente, en dos áreas críticas: la formación docente y la disponibilidad de recursos educativos. Al mismo tiempo, estas áreas ofrecen oportunidades para mejorar las prácticas educativas y avanzar hacia una enseñanza más equitativa y relevante.

#### **3.1.2 Formación Docente**

La formación docente constituye uno de los mayores retos en la implementación de estrategias pedagógicas contextualizadas. Los educadores deben desarrollar competencias interculturales, tecnológicas y metodológicas que les permitan adaptar sus prácticas a las necesidades socioculturales de sus estudiantes. Sin embargo, muchos programas de formación inicial y continua presentan deficiencias en este ámbito. La limitada incorporación de enfoques interculturales y socioculturales en los currículos de formación docente genera una brecha en la preparación de los maestros para atender a poblaciones diversas (Ordóñez-Barberán, 2023).

En este sentido, es crucial que la formación docente incluya componentes teóricos y prácticos que aborden el reconocimiento y la valoración de la diversidad cultural como una fortaleza educativa. Por ejemplo, los docentes deben aprender a identificar y utilizar elementos culturales específicos de sus estudiantes para diseñar actividades que los conecten con el currículo oficial. Este enfoque no solo mejora la calidad del aprendizaje, sino que también refuerza la autoestima y la identidad cultural de los estudiantes (Pérez Pérez, 2016).

Por otro lado, el uso de tecnologías en la educación ha generado nuevos desafíos para los docentes, quienes deben estar capacitados en competencias digitales avanzadas. La tecnología, aunque ofrece un potencial significativo para personalizar y enriquecer el aprendizaje, puede resultar ineficaz si no se utiliza de manera adecuada. Programas de formación continua que integren el uso pedagógico de herramientas tecnológicas y recursos educativos abiertos (REA) pueden empoderar a los docentes para implementar estrategias más innovadoras y adaptadas al contexto de sus estudiantes (Samaniego Namicela, 2023).

Además, la formación docente debe promover la investigación-acción, es decir, que los maestros se conviertan en agentes investigadores de su propia práctica educativa. Esta metodología les permite reflexionar sobre las dinámicas de su aula y ajustar sus estrategias pedagógicas de acuerdo con las realidades socioculturales específicas de sus comunidades escolares. Al participar en procesos de investigación-acción, los docentes no solo mejoran su práctica profesional, sino que también contribuyen al desarrollo del conocimiento en el campo educativo (Cajamarca-Correa et al., 2024).

### 3.2.2. Disponibilidad de Recursos

La disponibilidad de recursos educativos pertinentes y de calidad es otro desafío crítico en la implementación de estrategias basadas en el contexto sociocultural. Los recursos deben reflejar la diversidad cultural y social del estudiantado para garantizar un aprendizaje inclusivo y significativo. Sin embargo, en muchos sistemas educativos, los materiales educativos oficiales presentan contenidos estandarizados que no consideran las particularidades de los diferentes contextos socioculturales, lo que puede limitar la relevancia del aprendizaje para los estudiantes.

Una de las oportunidades más prometedoras en esta área es el desarrollo de recursos educativos abiertos (REA). Los REA ofrecen la posibilidad de adaptar y personalizar los materiales educativos según las necesidades específicas de los estudiantes y sus comunidades. Por ejemplo, en contextos indígenas, se pueden crear recursos en lengua originaria que integren conocimientos tradicionales con los contenidos curriculares oficiales. Esto no solo enriquece el aprendizaje, sino que también promueve la preservación y valoración del patrimonio cultural.

Además, las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) ofrecen soluciones para superar las barreras relacionadas con la disponibilidad de recursos. Plataformas digitales que centralizan recursos educativos abiertos permiten a los docentes acceder

a materiales adaptables y de alta calidad. Sin embargo, para aprovechar plenamente estas herramientas, es necesario que las escuelas cuenten con infraestructura tecnológica adecuada, como acceso a internet y dispositivos tecnológicos suficientes. La falta de estas condiciones en muchas instituciones educativas, particularmente en zonas rurales o desfavorecidas, limita la implementación de estrategias innovadoras (Rojas-Montero et al., 2024). Por último, la inversión en recursos educativos no debe limitarse a los materiales didácticos. Es necesario considerar la formación y el apoyo técnico continuo para los docentes, así como el diseño de entornos de aprendizaje que fomenten la participación activa de los estudiantes. Esto incluye la creación de espacios físicos y virtuales que sean inclusivos y que estimulen la interacción, la colaboración y la creatividad (Rojas-Montero et al., 2024).

