

Research Article

Implementación de una guía de formador de formadores para una educación personalizada, fundamentada en la teoría de las inteligencias múltiples

Implementation of a trainer of trainers guide for personalized education, based on the theory of multiple intelligences



Nuñez-Espin, Ruth Alicia ¹

<https://orcid.org/0009-0007-8187-8673>

lichanu10@gmail.com

Universidad Internacional de la Rioja, España, Logroño

Autor de correspondencia ¹

 DOI / URL: <https://doi.org/10.69484/rcz/v4/n1/84>

Resumen: Este estudio aborda la implementación de una guía de formador de formadores basada en la teoría de las inteligencias múltiples, orientada a personalizar la educación y reconocer la diversidad cognitiva del alumnado. A través de una revisión bibliográfica, se analizaron desafíos como la resistencia al cambio docente y la falta de recursos didácticos específicos. Los hallazgos resaltan que este enfoque fomenta la enseñanza inclusiva y personalizada, incrementa la motivación y el rendimiento estudiantil, y promueve la equidad en el aula. La guía ofrece estrategias prácticas para que los docentes adapten actividades a las distintas inteligencias, favoreciendo aprendizajes significativos y colaborativos. Aunque este modelo presenta un potencial transformador, su efectividad depende de una formación docente adecuada, currículos flexibles y recursos accesibles. Este trabajo concluye que integrar las inteligencias múltiples en la educación puede revolucionar las prácticas pedagógicas tradicionales, promoviendo entornos más inclusivos y centrados en el estudiante, con impacto positivo en el desarrollo integral del alumnado y en la cohesión de las comunidades educativas.

Palabras clave: inteligencias múltiples; formación docente; educación personalizada; estrategias pedagógicas; inclusión educativa.



Check for updates

Recibido: 19/Nov/2024

Aceptado: 26/Dic/2024

Publicado: 31/Ene/2025

Cita: Nuñez-Espin, R. A. (2025). Implementación de una guía de formador de formadores para una educación personalizada, fundamentada en la teoría de las inteligencias múltiples. *Revista Científica Zambos*, 4(1), 166-177. <https://doi.org/10.69484/rcz/v4/n1/84>

Ecuador, Santo Domingo, La Concordia Universidad Técnica Luis Vargas Torres de Esmeraldas – Sede Santo Domingo Revista Científica Zambos (RCZ) <https://revistaczambos.utelvtsd.edu.ec>

Este artículo es un documento de acceso abierto distribuido bajo los términos y condiciones de la **Licencia Creative Commons, Atribución-NoComercial 4.0 Internacional**.



Abstract:

This study addresses the implementation of a trainer of trainers guide based on the theory of multiple intelligences, aimed at personalizing education and recognizing the cognitive diversity of students. Through a literature review, challenges such as resistance to teacher change and lack of specific teaching resources were analyzed. The findings highlight that this approach fosters inclusive and personalized teaching, increases student motivation and achievement, and promotes equity in the classroom. The guide offers practical strategies for teachers to adapt activities to the different intelligences, favoring meaningful and collaborative learning. Although this model has transformative potential, its effectiveness depends on adequate teacher training, flexible curricula and accessible resources. This paper concludes that integrating multiple intelligences in education can revolutionize traditional pedagogical practices, promoting more inclusive and student-centered environments, with a positive impact on the integral development of students and the cohesion of educational communities.

Keywords: multiple intelligences; teacher training; personalized education; pedagogical strategies; educational inclusion.

1. Introducción

La educación contemporánea enfrenta el desafío de atender la diversidad de estilos de aprendizaje presentes en el aula. La teoría de las inteligencias múltiples, propuesta por Howard Gardner en 1983, postula la existencia de diversas capacidades cognitivas en los individuos, más allá de la tradicional inteligencia lógico-matemática y lingüística (Gardner, 1983). Esta perspectiva ha impulsado la búsqueda de metodologías pedagógicas que reconozcan y potencien las distintas habilidades de los estudiantes, promoviendo una educación más personalizada y efectiva.

