

Research Article

El rol de la familia en el proceso educativo: Investigación sobre cómo las dinámicas familiares y la falta de apoyo en el hogar impactan el desempeño escolar

The role of the family in the educational process: Research on how family dynamics and lack of home support impact school performance



Roldan-Quijije, Sonia Nataly ¹

<https://orcid.org/0009-0000-7915-0340>

natalyroidan90@hotmail.com

Universidad de Panamá, Doctorado en Educación, Panamá, Panamá

Autor de correspondencia ¹



DOI / URL: <https://doi.org/10.69484/rcz/v4/n1/85>

Resumen: Este artículo explora cómo las dinámicas familiares y el apoyo en el hogar afectan el rendimiento académico de los estudiantes, un tema crucial en el ámbito educativo. A través de una revisión bibliográfica de investigaciones indexadas en Scopus y Web of Science, se analizaron aspectos como la comunicación efectiva, el manejo de conflictos, el apoyo emocional y la disponibilidad de recursos educativos en el hogar. Los resultados destacan que un entorno familiar estable y participativo favorece el desempeño escolar al fomentar la motivación, la concentración y hábitos de estudio efectivos. En contraste, la ausencia de apoyo emocional, recursos educativos o una estructura organizada contribuye a bajos logros académicos y perpetúa desigualdades educativas. La investigación concluye que promover estrategias integrales que fortalezcan las dinámicas familiares y garanticen el acceso a recursos es clave para mejorar el aprendizaje. Finalmente, se enfatiza la importancia de políticas públicas que impulsen la colaboración entre familias y escuelas, reconociendo el rol esencial de la familia en el éxito escolar.

Palabras clave: dinámicas familiares; apoyo en el hogar; rendimiento académico; participación parental; educación.



Check for updates

Recibido: 19/Nov/2024

Aceptado: 28/Dic/2024

Publicado: 31/Ene/2025

Cita: Roldan-Quijije, S. N. (2025). El rol de la familia en el proceso educativo: Investigación sobre cómo las dinámicas familiares y la falta de apoyo en el hogar impactan el desempeño escolar. *Revista Científica Zambos*, 4(1), 178-190.

<https://doi.org/10.69484/rcz/v4/n1/85>

Ecuador, Santo Domingo, La Concordia
Universidad Técnica Luis Vargas Torres
de Esmeraldas – Sede Santo Domingo
Revista Científica Zambos (RCZ)
<https://revistaczambos.utelvtsd.edu.ec>

Este artículo es un documento de acceso abierto distribuido bajo los términos y condiciones de la **Licencia Creative Commons, Atribución-NoComercial 4.0 Internacional**.



Abstract:

This article explores how family dynamics and home support affect students' academic performance, a crucial issue in the educational field. Through a literature review of research indexed in Scopus and Web of Science, aspects such as effective communication, conflict management, emotional support and the availability of educational resources at home were analyzed. The results highlight that a stable and participative family environment favors school performance by fostering motivation, concentration and effective study habits. In contrast, the absence of emotional support, educational resources or an organized structure contributes to low academic achievement and perpetuates educational inequalities. The research concludes that promoting comprehensive strategies that strengthen family dynamics and guarantee access to resources is key to improving learning. Finally, it emphasizes the importance of public policies that promote collaboration between families and schools, recognizing the essential role of the family in school success.

Keywords: family dynamics; home support; academic achievement; parental involvement; education.

1. Introducción

El proceso educativo de los estudiantes está influenciado por una variedad de factores, entre los cuales la familia desempeña un papel fundamental. Las dinámicas familiares y el apoyo proporcionado en el hogar son determinantes clave en el rendimiento académico de los alumnos. Sin embargo, en numerosos contextos, se observa una carencia de apoyo familiar que repercute negativamente en el desempeño escolar. Este artículo de revisión bibliográfica explora cómo las interacciones familiares y la ausencia de respaldo en el entorno doméstico afectan el rendimiento académico de los estudiantes.