A continuación, la imagen presentada ilustra la importancia de disponer de recursos educativos pertinentes y adaptados a los contextos socioculturales de los estudiantes como un pilar clave para garantizar un aprendizaje inclusivo y significativo. Esta perspectiva subraya cómo los materiales estandarizados pueden limitar la conexión de los alumnos con los contenidos educativos, mientras que los recursos personalizados, como los Recursos Educativos Abiertos (REA), ofrecen una oportunidad para integrar conocimientos locales y culturales.

### Figura 1

*Mejora de la educación a través de recursos*



**Nota:** La imagen resalta las interacciones entre los recursos educativos y la diversidad sociocultural. Destaca el potencial de los REA para adaptar los contenidos curriculares a las necesidades locales, como el desarrollo de materiales en lenguas originarias o la incorporación de conocimientos tradicionales. Asimismo, se enfatiza el rol de las TIC como herramienta para superar barreras de acceso y garantizar que los docentes dispongan de recursos flexibles y relevantes. Por último, la figura visualiza la necesidad de un enfoque integral que combine la inversión en materiales, infraestructura tecnológica, formación docente y diseño de espacios de aprendizaje inclusivos, reforzando la equidad y la calidad en la educación (Autores, 2025).

## 4. Discusión

La discusión de este estudio permite reflexionar sobre los elementos clave que emergen de la revisión bibliográfica respecto a la implementación de estrategias

pedagógicas basadas en el contexto sociocultural en la asignatura de educación para la ciudadanía. Al integrar las áreas de adaptación curricular, participación activa del estudiantado, formación docente y disponibilidad de recursos, se identifican tanto desafíos significativos como oportunidades transformadoras que permiten avanzar hacia una educación más inclusiva y contextualizada (Piedra-Castro et al., 2024).

El análisis revela que la adaptación curricular constituye una herramienta fundamental para garantizar la equidad educativa. Este proceso no solo implica modificar contenidos o metodologías, sino también rediseñar la estructura pedagógica para que responda a las particularidades de los estudiantes, reconociendo sus conocimientos previos, tradiciones y valores culturales. Palacios Garcia y Triana Fierro (2018) enfatizan que estas adaptaciones no solo promueven una mayor inclusión, sino que también fortalecen la relación entre el estudiante y su entorno, permitiendo un aprendizaje más significativo. Sin embargo, la efectividad de estas adaptaciones está condicionada por el nivel de formación y preparación de los docentes, quienes en muchos casos carecen de las herramientas necesarias para implementar enfoques contextualizados de manera efectiva (Ordóñez-Barberán, 2023).

En este sentido, la formación docente emerge como un componente crítico en la implementación de estas estrategias. La carencia de programas de capacitación adecuados, que incorporen competencias interculturales y metodologías pedagógicas innovadoras, limita la capacidad de los educadores para abordar la diversidad en el aula. Como señala Samaniego Namicela (2023), es imprescindible que los programas de formación inicial y continua incluyan la dimensión sociocultural como eje transversal, promoviendo el uso de tecnologías y herramientas adaptadas a las necesidades contextuales. Esta formación debe estar orientada no solo al manejo de contenidos, sino también al desarrollo de una pedagogía reflexiva que permita a los docentes actuar como agentes transformadores en sus comunidades educativas (Cajamarca-Correa et al., 2024).

La participación activa del estudiantado, identificada como un elemento crucial en el proceso de enseñanza-aprendizaje, también depende de la capacidad de los docentes para diseñar actividades que conecten los contenidos curriculares con la realidad de los estudiantes. Cifuentes Garzón (2017) subraya que esta conexión no solo fomenta un mayor interés y compromiso, sino que también fortalece las competencias ciudadanas críticas, como el pensamiento reflexivo y la colaboración. Sin embargo, garantizar esta participación requiere superar barreras estructurales, tales como la falta de recursos educativos pertinentes y la insuficiente infraestructura tecnológica en muchas instituciones, especialmente en contextos rurales o económicamente desfavorecidos.