En este contexto, la implementación de una guía de formador de formadores basada en la teoría de las inteligencias múltiples se presenta como una estrategia innovadora para personalizar la educación. Sin embargo, su aplicación enfrenta varios desafíos. Entre ellos, destaca la resistencia al cambio por parte de algunos educadores acostumbrados a métodos tradicionales, la falta de formación específica en esta teoría y la escasez de recursos didácticos adaptados a las múltiples inteligencias. Además, la integración de esta metodología requiere una reestructuración curricular que permita la inclusión de actividades diversificadas, lo cual puede ser complejo en sistemas educativos rígidos.

La falta de formación adecuada en la teoría de las inteligencias múltiples puede conducir a una aplicación superficial o incorrecta de sus principios, limitando su efectividad. Asimismo, la carencia de recursos didácticos diseñados para abordar las diferentes inteligencias dificulta la creación de experiencias de aprendizaje significativas para todos los estudiantes. Estas limitaciones pueden perpetuar

prácticas educativas homogéneas que no reconocen la diversidad cognitiva del alumnado, afectando negativamente su motivación y rendimiento académico.

La justificación para desarrollar una guía de formador de formadores radica en la necesidad de capacitar a los docentes en estrategias pedagógicas que reconozcan y potencien las diversas inteligencias de los estudiantes. Una formación sólida en este enfoque permitirá a los educadores diseñar experiencias de aprendizaje más inclusivas y personalizadas, fomentando el desarrollo integral del alumnado. Además, al empoderar a los docentes con herramientas basadas en las inteligencias múltiples, se promueve una cultura educativa más flexible y adaptativa, capaz de responder a las necesidades cambiantes de la sociedad contemporánea.

La viabilidad de esta iniciativa se sustenta en la creciente disponibilidad de recursos formativos y tecnológicos que facilitan la capacitación docente. Programas de formación en línea, materiales didácticos accesibles y comunidades de aprendizaje ofrecen plataformas idóneas para la difusión y adopción de la teoría de las inteligencias múltiples en diversos contextos educativos. Además, investigaciones recientes respaldan la efectividad de este enfoque en la mejora del rendimiento académico y la motivación estudiantil, lo que refuerza su pertinencia y aplicabilidad (Díaz-Posada et al., 2017).

El objetivo de este artículo es analizar la implementación de una guía de formador de formadores orientada a una educación personalizada, fundamentada en la teoría de las inteligencias múltiples. Se pretende explorar cómo esta herramienta puede contribuir a la formación docente, facilitando la adopción de prácticas pedagógicas que reconozcan la diversidad cognitiva del alumnado y promuevan su desarrollo integral. A través de una revisión bibliográfica, se examinarán experiencias previas, modelos de formación y estrategias didácticas asociadas a este enfoque, con el fin de proporcionar una base teórica y práctica para su aplicación efectiva en diversos contextos educativos (Gahona Aguirre & Zapata Deleg, 2024).

2. Metodología

Para el presente artículo, se adoptó un enfoque exploratorio de revisión bibliográfica con el objetivo de analizar la implementación de una guía de formador de formadores fundamentada en la teoría de las inteligencias múltiples para promover una educación personalizada. Este tipo de estudio permite profundizar en el conocimiento existente sobre la temática a través de la identificación, selección y análisis crítico de fuentes relevantes y actualizadas, provenientes de bases de datos científicas reconocidas.

El proceso metodológico se desarrolló en varias fases. En primer lugar, se definieron los criterios de inclusión y exclusión para la selección de las fuentes. Se priorizaron artículos publicados en revistas indexadas en Scopus y Web of Science, escritos en español e inglés, y con una antigüedad no mayor a diez años, para garantizar la relevancia y actualidad de los datos. Se excluyeron aquellos estudios que no

abordaban directamente la teoría de las inteligencias múltiples, la formación docente o estrategias pedagógicas personalizadas.