La relación entre la familia y el rendimiento escolar ha sido objeto de estudio en diversas investigaciones. Se ha evidenciado que un entorno familiar estable y de apoyo contribuye significativamente al éxito académico de los estudiantes (González-Pianda et al., 2002). Por el contrario, dinámicas familiares disfuncionales o la falta de involucramiento parental pueden conducir a un bajo rendimiento escolar y a problemas de comportamiento en el ámbito educativo (Epstein, 2001). La comprensión de estas dinámicas es esencial para desarrollar estrategias que promuevan una participación familiar efectiva en el proceso educativo.

La falta de apoyo en el hogar puede manifestarse de diversas formas, incluyendo la ausencia de supervisión en las tareas escolares, escasa comunicación entre padres e hijos sobre asuntos académicos y una limitada participación en actividades escolares. Estos factores pueden disminuir la motivación del estudiante y su compromiso con el aprendizaje, resultando en un desempeño académico deficiente (Hill & Tyson, 2009). Además, las dinámicas familiares caracterizadas por conflictos,

estrés o inestabilidad pueden generar un ambiente poco propicio para el estudio, afectando negativamente la concentración y el rendimiento del alumno (Jeynes, 2007).

La justificación de este estudio radica en la necesidad de comprender cómo las dinámicas familiares y el apoyo en el hogar influyen en el rendimiento académico, con el fin de identificar intervenciones efectivas que promuevan una mayor participación de las familias en la educación de sus hijos. La viabilidad de esta investigación se sustenta en la abundante literatura existente sobre el tema, lo que permite realizar un análisis exhaustivo de estudios previos para extraer conclusiones relevantes y aplicables en diversos contextos educativos.

El objetivo principal de este artículo es analizar, a través de una revisión bibliográfica, el impacto de las dinámicas familiares y la falta de apoyo en el hogar en el desempeño escolar de los estudiantes. Se pretende identificar los factores específicos dentro del entorno familiar que afectan el rendimiento académico y proponer recomendaciones para mejorar la participación de las familias en el proceso educativo, con el fin de optimizar los resultados escolares.

Para finalizar, la familia juega un rol crucial en el proceso educativo, y su influencia puede ser tanto positiva como negativa, dependiendo de las dinámicas internas y del nivel de apoyo brindado al estudiante. Este artículo de revisión bibliográfica busca profundizar en la comprensión de estas relaciones, proporcionando una base para futuras investigaciones y para el desarrollo de políticas educativas que fomenten una mayor integración de la familia en la educación, reconociendo su papel esencial en el éxito académico de los estudiantes.

2. Metodología

Para el desarrollo del presente artículo se adoptó una metodología de enfoque exploratorio basada en la revisión bibliográfica, con el objetivo de analizar de manera integral la influencia de las dinámicas familiares y el apoyo en el hogar sobre el desempeño escolar de los estudiantes. Esta aproximación metodológica permite recopilar, examinar y sintetizar información relevante de investigaciones previas, proporcionando una visión global del fenómeno estudiado y estableciendo un marco teórico sólido para su comprensión.

La selección de fuentes se realizó de manera rigurosa, priorizando artículos publicados en revistas científicas indexadas en bases de datos reconocidas como Scopus y Web of Science. Se utilizó un conjunto de palabras clave relacionadas con el tema, tales como "dinámicas familiares", "apoyo en el hogar", "rendimiento académico" y "participación parental en la educación", en inglés y en español, con el fin de garantizar una búsqueda exhaustiva y representativa de las investigaciones más relevantes.

El proceso de revisión incluyó una primera fase de búsqueda y recopilación de estudios, seguida de una etapa de análisis crítico en la que se identificaron aquellos trabajos que abordaban de manera directa la relación entre las dinámicas familiares y el desempeño escolar. Posteriormente, se organizó la información en categorías temáticas que facilitaron la identificación de patrones, tendencias y vacíos en la literatura.

Para asegurar la validez de los hallazgos, se adoptaron criterios de inclusión específicos, como la pertinencia temática, la relevancia del contenido y la calidad metodológica de los estudios seleccionados. Se excluyeron aquellos artículos que no cumplieran con estos estándares, así como investigaciones que presentaban sesgos evidentes o resultados poco fundamentados.