La disponibilidad de recursos educativos adecuados se presenta como otro desafío estructural significativo. La estandarización de materiales curriculares, que no reflejan la diversidad cultural ni las realidades socioculturales de los estudiantes, puede limitar la efectividad de las estrategias pedagógicas. En este contexto, los recursos

educativos abiertos (REA) se perfilan como una solución innovadora, ya que permiten la personalización de los contenidos según las necesidades específicas de cada comunidad (Samaniego Namicela, 2023). No obstante, para aprovechar el potencial de los REA, es necesario que las instituciones educativas cuenten con las infraestructuras adecuadas y que los docentes sean capacitados en su uso pedagógico.

A pesar de los desafíos identificados, este análisis también destaca oportunidades significativas para transformar las prácticas educativas. La inclusión de perspectivas socioculturales en el diseño curricular y en las metodologías de enseñanza puede no solo enriquecer el aprendizaje de los estudiantes, sino también fomentar una mayor cohesión social al valorar y respetar la diversidad cultural. Las dinámicas educativas interculturales son esenciales para construir una sociedad más equitativa y democrática, donde todos los estudiantes tengan las mismas oportunidades de desarrollar su potencial.

En conclusión, la implementación de estrategias pedagógicas basadas en el contexto sociocultural exige un enfoque integral que aborde tanto los desafíos como las oportunidades. Es imperativo fortalecer los programas de formación docente, garantizar la disponibilidad de recursos educativos pertinentes y promover la participación activa del estudiantado a través de metodologías contextualizadas. De esta manera, se contribuirá a una educación para la ciudadanía que no solo forme individuos críticos y reflexivos, sino que también promueva una transformación social basada en la inclusión y la equidad.

## 5. Conclusiones

Las estrategias pedagógicas basadas en el contexto sociocultural representan un enfoque esencial para transformar los procesos de enseñanza-aprendizaje en la asignatura de educación para la ciudadanía. Este estudio evidencia que la incorporación de elementos culturales, sociales y económicos en el diseño curricular y las prácticas pedagógicas contribuye a una educación más inclusiva, significativa y pertinente, capaz de responder a las necesidades específicas de los estudiantes y a los desafíos de las sociedades contemporáneas.

La adaptación curricular se identifica como un componente clave para garantizar que todos los estudiantes puedan acceder al conocimiento desde sus propias realidades y experiencias. Este enfoque no solo facilita la inclusión, sino que también enriquece el proceso educativo al conectar los contenidos académicos con los saberes previos y las particularidades culturales de cada estudiante. Sin embargo, la efectividad de estas adaptaciones depende, en gran medida, de la formación de los docentes, quienes deben estar preparados para reconocer y valorar la diversidad, así como para diseñar estrategias pedagógicas innovadoras.

Asimismo, la participación activa del estudiantado emerge como un factor central para el éxito de estas estrategias. Un enfoque pedagógico contextualizado fomenta el interés, la motivación y el compromiso de los estudiantes, desarrollando en ellos competencias ciudadanas críticas, como el pensamiento reflexivo, la colaboración y la resolución de problemas. Esto destaca la importancia de crear entornos de aprendizaje inclusivos y dinámicos que promuevan la interacción y el trabajo conjunto entre docentes y estudiantes.

No obstante, la implementación de estas estrategias enfrenta desafíos significativos, entre ellos la insuficiencia de recursos educativos que reflejen la diversidad sociocultural y la limitada infraestructura tecnológica en muchas instituciones. La superación de estas barreras requiere un esfuerzo conjunto entre los sistemas educativos, las instituciones y las comunidades, mediante inversiones en formación docente, desarrollo de recursos educativos abiertos y mejora de las condiciones tecnológicas.

En síntesis, las estrategias pedagógicas basadas en el contexto sociocultural no solo tienen el potencial de transformar las dinámicas escolares, sino también de contribuir al desarrollo de sociedades más justas e inclusivas. Su implementación exige un enfoque integral que combine voluntad política, preparación docente y recursos adecuados, estableciendo así las bases para una educación que respalde el desarrollo pleno de todos los estudiantes y su participación activa como ciudadanos comprometidos.