Posteriormente, se realizó una búsqueda sistemática en bases de datos académicas utilizando palabras clave como "inteligencias múltiples", "formador de formadores", "educación personalizada" y "metodologías pedagógicas inclusivas". Estas palabras clave fueron combinadas mediante operadores booleanos para optimizar los resultados y obtener un corpus de artículos representativo de la temática.

La selección de las fuentes se llevó a cabo en dos etapas. En una primera instancia, se realizó una revisión de los títulos y resúmenes para identificar aquellos trabajos que cumplieran con los criterios establecidos. En una segunda etapa, se procedió a la lectura completa de los textos seleccionados para evaluar su pertinencia y calidad metodológica. Se incluyeron estudios que ofrecieran evidencia empírica o análisis teóricos sólidos sobre la implementación de estrategias pedagógicas fundamentadas en las inteligencias múltiples.

Una vez recopiladas las fuentes, se empleó un enfoque analítico para identificar patrones, similitudes y diferencias en los hallazgos reportados por los distintos autores. Se organizó la información en categorías temáticas relacionadas con los objetivos de la investigación, como los desafíos en la formación docente, las estrategias de implementación de la guía y los beneficios observados en los contextos educativos donde se ha aplicado esta metodología.

Finalmente, se sintetizaron los resultados en una discusión que integra los aportes más relevantes de la literatura revisada, estableciendo conexiones entre los datos obtenidos y los objetivos planteados. Esta estrategia metodológica asegura un análisis riguroso y detallado, proporcionando una base sólida para futuras investigaciones en el campo de la educación personalizada fundamentada en la teoría de las inteligencias múltiples.

3. Resultados

3.1. Influencia del currículo en la enseñanza

La implementación de una guía de formación de formadores basada en la teoría de las inteligencias múltiples constituye un enfoque innovador y efectivo para enriquecer la preparación pedagógica de los docentes. Este modelo permite a los educadores reconocer y valorar la diversidad de capacidades cognitivas y habilidades presentes en el alumnado, lo que posibilita diseñar estrategias de enseñanza más inclusivas y personalizadas, ajustadas a las necesidades específicas de cada estudiante. Esta perspectiva transformadora refuerza la importancia de considerar las múltiples formas de aprender, alejándose de los modelos tradicionales y homogéneos que limitan el desarrollo integral de los individuos.

3.1.1. Impacto en la capacitación pedagógica

La teoría de las inteligencias múltiples, introducida por Howard Gardner, amplía significativamente la comprensión de las capacidades humanas al destacar que existen diversos tipos de inteligencia más allá de las tradicionales lingüística y lógico-matemática. Al adoptar este marco teórico, los programas de formación docente capacitan a los educadores para identificar y potenciar inteligencias como la musical, interpersonal, intrapersonal, corporal-kinestésica y naturalista, entre otras. Este reconocimiento promueve una educación más equitativa, en la que cada estudiante encuentra oportunidades de desarrollar sus talentos únicos (Alsina, 2024).

A nivel práctico, la incorporación de esta teoría en la capacitación docente fomenta una actitud crítica y reflexiva en los educadores. Este cambio de perspectiva los impulsa a diseñar actividades didácticas diversificadas que integren múltiples formas de aprendizaje, lo que contribuye a entornos educativos más dinámicos y significativos. Este enfoque no solo mejora la participación estudiantil, sino que también fortalece la capacidad de los docentes para adaptarse a contextos educativos diversos, abordando eficazmente los desafíos que plantea la heterogeneidad en el aula.

Además, la formación en inteligencias múltiples fomenta en los docentes competencias que les permiten enfrentar las demandas de un sistema educativo en constante evolución. Esto incluye la capacidad para responder a las necesidades individuales de los estudiantes y para implementar estrategias pedagógicas innovadoras, que van más allá de las metodologías tradicionales.

3.1.2. Fomento de estrategias personalizadas

La personalización en la enseñanza, uno de los pilares fundamentales de esta guía, se logra a través de la implementación de estrategias pedagógicas diseñadas para atender las características cognitivas y emocionales únicas de cada estudiante. Este enfoque no solo permite a los docentes planificar actividades que resalten las fortalezas individuales de los alumnos, sino que también favorece un aprendizaje más efectivo y significativo (Salgado, 2024).