Finalmente, los datos recopilados fueron sintetizados y analizados de manera cualitativa, con el propósito de proporcionar una discusión coherente y fundamentada sobre los principales factores que influyen en el desempeño académico desde la perspectiva familiar. Este enfoque permitió generar aportes significativos al campo educativo y establecer lineamientos para futuras investigaciones en esta área.

3. Resultados

3.1. Impacto de las dinámicas familiares en el rendimiento académico

Las dinámicas familiares ejercen una influencia directa y sustancial en el rendimiento académico de los estudiantes. Este impacto puede observarse en la forma en que las relaciones familiares, el apoyo emocional y las condiciones estructurales del hogar facilitan o dificultan el proceso de aprendizaje. A continuación, se detalla una discusión ampliada de los aspectos más relevantes que conectan las dinámicas familiares con el desempeño educativo.

3.1.1. La comunicación familiar efectiva mejora el desempeño escolar

La comunicación abierta y efectiva en el hogar es un pilar fundamental para el desarrollo académico de los estudiantes. Cuando los padres mantienen un diálogo constante con sus hijos sobre temas escolares, se crea un ambiente que fomenta la motivación y la confianza. Este tipo de comunicación no solo permite a los padres estar al tanto de los avances académicos de sus hijos, sino que también transmite valores positivos hacia el aprendizaje, como la responsabilidad y el esfuerzo (Suárez et al., 2019).

Estudios recientes han demostrado que los estudiantes que participan en discusiones regulares con sus padres sobre sus actividades escolares tienden a presentar un mejor desempeño académico. Por ejemplo, Alama y Obaco (2023) identificaron que la calidad de la comunicación familiar tiene un efecto significativo en la autopercepción del estudiante sobre su capacidad académica, lo que se traduce en un mayor compromiso y logro escolar. Esta relación se refuerza cuando los padres ofrecen

retroalimentación constructiva, mostrando interés genuino por las experiencias académicas de sus hijos.

En contraste, la falta de comunicación efectiva en el hogar puede generar un vacío en la orientación y el soporte que los estudiantes necesitan. Esto puede llevar a sentimientos de aislamiento y una percepción de desinterés por parte de los padres, lo que a menudo resulta en un bajo rendimiento académico.

3.1.2. Los conflictos familiares afectan la concentración y el rendimiento

Un ambiente familiar marcado por conflictos constantes y tensiones emocionales representa un desafío significativo para el aprendizaje. Los estudiantes que viven en hogares conflictivos suelen experimentar altos niveles de estrés, lo que interfiere con su capacidad de concentración y afecta negativamente su desempeño académico. La presencia de conflictos familiares también puede tener consecuencias a largo plazo, como el desarrollo de problemas emocionales y de comportamiento que limitan aún más el éxito académico.

El estrés causado por conflictos familiares no resueltos impacta las funciones cognitivas de los estudiantes, incluyendo la memoria y la atención, que son esenciales para el aprendizaje. Además, los conflictos prolongados pueden generar un entorno inestable que desmotiva al estudiante y lo lleva a desarrollar actitudes negativas hacia la escuela.

El impacto de los conflictos familiares no solo se limita al ámbito emocional. También puede tener repercusiones prácticas, como la interrupción de las rutinas de estudio y la falta de apoyo en actividades académicas. Esto demuestra que la resolución de conflictos dentro del hogar no solo beneficia las relaciones familiares, sino que también mejora las condiciones necesarias para el aprendizaje (Solano Yallico & Espinoza Guerra, 2017).

3.1.3. La participación de los padres favorece mejores resultados educativos

El involucramiento de los padres en la educación de sus hijos es uno de los factores más consistentemente asociados con el éxito académico. Este involucramiento puede manifestarse de diversas maneras, como asistir a reuniones escolares, supervisar las tareas, fomentar el interés por la lectura y participar en actividades extracurriculares. Cuando los padres están activamente comprometidos, los estudiantes sienten que su educación es valorada, lo que refuerza su motivación y autoestima (Sánchez Escobedo & Valdés Cuervo, 2023).