## CONFLICTO DE INTERESES

**“Los autores declaran no tener ningún conflicto de intereses”.**

## Referencias Bibliográficas

- Bermeo Parra, M. C. (2019). *Estrategias didácticas en educación para la ciudadanía desde una perspectiva intercultural e inclusiva*. Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Santo Domingo. [https://issuu.com/pucesd/docs/mcbermeop\\_2019\\_02](https://issuu.com/pucesd/docs/mcbermeop_2019_02)
- Bonilla Andrango, L. J., Bonilla González, G. P., Torres García, T. D., & Villagómez Cabezas, A. V. (2023). El aprendizaje social de Albert Bandura como estrategia de enseñanza de educación para la ciudadanía. *Pol. Con. (Edición núm. 82) Vol. 8, No 5*, 1286-1307. <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/9488>
- Cajamarca-Correa, M. A., Cangas-Cadena, A. L., Sánchez-Simbaña, S. E., & Pérez-Guillermo, A. G. (2024). Nuevas tendencias en el uso de recursos y herramientas de la Tecnología Educativa para la Educación Universitaria

- . *Journal of Economic and Social Science Research*, 4(3), 127–150. <https://doi.org/10.55813/gaea/jessr/v4/n3/124>
- Cely Tovar, A. M., Vargas Sánchez, A. D., & Pedraza Córdoba, J. P. (2023). Prácticas y desafíos de la educación para la ciudadanía global: una revisión de literatura. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, (70), 297-332. <https://doi.org/10.35575/rvucn.n70a11>
- Cifuentes Garzón, J. E. (2017). Contexto sociocultural y aprendizaje escolar. *Revista Hojas y Hablas*, (14), 81-95. <https://doi.org/10.29151/hojasyhablas.n14a8>
- Figueroa Ángel, M. X., Gutiérrez de Piñeres Botero, C., & Velázquez León, J. (2017). Estrategias de inclusión en contextos escolares. *Revista Análisis*, 13(1), 13-29. <https://doi.org/10.15332/s1794-9998.2017.0001.01>
- Morales, A. J. (2024). Educación en ciudadanía: un acercamiento a su conceptualización. *Revista de Ciencias Sociales*, 30(1), 45-60. Recuperado de <https://orcid.org/0000-0001-8533-3442>
- Ordóñez-Barberán, P. S. (2023). Estrategia de formación sociocultural docente y el contexto evaluativo de los aprendizajes de las instituciones educativas ecuatorianas. *Multiverso Journal*, 3(4), 109-120. Recuperado de <https://multiversojournal.org/index.php/multiverso/article/view/38>
- Oyarce Salamanca, J. J. (2024). Educación ciudadana en la formación inicial del profesorado: una revisión sistemática (2013-2023). *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 54(3), 39-58. <https://doi.org/10.48102/rlee.2024.54.3.653>
- Palacios-García, J. (2018). Adaptaciones curriculares y su importancia en estudiantes con necesidades educativas especiales. *Revista Electrónica Educare*, 22(3), 313-332. <https://doi.org/10.35381/cm.v10i18.1273>
- Pérez Pérez, C. (2016). Educación en valores para la ciudadanía: Estrategias y técnicas de aprendizaje. *Teoría de la Educación. Revista Interuniversitaria*, 29(1), 342-343. <https://doi.org/10.14201/16725>
- Piedra-Castro, W. I., Cajamarca-Correa, M. A., Burbano-Buñay, E. S., & Moreira-Alcívar, E. F. (2024). Integración de la inteligencia artificial en la enseñanza de las Ciencias Sociales en la educación superior. *Journal of Economic and Social Science Research*, 4(3), 105–126. <https://doi.org/10.55813/gaea/jessr/v4/n3/123>
- Print Murray, (2003). Estrategias de enseñanza para la educación cívica y ciudadana en el siglo XXI. *Estudios sobre educación*, (4), 7-22. <http://hdl.handle.net/11162/45594>
- Rojas-Montero, M. E., Ocampo-Valle, G. F., Llanos-García, R. V., Bonilla-Fierro, L. F., & Bonilla-Alarcón, L. A. (2024). *Innovación Pedagógica en ciencias sociales y*

*Derecho: Estrategias y Técnicas de Educación Superior*. Editorial Grupo AEA.  
<https://doi.org/10.55813/egaea.l.95>

Samaniego Namicela, L. G. (2023). Recursos tecnológicos en el entorno educativo actual. *LATAM*, 4(6). Recuperado de <https://latam.redilat.org/index.php/lt/article/view/1563>