Por ejemplo, la personalización puede incluir la utilización de actividades musicales para estudiantes con inteligencia musical predominante, ejercicios prácticos para aquellos con inclinación hacia la inteligencia corporal-kinestésica, o dinámicas grupales para quienes destacan en inteligencia interpersonal. Estas estrategias permiten a los estudiantes relacionarse con el contenido de manera más directa y motivadora, lo que repercute positivamente en su rendimiento académico y en su compromiso con el aprendizaje.

Un aspecto clave de estas estrategias personalizadas es su capacidad para identificar y abordar de manera temprana las dificultades de aprendizaje. Este enfoque preventivo facilita la implementación de intervenciones pedagógicas específicas que aseguren el progreso educativo de todos los estudiantes, especialmente aquellos que

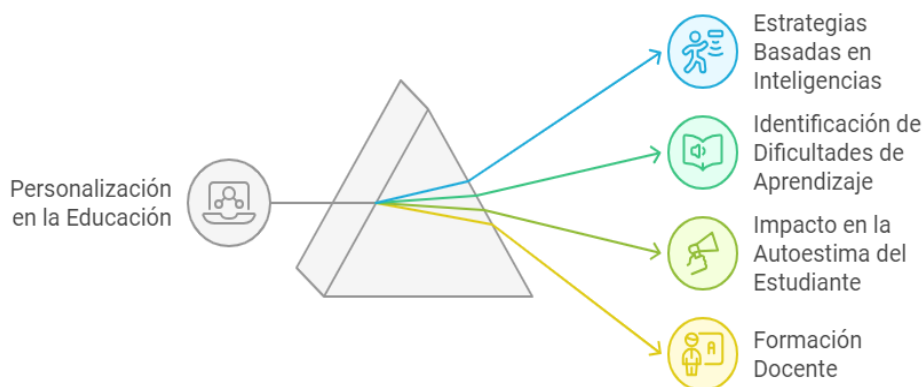
podrían quedar rezagados en un sistema educativo más rígido. Así, las estrategias personalizadas no solo promueven una enseñanza más inclusiva, sino que también refuerzan la equidad en el acceso a oportunidades de aprendizaje significativas (UNIR, 2020).

La formación docente fundamentada en la teoría de las inteligencias múltiples ofrece herramientas poderosas para transformar la educación hacia un modelo más inclusivo y personalizado. Al capacitar a los docentes en la identificación y estimulación de diversas inteligencias, se fomenta una educación que reconoce y celebra la diversidad cognitiva de los estudiantes. Asimismo, la implementación de estrategias personalizadas no solo mejora el desempeño académico, sino que también promueve un aprendizaje más significativo y equitativo, contribuyendo al desarrollo integral de cada estudiante. Este enfoque reafirma la importancia de repensar las prácticas educativas tradicionales y adoptar modelos pedagógicos que respondan eficazmente a las demandas de una sociedad diversa y en constante cambio (Pérez-Campoverde et al., 2024).

La siguiente figura conceptualiza el enfoque de personalización en la enseñanza, destacando su rol como pilar fundamental para atender las necesidades únicas de cada estudiante. Este modelo se fundamenta en las teorías de las inteligencias múltiples y en la diversificación de estrategias pedagógicas que permiten a los docentes conectar con las fortalezas cognitivas y emocionales de los alumnos.

Figura 1.

Las inteligencias múltiples en la educación



Nota: La imagen representa los elementos clave del enfoque de personalización educativa, haciendo énfasis en la relación entre las inteligencias múltiples y la diversificación de estrategias pedagógicas. (Autores, 2024).

3.2. Beneficios observados en contextos educativos

La integración de la teoría de las inteligencias múltiples en contextos educativos ha permitido avanzar significativamente hacia la transformación de los modelos tradicionales de enseñanza, que históricamente han priorizado enfoques homogéneos y poco sensibles a la diversidad cognitiva. Este paradigma ha generado múltiples

beneficios en los entornos de aprendizaje, destacando particularmente en dos áreas esenciales: el incremento del rendimiento estudiantil y la promoción de la inclusión educativa. Ambos aspectos reflejan el potencial transformador de una educación que respeta y valora las distintas capacidades de los estudiantes.