La investigación realizada por Alama y Obaco (2023) sugiere que los padres que supervisan regularmente el progreso académico de sus hijos y establecen expectativas claras contribuyen significativamente al desarrollo de hábitos de estudio y habilidades organizativas. Además, este apoyo refuerza el vínculo entre la escuela y el hogar, creando una red de soporte que beneficia al estudiante en múltiples niveles.

En contraste, la ausencia de participación parental puede llevar a una desconexión entre el estudiante y su entorno educativo. Los alumnos que no reciben este tipo de apoyo suelen tener menos incentivos para cumplir con sus responsabilidades escolares y, en consecuencia, muestran un rendimiento más bajo.

3.1.4. La falta de estructura en el hogar limita los hábitos de estudio

Un hogar organizado y estructurado es crucial para que los estudiantes puedan desarrollar hábitos de estudio efectivos. Esto incluye disponer de un espacio adecuado para el aprendizaje, establecer horarios regulares para estudiar y descansar, y promover un ambiente libre de distracciones. La falta de estas condiciones puede afectar negativamente la disciplina y la capacidad del estudiante para cumplir con sus responsabilidades académicas.

Rodríguez (2023) señala que la ausencia de estructura en el hogar genera un entorno caótico que dificulta la concentración y el desarrollo de habilidades organizativas en los estudiantes. Por ejemplo, la falta de un espacio tranquilo para estudiar puede llevar a interrupciones constantes, mientras que la ausencia de horarios definidos dificulta la planificación y priorización de tareas. Estos factores, combinados, limitan el potencial académico del estudiante y aumentan el riesgo de fracaso escolar.

Por otro lado, un hogar estructurado no solo proporciona las condiciones materiales para el aprendizaje, sino que también fomenta valores como la autodisciplina y la responsabilidad. Cuando los padres modelan comportamientos organizados y establecen rutinas claras, los estudiantes son más propensos a internalizar estos hábitos y aplicarlos en su vida académica.

Las dinámicas familiares influyen de manera decisiva en el rendimiento académico de los estudiantes. La comunicación efectiva, la resolución de conflictos, la participación activa de los padres y la estructura en el hogar son elementos clave que determinan el éxito educativo. Abordar estas áreas y fomentar prácticas familiares positivas puede generar un impacto significativo en la calidad del aprendizaje y en el desarrollo integral de los estudiantes.

3.2. Rol del apoyo en el hogar en la motivación estudiantil

El entorno familiar representa un pilar esencial en la construcción de la motivación y el compromiso estudiantil. Dos elementos específicos, como el apoyo emocional proporcionado por los miembros del hogar y la disponibilidad de recursos materiales para el aprendizaje, configuran las bases de un rendimiento académico exitoso. A continuación, se exploran en profundidad ambos factores y su impacto en el desarrollo educativo de los estudiantes.

3.2.1. El apoyo emocional fomenta la motivación y el compromiso

El apoyo emocional brindado por la familia es un factor intrínseco que influye en la percepción del estudiante sobre su capacidad para superar los desafíos académicos. Este respaldo se evidencia en expresiones de interés por las actividades escolares, el

reconocimiento de logros, la comprensión en momentos de dificultad y el estímulo constante hacia la superación personal. Cuando los padres y cuidadores crean un ambiente de apoyo emocional sólido, los estudiantes tienden a desarrollar una mayor motivación intrínseca, lo que les permite comprometerse con sus objetivos educativos de manera más consistente.

Alama y Obaco (2023) destacan que el apoyo emocional en el entorno familiar está positivamente correlacionado con el rendimiento académico, ya que fomenta la confianza en sí mismos y la resiliencia de los estudiantes frente a situaciones adversas. De igual manera, González-Pienda et al. (2002) señalan que los estudiantes que perciben un interés genuino por parte de sus padres en sus actividades escolares tienden a mantener una actitud más positiva hacia el aprendizaje, lo que se traduce en un mejor desempeño en sus asignaturas. Este interés parental también se vincula con una mayor autoestima en los estudiantes, aspecto que, según la literatura, es fundamental para mantener el compromiso escolar a largo plazo (Suárez Reyes et al., 2024).