3.2.1. Incremento en el rendimiento estudiantil

La evidencia empírica respalda consistentemente que la aplicación de estrategias basadas en las inteligencias múltiples contribuye a mejorar el rendimiento académico. Este enfoque parte de la premisa de que cada estudiante posee un conjunto único de inteligencias que, al ser identificadas y estimuladas, potencian su capacidad para adquirir y aplicar conocimientos de manera significativa. Según Marti Quiles (2017), las intervenciones pedagógicas diseñadas bajo este marco logran incrementar la motivación intrínseca de los estudiantes, pues cada actividad propuesta responde a sus intereses y habilidades predominantes. Este alineamiento entre el diseño educativo y las fortalezas individuales resulta en una mayor eficacia en el proceso de aprendizaje.

Además, investigaciones han encontrado vínculos claros entre la aplicación de esta teoría y la mejora en áreas académicas específicas. Por ejemplo, estudiantes con alta inteligencia visual-espacial muestran un mayor desempeño en asignaturas como geometría o arte cuando las lecciones integran recursos visuales dinámicos. De manera similar, aquellos con inteligencia interpersonal destacan en trabajos colaborativos, mientras que quienes presentan inteligencia intrapersonal sobresalen en tareas reflexivas e individuales (Santos Reguero, 2015). Estos hallazgos subrayan la importancia de diversificar las estrategias didácticas para maximizar el aprendizaje y el rendimiento.

Otra dimensión relevante del impacto de este enfoque en el rendimiento estudiantil es su capacidad para reducir las tasas de fracaso escolar. Al identificar y trabajar con las inteligencias predominantes de cada estudiante, se minimizan los sentimientos de frustración asociados al aprendizaje. Este aspecto es especialmente significativo para aquellos alumnos que no encajan en los moldes tradicionales de enseñanza, lo que a menudo conduce a un bajo desempeño y desmotivación.

3.2.2. Promoción de la inclusión educativa

Más allá de los beneficios académicos, la teoría de las inteligencias múltiples ha sido un instrumento clave para promover la inclusión educativa, un objetivo central en los sistemas educativos contemporáneos. Este enfoque rechaza la estandarización del aprendizaje al reconocer que no todos los estudiantes procesan y asimilan información de la misma manera. En lugar de imponer un modelo único, se aboga por una enseñanza adaptativa que valore y respete la diversidad de capacidades presentes en el aula.

La inclusión educativa, entendida como la capacidad del sistema para garantizar que todos los estudiantes, independientemente de sus características individuales,

puedan participar plenamente en el aprendizaje, encuentra en este modelo un aliado poderoso. Santos Reguero (2015) destaca cómo las metodologías basadas en las inteligencias múltiples permiten que los estudiantes con necesidades educativas especiales encuentren oportunidades significativas para participar y destacar en las actividades escolares. Por ejemplo, un estudiante con inteligencia corporal-kinestésica puede demostrar comprensión de conceptos abstractos a través de actividades físicas o manuales, mientras que otro con inteligencia musical puede expresar su aprendizaje a través de composiciones o análisis de ritmos.

Este enfoque inclusivo también favorece la interacción y el respeto entre pares. Al integrar actividades que requieren la colaboración de estudiantes con diferentes tipos de inteligencia, se fomenta un clima de respeto y reconocimiento mutuo. Los estudiantes aprenden a valorar las fortalezas de sus compañeros, lo que contribuye a construir una comunidad educativa más solidaria y cohesionada.

Finalmente, la promoción de la inclusión educativa mediante las inteligencias múltiples tiene implicaciones significativas en la equidad. En un contexto educativo tradicional, las brechas de rendimiento suelen ampliarse debido a la falta de adaptación a las diferencias individuales. Sin embargo, al emplear estrategias diversificadas, estas brechas se reducen al ofrecer a cada estudiante oportunidades igualitarias de éxito académico y personal.

La integración de la teoría de las inteligencias múltiples en contextos educativos no solo mejora el rendimiento académico de los estudiantes, sino que también transforma las aulas en espacios inclusivos y equitativos. Este modelo, al reconocer y valorar la diversidad cognitiva, no solo optimiza los resultados académicos, sino que también fortalece los valores de respeto, equidad y colaboración. Al adoptar este enfoque, los sistemas educativos se alinean con los principios de una enseñanza verdaderamente centrada en el estudiante, promoviendo su desarrollo integral y preparando a los futuros ciudadanos para enfrentar los desafíos de una sociedad diversa y cambiante.

4. Discusión

La implementación de la teoría de las inteligencias múltiples en el ámbito educativo ha suscitado un amplio debate sobre su potencial para transformar las prácticas pedagógicas tradicionales hacia modelos más inclusivos y efectivos. En este análisis, se destacan los efectos positivos de este enfoque en dos dimensiones clave: el rendimiento académico y la inclusión educativa, evidenciando cómo una metodología basada en la diversidad cognitiva puede redefinir los procesos de enseñanza-aprendizaje.

En términos del impacto sobre el rendimiento estudiantil, múltiples estudios avalan que el empleo de estrategias pedagógicas adaptadas a las inteligencias predominantes de cada estudiante incrementa su motivación intrínseca, facilitando un aprendizaje más significativo. Marti Quiles (2017) encontró que los alumnos expuestos

a actividades alineadas con sus fortalezas cognitivas no solo participan de manera más activa, sino que también logran interiorizar los contenidos con mayor profundidad. Este efecto se amplifica cuando las estrategias implementadas permiten a los estudiantes interactuar con los contenidos de formas que les resultan naturales y motivadoras, consolidando su comprensión y habilidades en áreas específicas del conocimiento. Por ejemplo, estudiantes con inteligencia lógico-matemática muestran un desempeño superior en la resolución de problemas cuando se utilizan herramientas visuales o simulaciones prácticas (Santos Reguero, 2015).

No obstante, este impacto positivo no está exento de desafíos. La implementación efectiva de este enfoque requiere una sólida formación docente en la identificación y estímulo de las diversas inteligencias, así como la capacidad para diseñar actividades que abarquen un espectro amplio de estilos de aprendizaje. La falta de preparación en este ámbito puede limitar la efectividad de las estrategias, perpetuando prácticas homogéneas que no atienden las necesidades individuales de los estudiantes (Pérez-Campoverde et al., 2024). Por ello, resulta imprescindible el desarrollo de guías específicas para formadores que integren tanto los fundamentos teóricos de las inteligencias múltiples como ejemplos prácticos y contextualizados.

En cuanto a la inclusión educativa, la teoría de las inteligencias múltiples representa un avance significativo al validar la diversidad cognitiva como un recurso y no como una limitación. Este enfoque permite que todos los estudiantes encuentren formas de participar y destacar en el proceso educativo, contribuyendo a una mayor equidad en el aula. Santos Reguero (2015) subraya que, al diseñar actividades que consideren las diferentes inteligencias, los docentes facilitan la integración de estudiantes con necesidades educativas especiales, quienes tradicionalmente han enfrentado barreras significativas en entornos educativos homogéneos.

Además, la promoción de la inclusión trasciende el ámbito individual y se extiende al fortalecimiento de una cultura escolar más colaborativa y respetuosa. Al fomentar el reconocimiento de las fortalezas y habilidades de los demás, las estrategias basadas en las inteligencias múltiples potencian la cohesión social en el aula. Esta dinámica es particularmente relevante en contextos de diversidad cultural y socioeconómica, donde las brechas educativas tienden a ser más pronunciadas (Fundación SM, s.f.).