Un componente crítico del apoyo emocional es la validación de los esfuerzos realizados por los estudiantes. Cuando las familias refuerzan la idea de que el proceso de aprendizaje es tan importante como los resultados obtenidos, los estudiantes desarrollan una mentalidad orientada al crecimiento, lo que les permite enfrentar los retos académicos con mayor confianza y persistencia. En ausencia de este apoyo, los estudiantes suelen experimentar sentimientos de inseguridad y desmotivación, lo que puede afectar su desempeño escolar.

3.2.2. La carencia de recursos limita el acceso al aprendizaje

El acceso a recursos educativos en el hogar es otro determinante significativo del éxito académico. Los recursos materiales, como libros, tecnologías de la información y un espacio adecuado para el estudio, actúan como facilitadores clave del aprendizaje al proporcionar las herramientas necesarias para el desarrollo de habilidades académicas. La ausencia de estos recursos no solo restringe las oportunidades educativas, sino que también puede perpetuar desigualdades estructurales en el ámbito escolar.

Según Andrés et al. (2010), la disponibilidad de materiales de lectura en el hogar tiene un impacto directo en el desarrollo de habilidades lectoras en edades tempranas, lo que establece las bases para un aprendizaje más avanzado. Este estudio resalta que los niños expuestos a un ambiente rico en recursos educativos presentan mejores niveles de comprensión lectora y habilidades críticas, en comparación con aquellos provenientes de hogares donde dichos recursos son escasos. Esta brecha inicial puede ampliarse con el tiempo, afectando la trayectoria académica del estudiante.

En contextos educativos contemporáneos, el acceso a tecnologías de la información y la comunicación (TIC) ha adquirido una relevancia creciente. Se encontraron que la falta de acceso a TIC en el hogar representa un obstáculo significativo para los

estudiantes, particularmente en escenarios de educación híbrida o a distancia. La carencia de herramientas tecnológicas, como computadoras e internet de alta velocidad, dificulta la realización de tareas escolares, la participación en actividades virtuales y el acceso a plataformas educativas. Estas limitaciones no solo afectan el rendimiento académico inmediato, sino que también limitan las oportunidades de desarrollo a largo plazo, profundizando las desigualdades sociales.

Además, la falta de un espacio adecuado para el estudio también constituye un problema recurrente en hogares con condiciones materiales limitadas. Un entorno ruidoso o desorganizado puede dificultar la concentración del estudiante y reducir su capacidad para mantener hábitos de estudio consistentes. Rodríguez (2023) enfatiza que la ausencia de un espacio dedicado exclusivamente al aprendizaje afecta negativamente la autodisciplina de los estudiantes, lo que se traduce en un menor aprovechamiento académico.

3.2.3 Interacción entre el apoyo emocional y los recursos materiales

Si bien el apoyo emocional y los recursos materiales se analizan como factores separados, ambos interactúan de manera significativa para influir en el rendimiento académico de los estudiantes. Un ambiente emocionalmente favorable puede mitigar en cierta medida las carencias materiales, al proporcionar motivación y refuerzo positivo frente a las limitaciones existentes. Por otro lado, la disponibilidad de recursos educativos puede potenciar los efectos del apoyo emocional, al permitir que los estudiantes capitalicen las oportunidades de aprendizaje que se les presentan.

Por ejemplo, una familia que no dispone de acceso a internet puede fomentar el aprendizaje al motivar al estudiante a buscar soluciones alternativas, como visitar bibliotecas o participar en actividades comunitarias de aprendizaje. Sin embargo, en ausencia de ambos factores, los estudiantes enfrentan barreras significativas para alcanzar su potencial académico.

El apoyo en el hogar, tanto emocional como material, constituye un factor determinante en la motivación estudiantil y el éxito académico. La implicación activa de las familias en la vida educativa de los estudiantes, combinada con la provisión de recursos adecuados, puede marcar la diferencia entre un desempeño académico limitado y un rendimiento sobresaliente. Para garantizar un acceso equitativo a las oportunidades educativas, es fundamental diseñar políticas y programas que apoyen tanto a las familias como a las escuelas, promoviendo entornos de aprendizaje integrales y sostenibles.