A pesar de sus beneficios evidentes, la adopción de la teoría de las inteligencias múltiples también enfrenta limitaciones relacionadas con la rigidez de algunos sistemas educativos y la resistencia al cambio por parte de ciertos sectores docentes. En muchas ocasiones, los currículos estandarizados dificultan la implementación de estrategias diversificadas, restringiendo la flexibilidad necesaria para adaptarse a las características individuales de los estudiantes. Por tanto, se requiere una revisión profunda de las políticas educativas para garantizar que las prácticas pedagógicas puedan evolucionar hacia modelos más inclusivos y personalizados.

En síntesis, la integración de la teoría de las inteligencias múltiples en la educación ofrece un marco prometedor para abordar los desafíos inherentes a la diversidad

cognitiva en las aulas. Este enfoque no solo mejora el rendimiento académico al conectar a los estudiantes con formas de aprendizaje que les resultan naturales y motivadoras, sino que también promueve una inclusión genuina al reconocer y valorar las diferencias individuales como activos educativos. Sin embargo, su implementación efectiva depende de la formación docente, la disponibilidad de recursos didácticos adaptados y la flexibilidad curricular. Estas condiciones son indispensables para que este modelo alcance su máximo potencial y contribuya a la construcción de sistemas educativos más equitativos y adaptativos.

5. Conclusiones

La teoría de las inteligencias múltiples se erige como un enfoque transformador en el ámbito educativo, aportando herramientas para reconfigurar las prácticas pedagógicas hacia modelos más inclusivos y efectivos. Su implementación en la formación de formadores y en las aulas ha demostrado beneficios sustanciales, tanto en el rendimiento académico de los estudiantes como en la promoción de entornos educativos equitativos y respetuosos de la diversidad.

La formación docente basada en esta teoría capacita a los educadores para identificar y potenciar las diversas inteligencias presentes en el alumnado, lo que permite diseñar estrategias personalizadas que maximizan el aprendizaje y la participación. Este enfoque, al responder a las fortalezas individuales de los estudiantes, incrementa su motivación intrínseca, fortalece su compromiso con el aprendizaje y reduce las tasas de fracaso escolar.

En el ámbito de la inclusión educativa, la teoría de las inteligencias múltiples redefine la enseñanza al considerar la diversidad cognitiva como una oportunidad para enriquecer el proceso educativo. Al ofrecer actividades adaptadas a las distintas inteligencias, se fomenta la participación activa de todos los estudiantes, incluidos aquellos con necesidades educativas especiales, promoviendo un entorno donde las diferencias son reconocidas y valoradas.

No obstante, la implementación de este enfoque enfrenta desafíos importantes, como la necesidad de una formación docente más especializada, la disponibilidad de recursos didácticos diversificados y la flexibilidad curricular para permitir la personalización de las estrategias pedagógicas. Estos aspectos deben ser atendidos para garantizar que los beneficios potenciales de la teoría de las inteligencias múltiples se materialicen plenamente.

En conclusión, este modelo educativo ofrece una visión prometedora para transformar los sistemas tradicionales de enseñanza, adaptándolos a las demandas de una sociedad diversa y en constante cambio. Su aplicación efectiva requiere un compromiso conjunto de los actores educativos, políticas públicas que apoyen su desarrollo y una disposición hacia la innovación pedagógica, asegurando así una educación centrada en el estudiante y su desarrollo integral.

CONFLICTO DE INTERESES

Los autores declaran no tener ningún conflicto de intereses.