4. Discusión

El análisis de las dinámicas familiares y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes pone de manifiesto la trascendencia del entorno familiar como agente fundamental en el proceso educativo. La discusión sobre estos aspectos revela una

compleja interacción entre factores emocionales, estructurales y materiales, que determina en gran medida los resultados escolares. Esta investigación bibliográfica destaca no solo las limitaciones existentes en algunos contextos familiares, sino también las oportunidades para intervenir y mejorar las condiciones educativas de los estudiantes.

La comunicación familiar emerge como un componente esencial para el éxito académico. Una relación familiar basada en el diálogo efectivo no solo refuerza la motivación intrínseca del estudiante, sino que también establece un marco de apoyo emocional y práctico que resulta indispensable para su desarrollo integral. Según González-Pienda et al. (2002), una comunicación constante y de calidad entre padres e hijos fomenta una percepción positiva del aprendizaje y del entorno escolar, lo que se traduce en un mayor compromiso con las actividades académicas. Este hallazgo es consistente con investigaciones que señalan cómo la ausencia de diálogo en el hogar puede llevar a una desconexión entre el estudiante y su entorno educativo, afectando negativamente su desempeño (Alama & Obaco, 2022). Por lo tanto, fomentar estrategias que promuevan la comunicación dentro de las familias representa una oportunidad crucial para mejorar el rendimiento escolar.

Por otro lado, los conflictos familiares representan un desafío significativo para los estudiantes, ya que impactan su capacidad de concentración y generan un estrés que interfiere con las funciones cognitivas esenciales para el aprendizaje. Las dinámicas familiares disfuncionales no solo afectan el bienestar emocional de los estudiantes, sino que también limitan su desarrollo académico, exacerbando las dificultades en el manejo del estrés y la resolución de problemas. Este fenómeno destaca la necesidad de considerar intervenciones que ayuden a las familias a manejar conflictos de manera efectiva, minimizando su impacto en los estudiantes (Benavides & Mena, 2006).

El papel del apoyo emocional dentro del hogar es otro factor determinante en la motivación estudiantil. Los estudiantes que reciben respaldo emocional constante muestran un mayor nivel de compromiso y resiliencia frente a los desafíos académicos (González-Pienda et al., 2002). Este apoyo, que incluye el reconocimiento de logros, la empatía ante las dificultades y el estímulo hacia el crecimiento personal, se relaciona directamente con un desempeño académico más sólido. Sin embargo, cuando este componente emocional está ausente, los estudiantes tienden a desarrollar sentimientos de inseguridad y desmotivación, lo que compromete sus resultados escolares (Alama & Obaco, 2022). La promoción de programas que fortalezcan las habilidades parentales en términos de apoyo emocional podría ser una estrategia efectiva para mejorar el rendimiento académico en diversos contextos.

La discusión sobre la disponibilidad de recursos materiales en el hogar también pone de relieve las desigualdades estructurales que afectan al rendimiento académico. Andrés et al. (2010) destacan que los estudiantes que disponen de un entorno familiar con acceso a libros, tecnología y espacios adecuados para el estudio tienen mayores probabilidades de alcanzar el éxito académico. Por el contrario, la falta de estos

recursos limita significativamente las oportunidades de aprendizaje, perpetuando las disparidades educativas. La carencia de acceso a tecnologías de la información y comunicación (TIC) se ha convertido en un factor crítico en un contexto educativo que cada vez depende más de herramientas digitales. Estas observaciones refuerzan la necesidad de implementar políticas públicas que garanticen la equidad en el acceso a recursos educativos, especialmente en comunidades desfavorecidas (Suárez et al., 2019).