Referencias Bibliográficas

- Alsina, Á. (2024). *Hacia una formación transformadora de docentes: Estrategias eficaces para formadores*. Narcea, S.A. de Ediciones. https://www.academia.edu/114191572/Hacia_una_formacion_transformadora_de_docentes_Estrategias_eficaces_para_formadores
- CEDEC. (2021). La revolución educativa: de las inteligencias múltiples a la educación personalizada. *Red de Recursos Educativos en Abierto*. <https://procomun.intef.es/articulos/la-revolucion-educativa-de-las-inteligencias-multiples-la-educacion-personalizada>
- Díaz-Posada, L.-E., Varela-Londoño, S.-P., & Rodríguez-Burgos, L.-P. (2017). Inteligencias múltiples e implementación del currículo: avances, tendencias y oportunidades. *Revista de Psicodidáctica*, 22(1), 69-83. [https://doi.org/10.1016/S1136-1034\(17\)30046-1](https://doi.org/10.1016/S1136-1034(17)30046-1)
- Fundación SM. (s.f.). *Inteligencias múltiples: de la teoría a la práctica escolar inclusiva*. Observatorio de la Educación de la Fundación SM. <https://oes.fundacion-sm.org/otras-publicaciones/libros/biblioteca-de-innovacion-educativa/inteligencias-multiples/>
- Gahona Aguirre, I. M., & Zapata Deleg, J. P. (2024). *Estrategias didácticas basadas en las inteligencias múltiples para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, en Ciencias Naturales. Período académico 2023-2024*. Universidad Nacional de Loja. <https://dspace.unl.edu.ec/jspui/handle/123456789/31442>
- Gardner, H. (1983). *Frames of Mind: The Theory of Multiple Intelligences*. New York: Basic Books.
- Instituto de Ciencias Cognitivas y Sociales Integradas. (s.f.). *Inteligencias múltiples y educación personalizada* <https://iccsi.com.ar/inteligencias-multiples-y-la-educacion-personalizada/>
- Marti Quiles, L. (2017). *Aplicación de la teoría de las inteligencias múltiples y sus efectos sobre el rendimiento y motivación en alumnos de 4º y 5º de educación primaria* [Tesis doctoral, Universidad de Alicante]. Repositorio Institucional de la Universidad de Alicante. https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/72343/1/tesis_lucia_marti_quiles.pdf
- Nadal, B. (2015). Las inteligencias múltiples como una estrategia didáctica para atender la diversidad en el aula. *Revista de Innovación Educativa*, 15(2), 45-60.

- Pacheco Ruiz, M. (2020). La teoría de las inteligencias múltiples, un universo de posibilidades. *Foro UNIR: El cerebro en acción: potencia las inteligencias múltiples en el aula*. <https://masterclass.unir.net/el-cerebro-en-accion-potencia-las-inteligencias-multiples-en-el-aula.html>
- Pérez González, J. C., & Román González, M. (2019). *Inteligencias múltiples. Formación Permanente - UNED*. https://formacionpermanente.uned.es/tp_actividad/idactividad/11200
- Pérez-Campoverde, M. F., Velastegui-Hernández, D. C., Velastegui-Hernández, R. S., & Mayorga-Ases, L. A. (2024). *Las inteligencias múltiples y el proceso de enseñanza*. *593 Digital Publisher CEIT*, 9(1-1), 199-211. <https://doi.org/10.33386/593dp.2024.1-1.2272>
- Salgado, L. (2024). Formación de formadores: clave para una educación de calidad. *Inercia Digital*. <https://blog.inerciadigital.com/2024/07/02/formacion-de-formadores-clave-para-una-educacion-de-calidad/>
- Santos Reguero, S. (2015). *Las inteligencias múltiples y la inclusión. Aplicación de un proyecto globalizador en un aula de 6º de Educación Primaria* [Trabajo de fin de grado, Universidad de Valladolid]. Repositorio Documental de la Universidad de Valladolid. <http://uvadoc.uva.es/handle/10324/14770>
- Teide-Hease. (2020). De las inteligencias múltiples a la educación personalizada. *El Blog de TEIDE-HEASE*. <https://elblogdeteidehease.com/2020/11/06/de-las-inteligencias-multiples-a-la-educacion-personalizada/>
- UNED. (2019). *Inteligencias múltiples. Formación Permanente - UNED*. https://formacionpermanente.uned.es/tp_actividad/idactividad/11200
- UNIR. (2020). Estrategias de educación personalizada. *UNIR Revista*. <https://www.unir.net/revista/educacion/estrategias-de-educacion-personalizada/>
- Web del Maestro CMF. (2023). Guía para docentes sobre las inteligencias múltiples en el aula. <https://webdelmaestrocmf.com/portal/guia-para-docentes-las-inteligencias-multiples-en-el-aula/>