Un aspecto destacable de esta discusión es la interacción entre el apoyo emocional y los recursos materiales en el hogar. Aunque ambos factores son independientes, su combinación genera un efecto multiplicador sobre el rendimiento académico. Por ejemplo, Rodríguez (2022) señala que un entorno familiar emocionalmente favorable puede mitigar en cierta medida las limitaciones materiales, mientras que la disponibilidad de recursos educativos potencia los efectos positivos del respaldo emocional. Este hallazgo sugiere que las intervenciones deben abordar ambos aspectos de manera simultánea para maximizar su impacto en los resultados escolares.

En síntesis, la influencia de las dinámicas familiares en el rendimiento académico es innegable, y su abordaje requiere un enfoque integral que considere tanto los factores emocionales como los estructurales. Los hallazgos de esta revisión bibliográfica destacan la importancia de desarrollar estrategias que promuevan la comunicación efectiva, el manejo adecuado de conflictos y el acceso equitativo a recursos educativos. Además, subrayan la necesidad de diseñar políticas y programas que fortalezcan las capacidades de las familias para apoyar a los estudiantes, reconociendo el rol central que desempeñan en su éxito académico.

5. Conclusiones

Las dinámicas familiares desempeñan un papel determinante en el rendimiento académico de los estudiantes, influyendo tanto en su motivación como en su capacidad para enfrentar los desafíos educativos. La comunicación efectiva dentro del hogar fortalece la relación entre padres e hijos, fomenta valores positivos hacia el aprendizaje y genera un entorno de confianza que impulsa el compromiso académico. Este elemento resulta fundamental para establecer una conexión sólida entre el entorno familiar y las metas escolares.

Por otro lado, los conflictos familiares, cuando no se manejan de manera adecuada, generan barreras emocionales y psicológicas que afectan la concentración y la capacidad de aprendizaje. El estrés derivado de estas situaciones reduce significativamente el rendimiento académico, destacando la necesidad de promover la resolución efectiva de conflictos en el ámbito familiar (Meneses Botina et al., 2013).

El apoyo emocional proporcionado por los padres actúa como un motor esencial en la motivación de los estudiantes. La validación de esfuerzos, el reconocimiento de logros

y la empatía hacia las dificultades fortalecen la resiliencia y el compromiso, permitiendo a los estudiantes enfrentar sus desafíos educativos con mayor confianza. En ausencia de este respaldo, se observa una disminución en la autoestima y una mayor propensión al desinterés académico.

Asimismo, la disponibilidad de recursos materiales en el hogar juega un rol crucial en el proceso de aprendizaje. La falta de acceso a herramientas educativas, como libros, tecnologías de la información y espacios adecuados, limita las oportunidades de desarrollo académico y perpetúa desigualdades estructurales. Este factor, combinado con el respaldo emocional, tiene un efecto multiplicador que potencia los resultados escolares de los estudiantes.

En conjunto, los hallazgos resaltan la importancia de un enfoque integral que considere tanto los factores emocionales como los estructurales en el hogar para mejorar el desempeño académico. Fomentar la comunicación efectiva, el manejo adecuado de conflictos, el apoyo emocional constante y la provisión de recursos materiales adecuados constituye una estrategia clave para garantizar un aprendizaje exitoso y equitativo. Además, es necesario promover políticas y programas que fortalezcan las capacidades de las familias, reconociendo su papel central en el éxito educativo de las futuras generaciones.

CONFLICTO DE INTERESES

Los autores declaran no tener ningún conflicto de intereses.

Referencias Bibliográficas

- Alama, G. (2023) La familia y su impacto en el rendimiento académico [Tesis de posgrado] Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Sede Santo Domingo. <https://repositorio.puce.edu.ec/handle/123456789/43641>
- Andrés, M. L., Canet-Juric, L., Richard's, M. M., Introzzi, I., & Urquijo, S. (2010). Disponibilidad de recursos materiales en el hogar y adquisición de habilidades prelectoras en el contexto familiar. *Revista Semestral da Associação Brasileira de Psicologia Escolar e Educacional*, 14(1), 139-148. <https://www.redalyc.org/pdf/2823/282321831015.pdf>
- Apoyo Mutuo. (2024). Pobreza infantil en Navarra: "La educación es un ascensor y a los pobres se les obliga a ir por la escalera". *Radio Pamplona*. <https://cadenaser.com/navarra/2024/12/19/pobreza-infantil-en-navarra-la-educacion-es-un-ascensor-y-a-los-pobres-se-les-obliga-a-ir-por-la-escalera-radio-pamplona/>
- Benavides, M., Olivera, C., & Mena, M. (2006). *De papás y mamás a hijos e hijas: las aspiraciones sobre el futuro y rol de las familias en las actividades escolares en*

- el Perú rural*. Pontificia Universidad Católica del Perú. <https://hdl.handle.net/20.500.12820/158>
- Chuquimia Castillo, M. J., Zevallos Apaza, J., Ayma Maquera, R. M., & Dávila Rojas, O. M. (2024). El apoyo de los padres de familia en el aprendizaje de la comprensión lectora. *Revista Horizontes*, 8(34), 1838-1850.
- Epstein, J. L. (2001). *School, family, and community partnerships: Preparing educators and improving schools*. Westview Press.
- González-Pienda, J. A., Núñez, J. C., González-Pumariega, S., & García, M. (2002). A structural equation model of parental involvement, motivational and aptitudinal characteristics, and academic achievement. *The Journal of Experimental Education*, 70(3), 257-287. <https://doi.org/10.1080/00220970209599509>
- Hill, N. E., & Tyson, D. F. (2009). Parental involvement in middle school: A meta-analytic assessment of the strategies that promote achievement. *Developmental Psychology*, 45(3), 740-763. <https://doi.org/10.1037/a0015362>
- Jeynes, W. H. (2007). The relationship between parental involvement and urban secondary school student academic achievement: A meta-analysis. *Urban Education*, 42(1), 82-110. <https://doi.org/10.1177/0042085906293818>
- Meneses Botina, W. G., Morillo Carlosama, S. L., Navia Atoy, G. E., & Grisales Grisales, M. C. (2013). Factores que afectan el rendimiento escolar en la Institución Educativa Rural Las Mercedes desde la perspectiva de los actores institucionales. *Plumilla Educativa*, 11, 1-15. <https://doi.org/10.30554/plumillaedu.11.364.2013>
- Rodríguez, S. M. (2023). Relación entre ambiente familiar y rendimiento académico en la adolescencia. *Universidad Europea*, Trabajo Fin de Máster. <https://hdl.handle.net/20.500.12880/8257>
- Sánchez Escobedo, P., & Valdés Cuervo, Ángel. (2023). Una aproximación a la relación entre el rendimiento académico y la dinámica y estructura familiar en estudiantes de primaria. *Revista Intercontinental De Psicología Y Educación*, 13(2), 177–196. <https://psicologiayeducacion.uic.mx/index.php/1/article/view/229>
- Santana López, A. (2011). *Relación familia-escuela en contextos de pobreza: Posibilidades y limitaciones en los procesos educativos*. Universidad Católica de Temuco. <https://repositoriodigital.uct.cl/handle/10925/489>
- Solano Yallico, D., & Espinoza Guerra, L. R. (2017). *La dinámica familiar y su relación en el rendimiento académico de los beneficiarios de la ONG The Peru Children's Trust - Huancayo* (Tesis de pregrado). Universidad Nacional del Centro del Perú. <http://hdl.handle.net/20.500.12894/3423>

Suárez Reyes, G. S., Rialpe Valiente, F. X., Muñoz García, J. A., Neira Yagual, M. A., & Solano Clemente, B. A. (2024). Factores asociados al rendimiento académico: El apoyo familiar: Associated factors with academic performance: Family support. *LATAM Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales Y Humanidades*, 5(4), 2210 – 2222. <https://doi.org/10.56712/latam.v5i4.2407>

Suárez, N., Tuero-Herrero, E., Bernardo, A., Fernández Alba, E., Cerezo, R., González-Pienda, J. A., Rosário, P., & Núñez, J. C. (2019). El fracaso escolar en Educación Secundaria: Análisis del papel de la implicación familiar. *Magister*, 24. <https://reunido.uniovi.es/index.php/MSG/article/view/13761>